

广东省教育厅

粤教基函〔2017〕127号

广东省教育厅关于新形势下进一步 做好普通中小学装备工作的实施意见

各地级以上市及顺德区教育局：

为了贯彻落实《教育部关于新形势下进一步做好普通中小学装备工作的意见》（教基一〔2016〕3号），现就新形势下进一步加强我省普通中小学装备工作提出如下实施意见：

一、重要意义

教育装备是基础教育的重要组成部分，是实现教学任务、提高教育教学效率的必要条件。随着课程改革的不断深入和素质教育的全面实施，教育装备在提高教学质量、培养学生实践能力、动手能力、创新精神等方面扮演重要角色，成为学生全面发展不可或缺的物质保障。“十二五”期间，在省委、省政府的正确领导下，我省教育装备工作紧紧围绕广东教育“创强争先建高地”的中心任务，加大投入，加强管理，强化应用，教育装备水平大幅提升，实验教学条件不断改善。但是，我省还存在教育装备标准体系不够健全，区域、城乡、校际之间发展不够均衡，现代化水

平有待提高，队伍建设有待加强等问题，制约了装备与教育教学的深度融合，不利于学生创新精神和实践能力的培养，不利于素质教育的实施和教育质量的提高。

“十三五”时期是广东率先基本实现教育现代化的关键时期。以“互联网+”和广东创新驱动发展战略为引领的工业化、信息化、城镇化建设使得教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出，教育装备的支撑、引领、重构、服务作用也更加重要。各种新产品、新技术在教育教学中的应用，特别是以云计算、物联网、虚拟现实及大数据等为代表的信息技术在教育教学中的广泛应用，极大地提升了教育装备品质，突破了传统的教育手段和模式，提高了教育教学效果。因此，各级教育行政部门要从人才培养和教育现代化的战略高度，充分认识加强教育装备工作的重要性，增强做好教育装备工作的紧迫性和责任感。

二、指导思想和发展目标

指导思想：坚持以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以及习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略为统领，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，贯彻落实省第十二次党代会精神，紧紧围绕广东教育“争先进、当标兵、建高地”的中心工作，按照“抓建设、重质量、强管理、促应用”的工作思路，全面实施“教育装备提升工程”，积极推动教育装备均衡化、优质化和现代化发展，为广东率先基本实现教育现代化提供条件保障和技术支撑。

发展目标:全省普通中小学装备配备和质量标准体系基本完善,管理机制和实验操作考试评价机制全面建立,装备资源优质均衡,使用效益显著提高,信息化水平大幅提升,管理队伍和实验教师(实验员)队伍数量足够、结构合理、业务精良。到2020年,全省普通中小学常规教学仪器设备达标率100%,实验开出率100%;网络多媒体教室占总课室比例不低于90%;教师100%配备教学用终端,每100名学生拥有学习用终端不少于20台;建设100所智慧校园、300个“未来教室”,培育500个智慧教育项目。全省普通中小学教育装备配备标准化、管理信息化、使用常态化,总体水平处于全国前列。

三、主要任务

(一)促进教育装备与教育教学深度融合,全面提升教育装备应用水平

适应教育发展新形势、新任务和新要求,充分发挥教育装备育人功能,促进教育装备与课程建设和课程实施深度融合,服务教育教学。强化实验教学,提高实验课程开课率,加强实验教学管理和管控,制订实验操作考试办法和实施细则,开展实验操作考试,推进实验教学的有效实施;探索装备应用新模式,鼓励开展科学和各种实践活动,建立有利于学生自主探究与合作学习的管理制度,推行各类功能场室和实验室全天向学生开放,充分发挥其资源使用效率;开展教育创客实践活动,举办中小学教育创客大赛、自制教具大赛和实验教师实验操作技能竞赛等活动,培

养师生创新精神和动手能力；开展南国“书香校园”系列活动，鼓励学校全天开放图书馆（室），建设中小学电子图书资源共享库，推广“互联网+图书馆（室）”的新形态阅读方式，将图书馆（室）建成学校的信息资源高地和师生智慧中心、成长中心、活动中心。

（二）完善教育装备管理体系，全面提升教育装备管理水平

建立健全中小学实验室、图书馆（室）、功能场室及教学仪器设备配备、采购、使用、管理和安全防护制度，形成完善的教育装备管理体系。加强教育装备信息化管理，全面推进教育装备管理信息平台的建设与应用，支持各地在省教育装备管理信息平台的基础上，根据需要增加其它应用管理模块，服务教育教学；加强图书馆（室）信息化管理，严格按照《中国图书馆图书分类法》采编图书，逐步实现中小学图书管理信息化和服务形式网络化；建立健全教育装备质量安全管理体系，加强对中小学实验室、教学仪器设备的质量监管，凡是进入学校的教学仪器设备产品，均需取得通过资质认定的教学仪器设备产品质量检验机构出具的符合相关标准的合格检测报告，图书、挂图、音像制品应为国家正式出版物，软件应经软件产品登记和备案，严禁有质量问题的产品，尤其是存在安全、环保方面缺陷的产品进入学校；加强对学校在用的仪器设备的质量和卫生的安全检查，对实验室安全装备实施精细化管理，依托专业的服务机构，对中小学实验废弃品进行统一妥善处理，确保师生安全；根据《中华人民共和国招标投标法》和《中华人民共和国政府采购法》等有关规定，加强

教育装备政府采购管理工作，确保学校用上质优、价廉、适用、安全的教育装备。

（三）加快薄弱学校办学条件达标建设，全面提升教育装备均衡化水平

加快完成“全面改薄”任务，加快推进薄弱学校尤其是农村教学点办学条件达标建设。按照《广东省义务教育标准化学校标准》（粤教基〔2013〕17号）和《广东省小学教育装备标准（修订）》、《广东省初级中学教育装备标准（修订）》、《广东省义务教育九年制学校教育装备标准》，为中小学尤其是农村教学点配齐功能场室、配足仪器设备，保质保量配好图书，全省义务教育学校（含教学点）100%达到国家和省的教育装备配备标准。

（四）实施“互联网+教育装备”战略，全面提升教育装备现代化水平

贯彻落实《广东省教育发展“十三五”规划》要求，积极开展现代教育装备建设，出台《广东省现代教育装备建设指引》，规范现代教育装备的种类、规格、技术参数、安装标准和使用要求，指导地方学校建设和使用好现代教育装备；制订并实施“智慧校园”和“未来教室”建设规范，积极推动多媒体教学平台、移动学习终端等现代教育装备进班级、进课堂，加快实现优质教学资源“班班通”；积极探索教育装备的融合创新，将传统的教育装备扩展到综合实验室、特色实验室、学科教室、创客空间等新领域；鼓励开展一校一特色的创新实验室建设，重点扶持和资助欠发达

地区学校建设创新实验室，培养创新型人才。

（五）探索教育装备发展新机制，全面提升教育装备创新驱动能力

深入贯彻创新发展理念，鼓励探索跨行业、跨组织、跨学科的教育装备产业模式和“政府评估准入、企业竞争提供、学校自主选择”的服务模式，调动各方力量，推动教育装备体制机制创新，实现可持续发展。加强教育装备科研工作，开展教育装备与教育教学深度融合和装备应用效果评价指标体系研究。鼓励社会力量创建教育装备设计研究院（所）、装备产业园、产业基地，完善教育装备研究、设计、开发、生产、建设、运行维护与技术支持服务体系。鼓励教育专家参与教育装备的设计开发。推动教育装备对外合作开放。

四、保障措施

（一）加强组织领导

各级教育行政部门要加强教育装备工作的领导和管理，更多运用法规、规划、标准、政策、公共财政、信息服务等手段引导教育装备建设，实现教育装备部门从管理型向服务型的转变，为基层和学校提供优质的装备服务。要进一步落实基础教育“以县为主”的管理体制，从实际情况出发，优化教育装备工作机构和职能，为新形势下基础教育装备事业进一步发展奠定组织基础和领导保障。

（二）加大经费投入

落实各级财政的配套资金投入，特别是粤东西北地区在“教育创强”初次配备高峰过后装备的更新维护，以及珠江三角洲地区教育装备的升级换代，仍然要持续投入。一是统筹省级基础教育现代化“奖补”专项资金用于基础教育装备建设，包括信息化设备、功能场室的建设和常规教学仪器、图书等方面的配置。二是县级政府要将教育装备建设纳入财政预算安排，加大教育装备经费投入。三是学校生均公用经费一定比例用于学校装备建设。省财政厅、省教育厅《关于义务教育学校公用经费支出的管理办法》规定的“仪器设备、教学办公用品、图书资料购置按照不少于学校年度公用经费预算总额的 10% 安排”要落实到位。四是探索多渠道筹措教育装备建设经费的新机制和新路径。要坚持以政府投入为主，不断拓宽教育装备建设资金的来源渠道，积极鼓励和提倡社会团体和个人捐助教育装备建设。五是加强对教育装备建设专项经费的监管，确保专款专用。

（三）加强队伍建设

以提高素质和管理能力为重点，加强装备队伍的培养、培训和管理，努力建设一支能熟练掌握、推广应用现代教育技术装备的专职教师和管理人员队伍。要把教师教育技术装备应用纳入“中小学教师信息技术能力提升工程”中，作为教师继续教育和提高培训的重要内容，把实验教师（实验员）、图书管理员等的培训工作纳入教师继续教育体系之中。要进一步加强并完善学校实验教师（实验员）和图书管理员的工作绩效评价和激励机制，保

障学校实验教师（实验员）、图书管理员的待遇，调动工作积极性，提高队伍稳定性。

（四）强化督导检查

各地要认真学习贯彻落实全国和全省基础教育装备工作会议精神，结合实际抓紧制定本地区实施意见或方案。要把“教育装备提升工程”纳入“十三五”教育规划，有目的、有计划、有项目、有经费、有步骤地推进教育装备工作。要将实验教学的开展情况纳入课程教学改革、水平评估、教学质量监测体系，纳入毕业考试的范围，发挥考试评价的引导作用。要把教育装备的建设、应用、管理、培训、考核、评价等纳入督导检查范畴，促进教育装备的建设和应用常态化。

