

附件 7-2

2021 年省中职质量工程 在线精品课程项目申报书

学 校 名 称	普宁职业技术学校
课 程 名 称	《基础会计》
课 程 类 别	☐ 公共基础课 ☒ 专业核心课 ☐ 专业（技能）方向课
所 属 专 业 ¹	会计事务
课 程 负 责 人	李海燕
申 报 日 期	2021 年 10 月 9 日

广东省教育厅制

¹ 如课程为公共基础课，所属专业可不填写。

1.课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	李海燕	性 别	女	出生年月	1983.5
	学 历	大学本科	职 务	无	职称	会计讲师
1-2 2019 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称	课程类别	授课对象	周学时	听众数/年	
	纳税实务	专业核心课	2018 会计	8 课时	55	
	基础会计	专业核心课	2019 会计 2020 会计	6 课时 6 课时	110 108	
	财务会计	专业核心课	2019 会计	7 课时	102	
	出纳实务	专业技能方向课	2020 会计	2 课时	203	
1-3 教学改革 研究情况	课题研究： 1.主持课题《混合式教学在中职会计专业教学中的应用研究》，由广东省教育厅立项，研究期限：2020 年 5 月-2022 年 5 月。 2.参与课题《适应区域产业发展的中职专业动态建设研究与实践》，由中国职业技术教育学会教学工作委员立项，研究期限：2017 年 3 月-2019 年 3 月，已结题。 发表论文： 1.2017 年 7 月在《青年时代》上发表题为“中职会计专业‘1+5’岗位导向递进式人才培养模式探索”的论文。 2.2018 年 9 月在《广东教育》上发表论文题为“适应区域产业发展的中职学校专业动态研究”的论文。该论文在中国职业技术教育学会商科专业委员会 2018 年优秀论文评比中获得一等奖。 获得的教学表彰/奖励： 1.2017 年 6 月获得广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学说课大赛二等奖（广东省职教学会）。 2.2018 年 7 月获得广东省职业院校“超星杯”基于移动终端的微课教学大赛（中职组）一等奖（广东省职教学会）。 3.2020 年 10 月获得广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛专业技能课程一组（中职组）三等奖（广东省教育厅）。 4.2021 年 5 月指导学生参加 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）税务技能赛项，获得二等奖（广东省教育厅）。 5.2021 年 7 月指导学生参加 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项全国总决赛，获得一等奖。同时获得优秀指导教师称号（教育部中外人文交流中心）。					

2.教学团队情况

2-1 教学团队简介	该团队成立于2020年5月，因共同研究课题而结缘，共有9名会计专任教师。团队成员长期从事一线会计教学工作，专业知识扎实，具有丰富的教学实践经验，详细情况如下： 1.双师结构：双师型教师5人，占56%，其中1人有注册会计师资格证书，2人有税务师资格证书，3人有会计中级资格证书。 2.职称结构：会计讲师2人，占22%；中学一级教师3人，占33%；中学二级教师4人，占45%。总体上看教师梯队结构合理，优势互补。 3.年龄结构：平均年龄36.4岁，其中40岁的教师2人，占22%；30-39岁的教师7人，占78%。从年龄上看，是一支富有经验又不乏活力的中青年教师队伍。 团队成员近年来基本上都有参与过校内或省级的课题研究、信息化教学大赛、微课制作大赛等教科研活动，具备良好的教科研能力和团队协作能力。				
2-2 教学团队其他教师基本信息 ²	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
	彭娜	1990.7	中学二级教师	会计	
	姚雪春	1986.2	中学一级教师	会计（税务代理）	
	杨凌燕	1987.3	会计讲师	会计	
	吴俊标	1981.6	中学一级教师	会计（会计电算化）	
	郑秀香	1981.8	中学一级教师	会计	
	杨芳	1986.8	中学二级教师	会计	
	洪瑞燕	1988.1	中学二级教师	会计	
	宋阳	1983.4	中学二级教师	财务管理	

²包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。教学团队成员数在5-8人为宜，可另加行。

2-3 教学团队其他教师教学改革研究情况	课题研究： 1.彭娜、姚雪春、杨凌燕、吴俊标、郑秀香、宋阳共同参与课题《混合式教学在中职会计专业教学中的应用研究》，由广东省教育厅立项，研究期限：2020年5月-2022年5月。 2.彭娜参与课题《校企共建现代学徒制协同育人模式的研究与实践》，由广东省职业技术教育学会立项，研究期限：2018年3月-2020年5月，已结题。 发表论文： 姚雪春：2021年4月，在《教育学文摘》上发表题为“混合式教学在中职会计教学中的应用”的论文。 杨芳：2021年4月，在《教育学文摘》上发表题为“中职会计人才培养与教学改革模式新探”的论文。 郑秀香：2020年8月，在期刊《中国乡镇企业会计》发表题为《加强事业单位全面预算管理的策略研究》的论文；2020年3月，在期刊《经济管理》上发表题为“新形势下事业单位内部控制发展策略探索”的论文。 彭娜：2018年6月，在《现代职业教育》上发表题为“信息化教学手段在职中财务会计教学中的运用”的论文。 杨凌燕：2018年5月，在《现代职业教育》上发表题为“大数据时代下会计专业人才培养模式的创新性探究”的论文。 宋阳：2018年5月，在《现代职业教育》上发表题为“试论中职会计专业教学存在的问题和解决策略”的论文。 获得的教学表彰/奖励： 1.2021年7月，“超星杯”广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动（中职组）一等奖、三等奖（广东省职业技术教育学会）。 2.2020年9月，广东省职业院校“超星杯”基于移动终端微课教学大赛（中职组）三等奖（广东省职教协会）。 3.2018年7月，广东省职业院校“超星杯”基于移动终端的微课教学大赛（中职组）一等奖（广东省职业技术教育学会）。 4.2017年5月，导学生参加2017年“税友衡信杯”全国税务技能大赛（中职组）总决赛，获得一等奖（中国高等教育学会高等财经教育分会）。 5.2017年6月指导学生参加2016-2017年度广东省中等职业学校技能大赛（学生组）会计手工项目，获得三等奖（广东省教育厅）。 6.2016年3月指导学生参加2015-2016年度广东省中等职业学校技能大赛（学生组）会计手工项目，获得二等奖（广东省教育厅）。 7.2012年6月，指导学生参加2012年广东省中等职业技术学校技能大赛，获得财经类项目二等奖（广东省教育厅）。
------------------------------------	--

3.申报条件情况

1. 我校高度重视在线精品课程建设，在普宁职业技术学校规划及 2021-2022 工作计划中明确提到了在线精品课程建设的内容，学校专门成立精品课程建设指导小组，并多次召开在线精品课程专题工作会议，聘请企业技术专家做技术支持，学校承诺负责项目建设资金的筹措和相应资源的配置。

2. 《基础会计》课程作为普宁职业技术学校校级精品课程，已经有了一定的资源积累，具体包括课程标准、教学日历、演示文稿、教案、课堂录像、微课、章节习题、试题等，完全能够满足日常教学使用。2020 年 5 月，本课程在广东省智慧职教平台 MOOC 学院申请建设在线精品课程，已签署建设协议，目前已完成部分建设任务，计划于 2021 年 12 月份完成建设，届时将面向社会开放。

3. 教学团队成员既有丰富的教学经验，又有较强的教研能力和执行能力。课程负责人为本校专任教师、骨干教师，从教 15 年有余，2019-2020 第一学期、2020-2021 第一学期所任课程皆为《基础会计》。

4. 我校本项目建设标准和评价机制日趋完善，项目建设资金的使用将严格按照相关规定执行，做到具体、量化、合理、合规。

5. 《基础会计》课程属于我校会计系“会计事务”专业，该专业在《职业教育专业目录（2021 年）》中。

4.课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

《基础会计》是财经类专业的基础课程，是会计专业的核心课程，也是一门操作性很强的入门课程，这门课程掌握情况的好坏直接影响到后期其他专业课程的学习。

《基础会计》课程在整个会计学科体系中占有重要的位置，通过本课程的学习，使学生扎实掌握会计的基本理论、基本方法与基本技能，能够完成企业基本经济业务的核算，并为学习后续的财务会计、成本会计、会计电算化等专业课的学习奠定良好的基础。

4-1-2 课程开放情况

普宁职业技术学校《基础会计》课程是从 1992 年建校起，同时在会计电算化专业、电子商务专业、市场营销等专业开设。经过长时间的教学积累，从 2016 年起，会计教研组将基础会计教学资源进行整合开发，形成校级精品课程。

本课程主要面向校内会计专业和财经商贸类专业开设的，具体如下表所示：

序号	开设时间	授课对象	授课人数
1	2016—2017	16 会计电算化、16 会计	402
2	2017—2018	17 会计电算化、17 会计、17 电商、17 营销	820
3	2018—2019	18 会计电算化、18 会计、18 电商、18 营销、18 文秘	1100
4	2019—2020	19 会计电算化、19 会计、19 电商、19 营销、19 文秘	1200
5	2020—2021	19 会计电算化、19 会 、19 电商、19 营销、19 文秘	1050

2020 年 5 月，本课程在广东省智慧职教平台 mooc 学院申请建设在线精品课程，已签署建设协议，目前已完成部分建设任务，计划于 2021 年 12 月份完成建设，届时将面向社会开放。

4-1-3 课程设计理念与思路

本课程围绕会计职业岗位能力、基于工作过程设计教学项目，并将项目分解成工作任务，注重对学生专业能力、方法能力、社会能力的全面培养。

1.设计理念

将会计职业道德、会计法规和社会主义核心价值观融入课程，传授专业技能的同时渗透思想政治教育。通过采用任务驱动教学法和实施项目化教学，激发学生自主探究、提高学习兴趣，提高自主学习能力，为学生职业发展能力的形成奠定基础。

2.设计思路

(1) 按照教学设计理念，以校企合作为基础，深入企业调研，了解会计岗位知识和能力要求，基于工作过程设计课程任务、确定课程内容，进行课程开发。

(2) 以“项目任务”为驱动，按照实际工作步骤组织教学，教师做指引和辅导，学生按任务指引在线学习，完成测评及操作演练，教师及时评价反馈。

(3) 设计思政小课堂，以教师讲授、视频学习、讨论等形式融入思政教育内容。

4-1-4 课程设计

本课程分为八个项目，在项目大类下设置若干个学习任务，学习任务前后对接，构成基础会计课程的知识体系，涵盖基础会计课程的全部知识点。

项目名称	教学目标	教学内容	教学方法	教学活动	教学评价
项目一 总论	掌握会计理论基本知识和专门方法。	任务1 会计概述 任务2 会计核算方法	讲授法、任务驱动教学法、启发教学法	分组讨论 思政教育	1.过程评价与结果评价相结合
项目二 设置账户	能区分会计要素、了解会计科目类型、掌握账户的结构	任务1 会计要素 任务2 会计科目 任务3 会计账户	讲授法、任务驱动教学法、启发教学法	分组讨论 趣味游戏	2.线上评价与线下课评价相结合
项目三 复式记账	能熟练判断交易事项的变化，能编制会计分录	任务1 会计等式 任务2 借贷记账法	讲授法、案例教学法、任务驱动教学法	分组讨论 趣味游戏	
项目四 主要经济业务的账务处理	能进行制造业主要经济业务的核算	任务1 筹集资金业务 任务2 供应过程业务 任务3 生产过程业务 任务4 销售过程业务 任务5 利润形成与分配业务	讲授法、任务驱动教学法	提问启发 讲练结合	3.自我评价、小组评价与教师评价相结合
项目五 会计凭证	能识别原始凭证类型、能规范填制记账凭证	任务1 原始凭证 任务2 记账凭证	模拟教学法、任务驱动教学法	模拟实训 思政教育	
项目六 账簿	能根据凭证登记账簿，熟练运用错账更正方法，会对账和结账	任务1 账簿概述 任务2 登记日记账 任务3 登记分类账 任务4 对账 任务5 错账更正 任务6 结账	模拟教学法、任务驱动教学法	模拟实训 思政教育	
项目七 财产清查	掌握财产清查方法，能够对清查结果进行正确处理	任务1 财产清查方法 任务2 财产清查结果的账务处理	案例教学法、任务驱动教学法	分组讨论 讲练结合	
项目八 财务会计报告	掌握编制报表数据的收集与填制方法	任务1 财务会计报告概述 任务2 资产负债表的编制 任务3 利润表的编制	案例教学法、任务驱动教学法	模拟实训 思政教育	

4-1-5 课程改革成果

通过精品课程的建设与运用，改变传统课堂式教学，实现个性化主动教学，真正发挥“互联网+”的优势，丰富完善了学生的知识结构，大大提高了学生的学习兴趣，培养学生自主学习和解决问题的能力。

2016 年完成校级精品课程开发以来，会计专业课程的教学获得了阶段性的改革成果：培养了一批批既熟悉掌握财经知识又善于实践的应用型、复合型人才，学生就业率达到 99.8%，学生深受用人单位欢迎；学生参加各种比赛成绩喜人，其中参加国赛获奖人次 7 个、省赛获奖人次 36 个；教师参加广东省职业院校教师能力比赛获奖人次 3 个，参加超星杯微课制作比赛获奖人次 8 个；教师主持或参加省级课题 3 个，发表论文 9 篇。

4-1-6 相关教学资源储备情况

编号	资源名称	资源类型	数量
1	课程标准	文档	1 个
2	教学计划	文档	1 个
3	多媒体课件	文档	25 个
4	教案	文档	3 个
5	教学视频	视频	11 个
6	微课（原创）	视频	3 个
7	章节习题	文档	11 套
8	试题	文档	4 套
9	《基础会计单项实训教程》	校本教材	1 本

4-2 资源建设基础

1.课程受重视情况：

我校是国家级重点学校、国家改革发展示范学校，当前我校正处于创建广东省高水平中职学校阶段，会计专业作为学校重点专业，其发展得到了学校的高度重视。作为会计专业的核心课程，《基础会计》在线精品课程建设项目在制度、组织、资金及资源等方面都得到了学校的大力支持。

2.教改研究成果：

我校会计专业通过学习培训、课题研究、教材开发等多种途径促进专业教师的培养，使师资结构得到优化。并通过广泛的教学及职业分析，编制并不断修改会计专业人才培养方案，研究制定了《基础会计》课程标准，建设和运用校内精品课程，改变了传统的教学模式，并建立了与课程改革配套的考核评价体系，取得了较好的教学效果。教师在省级教学能力比赛及微课制作比赛中多次获奖，主持或参与省级课题 3 个，发表论文数篇。学生深受用人单位欢迎，就业率达到 99.8%，在会计技能省赛及国赛中均获得优异成绩。

3.课程建设现状：

（1）经过长时间的教学实践和资源整合，《基础会计》课程已有一定的资源积累，随着校内精品课程的建设完善，创建汇集了包括《基础会计》课程标准、教学计划、多媒体课件、电子教案、课堂实录、微课视频、章节习题、试题、校本教材等多种形式的丰富优质、可持续补充的教学资源平台。校内精品课程已经应用于教学实践，并不断修改和完善，提高了教学资源建设的整体水平，取得了较好的效果。

（2）2020 年 5 月，《基础会计》课程在广东省智慧职教平台 mooc 学院申请建设在线精品课程，已签署建设协议，目前已完成部分建设任务，计划于 2021 年 12 月份完成建设，届时将面向社会开放。

5.评价反馈

5-1 自我评价

1.主要特色介绍

(1) 根据会计岗位要求,分解教学任务。我们以校企合作为基础,基于工作过程设计课程任务、确定课程内容,进行课程开发。

(2) 课程融入思政内容,重视职业素养。渗透思想政治教育,通过案例、视频、课后讨论等方式,让学习者熟知会计岗位职业道德,做一名合格的准会计人。

(3) “教、学、做、评”一体化。以“项目任务”为驱动,教师做指引和辅导,学生按任务指引在线学习,完成测评及操作演练,及时评价反馈。

2.国内外同类课程比较

(1) 基于会计工程过程与任务的实训项目较丰富和科学。

(2) 将思想政治教育融入专业学习,深入贯彻“课程思政”的教育理念。

(3) 学生人数较多,在课程的运用和推广方面,可以获得较为全面的反馈信息,有利于课程的完善与优化。

5-2 学生评价

1.在校生评价:我校《基础会计》课程采用现代化教学手段,配套教学课件、教学视频、同步练习、章节试题等,课程资源丰富全面,提升了我们学习的自由度,也增加了学习的乐趣。线上资源与现实教学二者结合,可以实现对资源的充分利用,很好地满足了我们的学习需求。

2.毕业生评价:我校会计专业《基础会计》课程涵盖基础会计课程的全部知识点,将项目教学、案例教学、课堂讨论与传统教学方法相结合,教学效果较好。课程的教学内容与方式和企业的工作内容与方式相联系,与企业所需的核心岗位知识与能力相匹配,大大提升了我们的职业岗位能力。

5-3 社会评价

6.建设方案要点

6-1 建设目标

1.教学资源整合：将移动互联技术的先进理念和各类信息化教学平台与《基础会计》课程相结合，整合《基础会计》教学演示文稿、同步习题、综合练习、微课、教学视频等教学资源，形成能学辅教的在线精品课程。

2.教学模式创新：以网络平台为载体，以开放性、综合性、及时性和高效性等优势进入课堂，在吸取传统教学模式精髓的基础上，将传统教学和网络教学优势结合，实现有效的混合式教学活动，提升教师备课效率，优化课堂教学方法，推动会计专业建设和会计课程教学改革。

3.教师协同发展：通过精品课程的开发和运用，提升教师信息化教学水平，教师可以参与国家、省市级别的说课、微课等信息化比赛，促进教师综合素质的发展。

4.科学评价管理：通过平台建设形成对教学过程、学习过程的科学管理与数据统计，在此基础上形成对学习效果和教学效果科学评价的机制与手段，促进学校管理水平的提升。

6-2 建设内容

1.加强课程基本资源建设与网络教学平台建设

进一步完善精品课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、资料库等课程基本资源，使课程覆盖所有知识点和岗位技能点，并包含完整的教学内容和教学活动。创建网络教学平台，建立精品课程专门网站与教学资源库，突出精品课程的开放性与示范性。各类教学文件、教学资料、文献目录以及教学录像等要网上开放，充分发挥精品课程的辐射功能与带动作用。

2.加强教师队伍建设

着力培养思想品质好、学术造诣高、教学能力强、教学特色鲜明的精品课程教学团队。加强实践指导教师的培养，注重研究型教师梯队建设，使精品课程主讲教师能够承担教育或研究教学改革项目，并取得市级或市级以上成果。

3.注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新

进一步深化教学模式改革，根据课程内容和特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、参与实践，提高教与学的效果。进一步更新教育观念，将现代教育技术与传统教学手段有效融合，优化教学过程，提高教学质量和效率。

4.渗透课程思政教育

立德树人，是育人的根本，因此本课程会渗透思政教育，通过案例让学生熟知会计岗位职业道德，诚实守信，坚持准则，不做假账，做一名遵纪守法的准财务员。

6-3 建设措施

1.建设举措

建校至今, 经过约 30 年的教学积累,《基础会计》课程于 2016 年建设成为校级精品课程,2020 年与广东省智慧职教平台 mooc 学院签署在线精品课程建设协议, 计划于 2021 年 12 月份完成建设, 届时将面向社会开放。在此基础上, 本课程将进一步丰富建设内容, 完成教学设计, 增加重难点知识的微课和部分教学视频, 在建设后期推广使用中修改、完善并形成典型案例。

2.进度安排

时间	建设内容	备注
2021 年 9-10 月	教师组队, 申报	
2021 年 11 月-2022 年 3 月	课程介绍、课程标准、教学日历、教学演示文稿、同步练习题、综合练习卷	借鉴已完成的 mooc 学院的课件和习题
2022 年 4-10 月	教学设计、精选重难点知识的微课和教学视频	
2022 年 11-12 月	分类汇总在线答疑和讨论区的问题和解答	mooc 学院中获取资源
2023 年 1-6 月	推广使用, 形成典型案例	
2023 年 7-9 月	整理资料, 准备验收	

3.经费预算

学校自筹经费 5 万元, 主要用于购买企业技术服务。

4.保障措施

学校高度重视在线精品课程建设, 教研室专门成立指导小组进行指导, 并计划定期召开工作汇报会议, 邀请超星教育集团指导精品课制作, 通过校企合作形式引入技术支持, 为精品课程的建设提供有力信息技术保障。

5.预期效益

(1) 通过在线课程与平台的实施可实现本课程资源统一管理, 同时构建更加完善的课程体系与优质资源体系。

(2) 通过精品课程可以大幅度减少教师重复性工作, 增加教师与学生交互、锻炼学生实践能力的教学环节与教学时间, 从而转变教学观念与教学方法, 提升教学质量。

(3) 通过在线课程展现课程的特色内容资源、特色教学方式、优势教师风采、宣传推广提升学校品牌。

6.辐射作用

本课程建设内容既能够满足在线学习者的需求, 也适合教师开展混合式教学使用。本课程的建设推动本校会计专业开展信息化教学, 同时带动本校其他专业申报省级精品课程。此外, 精品课程向其他院校财经专业和社会公众免费开放使用, 相互学习促进, 充分发挥精品课程的社会效益。

7.申报学校承诺意见

本校已按照申报要求，对申报课程网上内容和教学活动进行了审查，对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实。经评审评价，现择优申报。

本课程如果被遴选为省级在线精品课程，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程面向中职学校和社会学习者开放，并提供教学服务不少于2年，监督课程教学团队对课程不断改进完善。

校长（签字）：

单位名称（盖章）

2021年10月11日

8.地市教育局推荐意见

同意推荐

单位名称（盖章）

2021年10月25日

9.附件材料清单

经审查，该课程团队成员政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端问题，五年内未出现重大教学事故。

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，政治导向正确。

学校党委（党总支）（盖章）

2021年10月11日