

附件 7-2

2021 年省中职质量工程 在线精品课程项目申报书

学 校 名 称 揭阳市综合中等专业学校

课 程 名 称 幼儿园教育活动设计与指导

课 程 类 别 ☐公共基础课 ☐专业核心课 ☒专业（技能）方向课

所 属 专 业¹ 幼儿保育

课 程 负 责 人 杨琼丽

申 报 日 期 2021 年 10 月 9 日

广东省教育厅制

¹ 如课程为公共基础课，所属专业可不填写。

1.课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	杨琼丽	性 别	女	出生年月	1973.2
	学 历	本科	职 务	专业组长	职称	幼儿教育高级讲师
1-2 2019 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	幼儿园教育活动设计与指导		专业（技能）课程	中职学生	4	302 人
	幼儿园课程论		专业（技能）课程	高职学生	4	47 人
	学前儿童卫生与保育		专业核心课程	中职学生	4	101 人
1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一作者在公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。					
	1. 实践课题 2011-2012 年度参加中国职教学会德育专项课题研究，课题名称“中职学生社团工作的实践研究”，课题荣获三等奖； 2008 年 1 月至 2011 年 5 月年参加揭阳市德育课题研究，课题名称“中职学校后进生教育与转化策略研究”； 2. 编著 2014 年独立编著《放飞心灵 拥抱青春》——中职生常见心理问题的调适，（书号：ISBN 978-7-306-04804-2，CIP 数据核字（2014）第 00688 由中山大学出版社出版发行。 3. 独立撰写论文 《中职学前教育专业课程体系改革初探》发表在《广东教育·职业（2014 年第 4 期）（刊号：ISSN 1005-1422、CN 44-1145/G4）； 论文《如何优化心理学教育的教学》发表在《科技资讯》（2013 年第（刊号：ISSN 1672-3791、CN 11-5042/N）；					

	论文《ABC 理论对心理健康的启示——宽容是心理健康的秘诀》发表在《技术创新导报》(2011 年第 11 期)(刊号: CN11-5640/N、ISSN1674-098X); 论文《学困生学习动机激发策略研究》发表在《当代教育论坛》(2011 年第 6 期)(刊号 CN43-1391/G4、ISSN1671-8305); 论文《浅谈儿童自信心的培养》发表于韩山师范学院教育研究所主办的《教育研究》(2009 年第 1 期)(刊号: 粤 U-10502)。 4. 荣誉 2014 年 11 月荣获广东省首届中高职院校学前教育专业学生技能大赛“优秀指导教师奖”; 2014 年 11 月指导学生参加广东省首届中高职院校学前教育专业学生技能大赛, 陈玲玲同学获二等奖; 2011 年 9 月在中等职业学校专业骨干教师国家级培训说课比赛中荣获一等奖。
--	---

2.教学团队情况

2-1 教学团队简介	(主要介绍团队历史、成员构成、优势与特色等,不超过300字) 2014年9月,我校成立学前教育专业组,建成了一支学历结构、职称结构、知识结构合理,教学经验丰富的高素质一流师资队伍。担任精品课程建设的有教学经验丰富的高级讲师两名,讲师一名,有年轻活力的助理讲师两名,新教师两名,有校企合作技术人员一名,团队结构合理,青年教师多,有创造力、有潜力、教学方法新颖。团队专业水平高,有五名学前教育专业毕业的教师,有信息技术高级讲师做技术支持。团队教学、教研能力一流,课程负责人杨琼丽老师是揭阳市中小学、幼儿园教师继续教育主讲教师,教育理念先进、教学教研能力强;青年教师年轻有为,近几年在广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛幼儿园活动设计赛项(中职组)中多次获奖。				
2-2 教学团队其他教师基本信息 ²	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
	王楚泽	1974年10月	高级讲师	计算机网络及软件	
	曾美纯	1989年7月	讲师	学前教育	
	苏钰雯	1996年11月	助理讲师	学前教育	
	郑子玉	1996年5月	助理讲师	学前教育	
	李京元	1997年1月	助理讲师	学前教育	
	张晓玲	1998年12月	助理讲师	学前教育	
	陈伟新	1996年2月	超星集团课程服务部编导	科学技术教育	
	容蓉	1992年7月	超星集团课程服务部课程顾问	科学技术教育	

²包括其他主讲教师、助教、技术支持等,若其他教师非本校教师,请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。教学团队成员数在5-8人为宜,可另加行。

2-3 教学团队其他教师教学改革创新研究情况	主持的教学改革研究与实践课题(含课题名称、来源、年限)(每人不超过五项);作为第一作者在国内公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(每人不超过十项);获得的教学表彰/奖励(每人不超过五项)。 曾美纯: 2018年8月在广东教学 CN44-0702/F 发表论文《浅谈中职班主任德育工作》; 2014年指导学生参加广东省首届中高职院校学前教育专业学生技能大赛荣获优秀指导教师奖; 2019年指导学生参加广东省职业院校学生专业技能大赛幼儿园活动设计赛项(中职组)获三等奖; 苏钰雯: 2019—2020年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛幼儿园活动设计赛项(中职组)三等奖; 郑子玉: 2019—2020年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛幼儿园活动设计赛项(中职组)三等奖; 王楚泽: 指导学生参加省、市各类技能竞赛获省级二等奖1项、省级三等奖3项、潮汕星河奖科技三等奖2项; 公开发表专业论文6篇,参编公开发行计算机专业教材2本,参与教育教学科研课题研究2项; 独立开发多个网络应用系统在学校应用,如学校官网、办公OA系统、考勤系统、成绩系统、招生就业系统、固定资产管理系统、电铃系统等。 陈伟新: 超星集团课程服务部编导,拥有多媒体作品制作员三级资格证书、高级中学教师资格证。从业以来致力于为职业院校提供在线课程与资源制作服务,参与制作了超过80门在线课程; 容蓉: 超星集团课程服务部课程顾问,拥有PMP(项目管理专业人士资格认证)证书。在慕课课程运行、推广服务方面具有丰富经验。
--------------------------------------	--

3.申报条件情况

(请对照申报指南中的申报条件逐一说明,不超过 500 字)

(一) 学校高度重视在线精品课程建设,《幼儿园教育活动设计与指导》课程已在高职扩招班和中职学生开展各一学期的网络课程教学,教学效果好。学校投入了所需建设资金和资源。

(二) 学校现有在线课程资源丰富,初具规模,类型多样、分布合理,有超星“一平三端”线上教学,有禅境云教学平台,有学校独立教学资源库,包含中高职、幼儿园教材课件、教学视频、图片、讲座、课程标准、教学设计、过程记录、教学检测、教学评价等教学和自主学习资源。

(三) 项目团队校企融合、优势互补,且分工明确、协作有序,执行力强。课程负责人为本校幼儿保育专业教研组长、幼儿教育高级讲师,主讲幼儿园教育活动设计与指导课程 10 多年,2019 年至今主讲此门课程 4 学期。

(四) 建设标准和评价机制明确,项目建设资金使用管理制度科学,目标明确、具体、量化,预算合理,措施得力。经费投入、团队管理、资源审核、资源更新及共建共享机制能够保障在线精品课程的持续建设与应用。

(五) 申报课程《幼儿园教育活动设计与指导》所属幼儿保育专业在《职业教育专业目录(2021 年)》中。

4.课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用（请说明课程在专业人才培养方案中的定位，与前后续课程关系及课程发挥的作用，不超过 300 字）

定位：《幼儿园教育活动设计与指导》根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，立足于实践取向的人才培养理念，从理论和实践方面指导学生在幼儿园开展各大领域（语言、健康、艺术、社会、科学）教育活动，是幼儿保育专业实践性较强的一门专业技能课，同时也是幼儿保育专业的核心课程。

关联：本课程内容丰富，具有承上启下的作用。前导课程有《幼儿文学》、《科学教育》、《声乐》、《舞蹈》、《绘画基础》等。后续课程是《幼儿园实习指导》、《幼儿园班级管理》、《学前儿童游戏》等。

作用：本课程通过加强在理论指导下的模拟练习，使学生能够较完整、较熟练地进行方案设计，并组织有质量的活动，从而提高学生综合运用知识进行设计的能力。

4-1-2 课程开放情况（请说明开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况，不超过 500 字）

开设时间：该课程自 2010 年开设至今

年限：一学年

授课对象：幼儿保育专业二年级学生

授课人数：每年学生达 400 多人

我校幼儿保育教师团队始终注重各类精品课程资源的培育和开发，《幼儿园教育活动设计与指导》是我校优质核心课程，截至目前为止，本课程已在高职扩招班和中职学生班级开展各一学期的网络课程教学，学生可以通过线上观看视频进行学习，视频内容包括如何确定幼儿园的活动目标、幼儿园活动设计的基本原则、活动模式、教学活动的方法等。

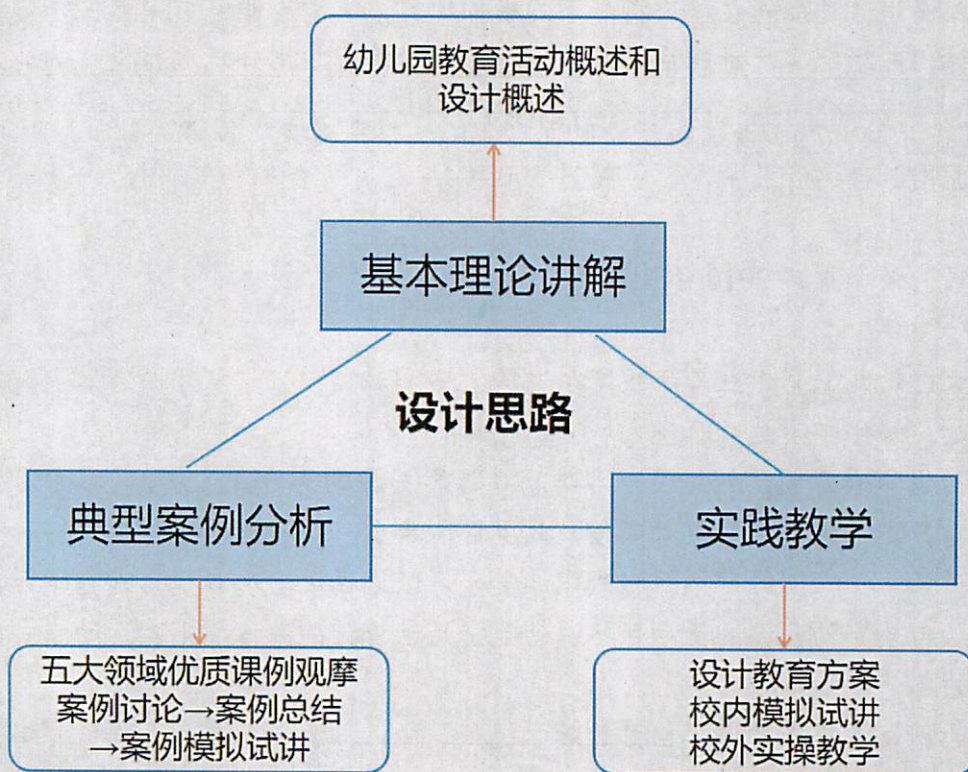
同时作为网络课程，本课程相关的教学视频、微课、演义等在线课程资源丰富，初具规模，类型多样、分布合理，有超星“一平三端”线上教学，有禅境云教学平台，有学校独立教学资源库，包含中高职、幼儿园教材课件、教学视频、图片、讲座、课程标准、教学设计、过程记录、教学检测、教学评价等教学和自主学习资源。所有课程资源面向师生、社会开放，师生可通过各类平台共享和获取相关资源。

4-1-3 课程设计理念与思路（不超过 300 字）

设计理念：根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称纲要），学前儿童语言、健康、艺术、社会、科学五大领域的教育是幼儿园教育的基本组成部分。因此，本课程立足于幼儿保育对口高职高考、就业的实际需要，以《纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》等文件精神为指导，从中职学生的实际学习情况出发，通过理论和实践相结合并突出实践的方式，培养学生五大领域教育活动的设计与实践能力。

设计思路：

基本理论讲解——典型案例分析——实践教学



4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等，不超过 500 字）

章节	教学目标	教学设计与方法	教学活动与评价
项目一 幼儿园教育活动概述	1. 理解幼儿园教育活动的内涵、特点、类型、性质 2. 深入了解幼儿园教育活动与幼儿园课程、游戏活动之间的关系。	教学设计：请同学先回忆幼儿园教育活动的类型，教师再进行总结。 教学方法：讲授法、图片展示	课堂提问； 总结归纳；
项目二 幼儿园教育活动设计概述	1. 掌握幼儿园教育活动设计的基本原则、基本步骤。 2. 能够运用幼儿园教育活动设计的基本步骤进行活动方案的设计。	教学设计：通过情境问题导入如何设计规范的教育活动方案。 教学方法：讲授法	分组交流； 课堂练习；
项目三 幼儿园语言教育活动的设计与指导	1. 了解幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术教育活动的含义和特点。 2. 理解并掌握语言、科学、数学、社会、健康、艺术教育活动的目标、内容和教育方法。 3. 学会设计幼儿园五大领域教育活动。 4. 能够根据所写教案组织和指导幼儿园五大领域教育活动。	教学设计：让学生观看各类教育活动的视频，再结合具体案例分析以帮助学 掌握教育活动的特点和设计步骤。掌握了设计方法之后，并使学 生成为课堂的主人， 教学方法：讲授法、案例分析、教学做一体。	课堂讨论； 分组交流； 翻转课堂； 模拟教学；
项目四 幼儿园科学教育活动的设计与指导			
项目五 幼儿园社会教育活动的设计与指导			
项目六 幼儿园健康教育活动的设计与指导			
项目七 幼儿园艺术教育活动的设计与指导			

4-1-5 课程改革成果（请说明课程进行的改革及成效，不超过 300 字）

课程正在进行的改革：

- 1.重视“案例教学”的运用。以活动方案案例、教学活动录像案例为基本教学材料，通过研讨分析和解决教案设计、教学实施的亮点及存在问题。
- 2.加强实践训练环节的设计和安排。让学生多写、多讲、多评、多练。
- 3.开展校教育活动设计技能比赛，并鼓励学生积极参与省级活动设计比赛。我校近年来每年都会在学生专业技能节上开设教育活动设计技能比赛。

成效：

- 1.学生能更加形象地理解幼儿园教育教学活动方案的结构与设计要求，明白“如何教”“教什么”。
- 2.学生设计和组织幼儿园教育活动的实践能力大大提高。
- 3.同学们积极参赛，反响热烈，其中我校学生在 2019 年、2020 年广东省职业院校学生专业技能大赛中均获得幼儿园活动设计赛项三等奖的优秀成绩。

4-1-6 相关教学资源储备情况（请具体列出已有课程资源的类型及数量，不超过 300 字）

教学资源储备情况：

学校建成幼儿保育专业核心课程线上教学资源库平台，形成图片库、多媒体资源库、互动、视频资源库、教学案例库和试题试卷库等，目前，资源库提供的学前教育专业课程：学前教育概论、实用幼儿园教育活动设计与实践、幼儿艺术教育指导、学前儿童美术教育、幼儿健康教育、幼儿舞蹈创编、婴幼儿心理与行为指导、幼儿活动设计、幼儿教师英语口语、幼儿园教育活动设计与实践（上）、幼儿园教育活动设计与实践（下）、幼儿保健知识与能力等 12 门线上课程。同时，学校还与禅境云课堂平台合作，平台上线有约 150 门专业各类课程多媒体教学课件，为师生的教与学又提供了一个学习、交流、互动的网络空间。

4-2 资源建设基础

(从课程受重视情况、教改研究成果和课程建设现状三个方面分别陈述,不超过 600 字)

(一) 课程受重视情况:《幼儿园教育活动设计与指导》涉及面广,与教育理论、心理学理论等学科知识均有关联,前有《舞蹈》《幼儿文学》《学前儿童游戏》等学科作为知识经验储备,也对学生将来的实习工作提供锻炼的机会。本课程是一门实践性强、可操作性强的专业核心课程,因此对于学生组织实践教学活 动起到明显促进作用,使得他们上岗就能上手,促进了学生的就业。另外学校也在精神和资金上十分支持课程建设,包括增添各类教材,建立学前教育实训室等。

(二) 教改研究成果:首先线上+线下的混合式教学模式改变了我们在传统教学过程中学生参与性不高、教学内容转瞬即逝等问题,在线课程学习平台拓宽了教和学的时间和空间。其次本课程对学生专业技能的强化训练,提高了学生设计和组织教育教学活动的能 力。最后我校师生多次在活动设计比赛中获得佳绩,正是教改成果的体现。

(三) 课程建设现状

本课程负责人杨琼丽老师教学经验丰富,课堂生动有趣,获得学生的一致好评。本课程团队的其他老师均具备充足的理论功底,同样深受学生喜爱和尊敬,团队各位老师互相配合,优势互补,积极探讨教学改革的路径,努力促进园校合作,为学生提供优质的实习基地。

我校现已建成多门校级精品视频公开课,在线课程资源丰富,有超星“一平三端”线上教学、禅境云教学平台、学校独立教学资源库,内含各类教学和自主学习资源,能够满足学生学 习的需求,学生使用过后均给出不错的评价。

5.评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较，不超过 300 字）

《幼儿园教育活动设计与指导》课程是一门实践性强、可操作性强的专业核心课程，是基于行业技能需求而开发的在线课程，因此对于学生组织实践教学活
动起到明显促进作用，使得他们上岗就能上手，促进了学生的就业。课程建成上
线将在省内同类院校中处于领先水平。本课程主要依托校内教师、学生评价，社
会评价，同时结合校外专家评价。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见，不超
过 300 字）

本课程正处于建设筹备阶段，还没有上线向学生开放，暂时还没有学生评价意见。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员
的评价，不超过 300 字）

本课程正处于建设筹备阶段，还没有上线向社会开放，暂时还没有社会评价意见。

6.建设方案要点

6-1 建设目标（不超过 300 字）

以在线精品课程为抓手，辅助学校加快教育信息化进程，强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题的能力。同时通过在线精品课程、在线教学平台的建设与应用，形成一个完整的教学生态圈，达到教师能够进行课程建设、教学管理、资源共享、学生能够自主学习的目的，并实现教学资源的整合，打造一个符合学校教学需求的课程体系，最终建设成一个理念领先、技术先进、专业特色突出的在线教学中心，更好的服务广大师生，并辐射周边企业、行业，辅助区域经济增长。

6-2 建设内容（不超过 500 字）

本项目将挑选《幼儿园教育活动设计与指导》专业核心技能课程，采用混合式教学理念进行课程体系重构，将部分教学活动在网络上进行，使学生可以跨时间、空间灵活自主地学习。

课程建设将以下资源制作成在线形式，实现资源课程化。

- 教学目标及教学大纲：提供明确的教学目标及教学大纲。
- 教学任务：根据教学大纲制定教学任务，包含授课视频播放、参考资料阅读、讨论、作业、考试等各种任务类型，根据需要选择。
- 考核办法：提供明确的考核办法，包括涵盖视频、作业、交互、考试等多维度形成性考核。
- 授课内容：以授课视频为主，结合已有的虚拟仿真、动画、图片、文档等资源。
- 参考文献：提供课程的参考文献电子版，学生与教师均可在线打开阅读，支持 WORD、PPT 等文档格式在线预览。
- 作业考试：建设丰富的题库，用于作业及考试，考试题包括判断、选择等客观题，也可包含主观题。
- 课程答疑：为学习过程提供助教答疑，可由授课教师教学团队或者助教担当。

将制作好的课程资源上传至课程学习平台，配备完善的教学素材和教学流程管理，监控学生学习过程，同时可以根据学生的视频学习、线上作业、测验、讨论、小组任务、考试、线下表现等情况，分配不同的分数权重，得到形成性的综合评价分数。

6-3 建设措施（建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动

等。不超过 500 字）

建设举措

通过学校教师团队与企业专家合作，教师团队负责课程设计，企业专家为课程建设落地提供技术保障，形成优秀师资优势+技术优势，共同搭建优质在线精品课程。

进度安排

2022 年完成课程的资源制作及课程搭建；2023 年课程正式上线运行。

经费安排

项目建设将安排专项资金约 15 万元，资金主要来源为学校自筹和上级财政专项资金支持。

保障措施

- 组织保障。由分管教学校长担任组长，成员为各课程负责人及企业专家为顾问，负责精品课程的建设规划、协调，确保如期完成精品课程的建设目标。

- 人力保障。学校对精品课程建设组成员的行政工作、课时及班主任工作做适当调整，保证他们有较充分的精力投入精品课程建设工作。

预期效益

- 1、实现学校统一指导与规划下的课程建设、管理与评价；同时解决部分课程无法监督实施的问题，实现课堂内、外的有机整合。

- 2、通过慕课减轻教师工作量，增加教师与学生交互、锻炼学生实践能力的教学环节与时间，从而转变教学观念与教学方法，提升教学质量。

- 3、包装学校的王牌课程，展现课程的特色内容资源、教学方式、优势教师风采，并通过课程的宣传推广提升学校品牌。

辐射带动

课程可以分享给其他学校及单位，促进优质资源的共享，优势互补，有效促进教育的健康持续发展。同时在线课程还可以对社会开放，履行学校服务社会的社会责任。

7.申报学校承诺意见

学校召开课程建设领导小组会议，按照申报要求，对申报精品课程网上内容和教学活动进行了审查，对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实。经集体评审评价，一致同意该项目申报。

该课程如果被遴选为省级在线精品课程，学校承诺将为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程面向中职学校和社会学习者开放，并提供教学服务不少于2年，学校课程建设领导小组将监督、指导课程教学团队对课程不断改进完善。

校长（签字）

单位名称（盖章）

2021年10月10日

8.地市教育局推荐意见

同意申报

单位名称（盖章）

2021年10月25日

9.附件材料清单

学校党支部对本次学校在线精品课程建设团队成员情况和课程政治导向进行把关审查，审查结果认为建设团队各成员坚定政治站位，拥护党的教育路线、方针、政策，精品课程内容的政治方向和价值取向正确，践行社会主义核心价值观，同意推荐申报。

学校党支部（盖章）

2021年10月10日

