

揭阳产业转移工业园霖磐职业技术学校
中等职业教育人才培养质量年度报告
(2018 年)

2018 年 12 月 18 日



揭阳产业转移工业园霖磐职业技术学校

中等职业教育人才培养质量年度报告（2018 年）

1 基本情况

1.1 学校概况

揭阳产业转移工业园霖磐职业技术学校办学性质为中职附设高完中，坐落于霖磐镇南塘山南麓，创建于 1913 年，历史悠久，文化沉淀丰厚。我校环境优美，文化底蕴和时代气息交相辉映；师生锐意进取，求实创新，追求卓越，屡创佳绩。

我校总体规划科学合理，拥有教学楼、办公楼、学生宿舍等；教学设施先进，配有灯光球场、多媒体室、电脑室、图书室、音乐室、美术室、物理实验室、化生实验室、会计技能实训室、智慧教室等各类功能室，现在校职中学生 398 人，中职教职工 29 名；教师教育教学能力高。学校秉承百年办学历史，坚持“立足发展，务实创新”的发展观和“严谨治学，以德治校”的治校方略，以“弘德力学，明志笃行”为校训，群策群力，营造良好的教育氛围。学校先后获“广东省体育特色学校”、“教育工作先进单位”、“广东省依法治校示范学校”、“揭阳市青少年毒品预防教育创建示范学校”、“揭阳市创建五好基层关工委先进集体”等多项殊荣，硕果累累。

学校始终坚持“以学生可持续发展为本，为学生终身发展奠基”的办学理念，本着“对学生负责，对家长负责，对社会负责”的工作原则，确立“办人民满意的教育”的工作目标，不断强化规范化和素质化管理，努力营造良好校风，关爱学生，尊重学生个性发展，提高学生综合素质和创新能力，促进学生的全面发展。

我校积极创设各种有利条件，创造性开展教育教学改革和科研创新，确立了“学生为本，教师强校，科研兴校，品牌立校”的战略思想，教学上，以“低起点，小步走，严要求”为指导思想，实现“低进高出，高进优出”的管理目标；营造改革创新的文化氛围，以创新促进教学改革，创新管理模式，追求教育教学的高质量与高品位，积极推进优质教育，按“升学+就业”的教育模式，重视学生职业道德培养和技能专业的培训，强势推进，培养更多技能型的人才。

继往开来，学校将深化教学改革，提高教育教学质量，努力适应教育形势的发



展，力争办出品位和特色。

1.2 学生情况

学校全日制在校生总数 398 人，比上年度减少 37 人。2017-2018 学年，学校招生 100 人，比去年减少 72 人。

学生结构：学生主要集中在学计算机应用、会计。巩固率：2017 年 96.58%；2017 年 99.75%。2017 年毕业生 103 人，2018 年毕业生 151 人。

2017-2018 学年度各年级各专业学生人数一览表

序号	专业代码	专业名称(全称)	在校生数(人)			
			总人数	2017 级	2016 级	2015 级
1	0901	计算机应用	308	55	128	125
2	1201	会计	90	45	26	19
合计			398	100	154	144

1.2 设施设备

为了适应职业教育发展的新形势和对人才培养的要求，结合学校的发展目标和专业建设发展规划，我校按照中等职业学校专业设置要求和教学实际需要配套建设专业实验实训室、功能室、多媒体教室，建立起比较完善的校园网络。为学生提供实习实训、工学结合的工作情景，培养学生职业素养，提升学生综合素质，实习实训基地为相关专业技能培训、劳动力培训、技能考核、技能竞赛、教产研发、课程教学、毕业设计、科研项目实践的重要基地。

2016-2017 学年						2017-2018 学年					
学校仪器设备总价值	生均教学仪器设备值(元)	实训实习工位数	生均实训实习工位数	纸质图书总数	生均纸质图书数	学校仪器设备总价值	生均教学仪器设备值(元)	实训实习工位数	生均实训实习工位数	纸质图书总数	生均纸质图书数
120 万元	2739.7	500	1.14	2.13 万册	48.6 册	120 万元	3015	500	1.26	2.13 万册	53.5 册



文化传承创新是学校的重要职能。教育既坚持就业导向更注重育人为本，校园文化建设重视工业文化和企业文化，更重视校园文化和文化精神对学生的熏陶和引领。

学校围绕社会主义核心价值观开展文化建设，注重把区域文化、产业文化、专业文化、职业文化融为一体，通过建设学校普识文化、弘扬优秀传统文化、推进先进文化传播，强化学生诚实守信、爱岗敬业的职业素质教育，加强学生可持续发展能力和创新意识培养，促进人人成才，逐步形成具有职业教育特色的校园文化。

学校根据自身特色，注重将行业企业文化精髓作为学校文化建设的源泉，把行业企业文化精神融入人才培养全过程。人才培养与企业需求进一步缩小，学生职业道德和职业精神培养得到进一步强化。同时，主动承担社会责任，服务地方，发挥社区教育和文化传播平台功能。

1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚，拥有一支充满活力、爱岗敬业的教师队伍，2017-2018 学年度学校有专任教师 29 人。经过不断优化，专任教师本科以上学历 100%，具有高级技术职称 9 人，占专任教师总数的 31.03%，与去年增加了 1 人。专业教师 23 人，占专任教师数的 79%，其中，“双师型”教师 2 人，占专业教师数的 6%，比去年增加 1 人，教师数与学生数的比例是 1：13.7。学校十分重视教师队伍建设，不断强化师德教育和师风建设，将教学管理、教学研究、教育科研和教学效益有机地结合起来，构建了新的教学工作体系。办学实践证明，形成一支团结、爱岗、敬业、勤奋、高效的教师队伍是我校提高教育质量的关键所在。

2016-2017 学年								2017-2018 学年							
专任教师数(人)	师生比	专业教师数(人)	专业教师占专任教师比例	双师型教师数	双师型教师比例	兼职教师	兼职教师占专任教师比例	专任教师数(人)	师生比	专业教师数(人)	专业教师占专任教师比例	双师型教师数	双师型教师比例	兼职教师	兼职教师占专任教师比例
30	0.07	23	0.77	1	0.03	0	0	29	0.07	23	0.79	2	0.06	0	0



2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持立德树人，以“责任高于一切，发展在于努力”为准则，强化学生教育管理，努力让学生成长成才。深入开展人文教育，通过道德讲堂、文学社、早读、夜自修课、国学经典诵读、书法练习等形式，提升学生的人文素养和综合素质。突出主题班会，讲政治、讲学习、讲纪律，强化学生日常管理。开展新生入学教育和军训，实施半封闭式管理。切实加强班主任、团委和学生干部队伍建设，落实好全员参与、全体育人工作。突出巩固率考核，做好偏差学生教育转化工作，学生精神面貌明显改善。充分发挥共青团组织教育引领作用，以“推优”发展团员、评先树优为抓手，在学生中培养典型。通过学生干部培训班等形式加强对青年学生的思想政治教育。

严格按照上级要求开设公共文化课程，开足课时，深化教育教学改革，实施一体化教学，形成人文教育特色，教育教学质量显著提高。文化课合格率：2017 年、2018 年连续两年都达到了 98%。2017—2018 学年度学生专业技能考证已通过共 148 人。学校重视学生的综合素质培养，促进学生全面发展。2017 年体质测评合格率为 99%，2018 年体质测评合格率为 97.49%。学校坚持狠抓教学质量，充分利用信息化平台和专业实训，有效开展理论教学与实践教学相结合、教学与教研相结合活动，使学生的学业水平稳步提升；每届学生毕业率达 100%。

2016-2017 学年					2017-2018 学年				
毕业人数	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)	全日制在校生数	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)
103	98	81	99	100	398	98	82	97.49	100

2.4 就业质量

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社



会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

2016 年							2017 年						
毕业生人数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	初次就业月收入	创业率	毕业生人数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	初次就业月收入	创业率
112	110	57	98.2%	91%	1500	0	103	103	59	100%	98.3%	1500	0

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

目前我校备案设置专业 4 个，招生专业 2 个，分别是计算机应用和会计，目前学校在招生的各个专业已基本能适应我区乃至全市相关行业企业现实与发展趋势的需要。对于社会急需的专业，学校加大投入，扩大办学规模，使到老专业重新焕发新的活力。如会计、计算机应用专业就是这几年来学校大力发展的老专业。随着社会产业结构的变化与发展，学校专业设置的调整，使到专业结构更加适合学校及社会的发展，同时也提高了学校的办学层次，学校的办学效益和办学规模得到了较大提高。

根据学校各专业的办学需求进行人才培养模式的调整之后，除了能够更好地适应各个办学层次的要求之外，还体现了“因材施教”的教学原则，让学生能够更好地适应社会工作以及高职院校的学习。

专业类别	项目	设置专业个数	各专业所占比例 (%)	2017 年该专业招生数	该专业招生数所占百分比	专业类别	设置专业个数	各专业所占比例 (%)	2017 年该专业招生数	该专业招生数所占百分比
农林牧渔类						休闲保健类				
资源环境类						财经商贸类	2	50%	90	22.6%
能源与新能源类						旅游服务类				
土木水利类						文化艺术类				
加工制造类						体育与健身类				
石油化工类						教育类				
轻纺食品类						司法服务类				
交通运输类						公共管理与服务类				
信息技术类	2	50%	308	77.4%		其他				
医药卫生类						总计	4	100%	398	100%



3.2 质量保证

中等职业学校公共文化课程包括德育、语文、数学、英语、计算机应用基础课、体育与健康课及公共艺术课。其任务是引导中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。为学生学习专业知识和形成职业技能打好基础，为学生接受继续教育、转换职业提供必要的条件。

学校全面推进，将课改和强化学校内涵建设相结合。坚持学科持续推进，将课改和深化学科教研改革相结合。评价引领推进，将课改和创新评价制度标准相结合。企业指导推进，将课改和创新人才培养模式相结合。立足学生学业基础，创新优化教学内容，制定学生能够达到的教学目标，实现学生学习内容与生命成长需要之间的有机对接。立足学生生活实际，创新优化教学手段，形成能够吸引学生的教学方法，实现课堂呈现形式与学生学习规律之间的有机对接。立足学生专业学习，创新优化教学资源，探索学以致用、滋润心灵的教学模式，实现全面素质提高和职业能力培养之间的有机对接。立足学生终身发展，创新优化教学活动，打造师生共同成长的高效课堂，实现学生个性发展和教师专业发展之间的有机对接。

我校坚持以企业需求、社会产业结构变化育人，而企业需要是既能干又肯干的技能人才，要求学生不单要有过硬的专业技能，还要有良好的职业素养。教职成厅[2012]5号文中也明确了中职学校各专业的人才培养规格分为：职业素养、专业知识与专业技能两部分。所以，在课程体系的构建和课程内容的开发上一定要做到职业素养与专业技能并重，才能更好的对接企业要求和职业标准。我校各专业充分开展企业调研，调查分析各专业人才需求，归纳对接职业岗位和工作任务，基于工作过程进行能力要求分析，最后进行课程对接，科学编制课程体系。在实施过程中，不断依托企业资源，按照实岗的操作要求和生产标准大力开展行业实践性课程开发，通过企业提供内部核心课程、校企共同开发课程、校本开发课程等方式加强专业课程建设，开发课程与教材，实现课程内容对接职业标准。



3.3 教师培养培训

3.3.1 加强师德教育

开展一系列师德教育活动，树立“知识与技能并重、规范与个性并存、科学与人文并举”的教育理念，全面实施“师表工程”，提升教师形象，选取德才兼备的教师加入到管理队伍中，优化组合，强化班子建设，提升执行力。

3.3.2 加强培训进修

按照以“整体推进、分层发展、协同优化”的基本策略，以“请进来走出去”的形式，制定系统的教师培训计划，建立专业课教师定期到企业参加生产实践的制度。多形式、广渠道、大强度推进教师培训，全面提高教师的专业技能和文化素养，积极打造学习型校园、“高素养”型教师队伍。

3.3.3 建立激励制度

完善教职工的年度考核与评优制度，建立记录工作轨迹的教职工工作卡，做好上级教育教学部门开展的各类推优评优活动，开展“优秀青年教师”评选活动，培养优秀骨干教师，鼓励冒尖，培养更多的市、区学科带头人。

3.3.4 加强教育科研

加强学校教科研工作，指导各教研组、课题项目组开展研究活动；制订学校的校本教研、校本培训、校本课程开发、综合实践活动等工作的实施方案和评价标准，推动上述各项工作的顺利开展。

2016 年						2017 年					
校培训 (人 次)	县培训 (人 次)	市培训 (人 次)	省培训 (人 次)	国家培 训(人 次)	总 计	校培训 (人 次)	县培训 (人 次)	市培训 (人 次)	省培训 (人 次)	国家培 训(人 次)	总 计
30	0	30	30	0	90	29	0	29	29	0	87



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 校企合作开展情况

学校专业建设适应行业企业和人才市场的需求变化，一直坚持以市场为导向的技能型人才培养方向，积极探索合作机制、培养目标、课程建设、师资培养、实训室建设、教学安排、学生考核等方面校企合作的技能人才培养模式。

专业名称 (全称)	专业技能 方向名称 (全称)	产学合 作企业 总数 (个)	订单培 养数 (人)	共同开 发课程 数 (门)	共同开 发教材 数 (种)	接受教 师企业 实践数 (人)	接受顶 岗实习 学生数 (人)	输送兼 职教师 数 (人)	对学校捐赠设 备		接受毕 业生就 业数 (人)	学校为 企业技 术服务 年收入 (万元)	学校为 企业年 培训员 工数 (人)	是否 为集团 化办学
									总值 (万元)	捐赠性 质				
计算机应用	计算机应用	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	否
会计	会计	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	否
学前教育	学前教育	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	否

4.1.2 校企合作效果

学校积极探索校企合作的模式，寻求企业讲师上讲台、能工巧匠进校园授课、企业文化、实用技术进学堂、案例与实训项目等，期盼学生的学习兴趣提高，教学效果提高，以达到了理实一体化的教学要求。

4.1.2.1 毕业生实现高水平就业

在新的教育理念指引下，学校通过探索实施现代学徒制，逐渐走出特色，培养的学生不仅拥有扎实的专业知识，更练就了过硬的专业技能和养成了良好的职业素养深受用人单位欢迎随着学校学生专业技能水平不断提升，大批德技双馨的毕业生不断走向社会，成长为企业的中坚力量，为揭阳经济的发展提供了源源不断的人力资源。

4.1.2.2 校企合作深度融合

学校积极寻求“现代学徒制的校企合作”，探索多元化办学模式，探索校企合作深度融合，与揭阳市电子孵化基地打造电商人才培养基地，大力发展电子商务校企合作及课程研发。



4.2 学生（顶岗）实习情况

我校深知顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节，是实现人才培养模式改革创新的重要途径，是培养学生职业素质和职业能力的重要教学方式。但由于我校现主要是以升学为主要模式的教育教学模式，以及我校的会计、商务英语等专业在揭阳市的对口顶岗实习岗位偏少，所以在 2017 年尚未组织学生参与顶岗实习活动。

2016-2017 学年学生顶岗实习情况					2017 年学生顶岗实习与保险情况				
顶岗实习学生总数 (人)	企业录用顶岗实习毕业生数 (人)	企业录用率 (%)	顶岗实习对口毕业生数 (人)	顶岗实习对口率 (%)	顶岗实习单位总数 (个)	顶岗实习学生总数 (人)	参加保险学生数比例 (%)	保险情况	
								保险险种名称(全称)	保险费出资方
0	0	0	0	0	0	0	0	无	无

4.3 集团化办学情况

我校目前正积极探索开展深度校企合作至今，寻求以服务经济建设为宗旨，以人才培养为依托，以校企双赢为目标，通过组建职教集团，充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势，优化职业教育资源配置，提高办学水平，探索一条由校企共同牵头，行业协会、企事业单位参与，以专业发展为纽带，以校企合作为中心，以提高劳动者素质为目的，优势互补、互惠互利，低投入、高产出的职业教育发展新道路。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

本学年学生对学校人才培养工作给予了较高评价，对教师授课满意度，班主任工作满意度和授课教师满意度均较上学年有大幅增长。

5.2 社会服务

多年来学校一直在从不同的渠道拓展社区服务能力，学校充分利用自身优势，积



极为职工开展各种专业技能培训工作，积极开展社区教育，长期服务于社区群众，提高了城市青年及农民工的文化知识面及技能水平。

同时学校建立“大拇指爱心小组”志愿者服务团队，对周边社区开展精准扶贫活动，弘扬和传承了中华民族“一方有难，八方相助”的传统美德。除此之外学校的青年志愿者服务团队还经常组织到霖磐镇敬老院开展“敬老爱幼”“一元敬老”、“助幼捐书”等志愿活动。

5.3 对口支援

我校积极探索与其他职业学校开展联合办学。2010 年以来，在揭阳市教育局的指导下，我校与捷和技术学校、龙尾职业技术学校、玉湖职业技术学校开展校际帮扶，对口帮扶包括：专业建设、课程开发、班主任培训、行政管理能力交流等等，达到双方共同成长的目标。

6 举办者履责

6.1 经费

2017 年我校经费收入共 139.3 万元，生均拨款 0.35 万元。其中，财政经常性补助收入共 139.3 万元；学费收入共 0 万元；其他收入总额为 0 万元。

2017 年我校经费支出共 139.3 万元。其中基础设施建设共 60.3 万元、设备采购共 40 万元（教学、实习实训仪器设备采购共 40 万元）；日常教学经费共 39 万元。

6.2 政策措施

6.2.1 落实办学自主权

我校是法人单位，校长是学校法人代表，学校拥有人事聘任、招生就业、专业设置、教学安排、考试考核、教师培训、对外交流、后勤保障、经费使用等办学自主权。



6.2.2 落实教师编制

产业园区核定我校人员编制为 123 人，现有在编在岗人员 119 人。中职类在编 29 人。

6.2.3 政策和制度

学校根据国家和教育行政部门文件精神，2017 年修订和完善了学校管理制度，提高学校依法治校水平和管理水平。如修订了《学校章程》、《学生管理制度》《教学管理制度》、《安全管理制度》、《揭阳产业转移工业园霖磐职业技术学校绩效工资考核工作实施方案》《霖磐职业技术学校五年发展规划》等规章制度和校本文件。

7. 特色创新

我校建立专业动态调整机制，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的专业，停止该专业招生。严格控制规模、调整结构、提升内涵、特色发展，推动了学校实现内涵发展，为全市经济结构的转型发展、产业升级提供人才和智力保障。以市场为导向，我校根据企业、产业和社会需求设置专业，企业和产业需要什么就培养什么；办好专业，培养合格技能人才促进企业和产业发展，为经济和社会发展服务。我校结合学校的师资队伍、专业带头人、设施设备条件，加强专业建设。我校在开设专业时都设置了本专业对应或相近相关的职业资格，课程设置也融合了职业技能鉴定的理论和实操课，技能人才标准与国家职业资格衔接。

8. 党建工作情况

2017 年，学校党建工作以党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列讲话精神为指导，凝心聚力，求真务实：

8.1. 组织党员干部认真研读习近平总书记的系列重要讲话精神，全面准确把握全会精神的基本内容和核心要义，努力做好会议精神进课堂、进教材、进头脑工作。

8.2 深入开展以“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”为主要内容的“两学一做”主题教育活动。引导全体党员增强看齐意识、党性意识、纪律规矩意识，主动向



党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，坚持以知促行，做讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的合格党员。。

8.3 加强与改进学生思政教育管理。加大学生思想政治教育工作力度，落实好行之有效的教育管理制度，使其发挥主导功能。加强学生管理队伍建设，把辅导员、班主任、班导师、学生班干部、各类骨干有机结合起来，形成覆盖全员、全时空的网络系统，确保学生健康成才。

8.4 加强组织建设，增强党组织的凝聚力和战斗力。加强学校基层党组织建设，不断优化基层党组织设置，精准培养发展党员，坚持政治合格为首要标准，加大对学校中青年教师及学术骨干的发展力度，规范发展程序，推广党员发展九、抓好宣传和校园文化建设。认真贯彻上级会议精神，按照高举旗帜、突出重点、正面引导、维护稳定和促进和谐的要求，把十八届四中、五中全会精神的学习和社会主义核心价值观体系建设贯穿到宣传思想工作的全过程，坚持抓好教师的敬业守德教育和《规范》的执行，

8.5 加大党建工作研究力度，开展党建研究课题的立项和结项工作。深入实施抓基层党建“书记项目”，突出“党味”，增强基层党建工作特色。

8.6 领导和支持共青团组织开展各项活动。坚持党建带团建的原则，把培育良好校风、学风、考风贯彻到共青团工作之中。做好思想引领、活动促进、实践育人等重点环节工作，充分发挥学生团支部、学生社团的作用，畅通与学生沟通的渠道，及时准确掌握学生的思想动态和行为习惯，有针对性地组织各项知识性、实践性、趣味性活动，促进学生健康成长。

9. 主要问题与对策

9.1 存在问题

9.1.1 学校学历教育在校生数（全日制）少于 1200 人；专任教师少于 60 人。

9.1.2 校园占地面积少于 40000 平方米；校舍建筑面积少于 24000 平方米；体育用地尚未有有 200 米以上环型跑道的田径场。

9.1.3 校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，



校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

9.1.4 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

9.1.5 师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

9.2 对策建议

9.2.1 因我校是中职附设高完中性质，中职类学生只是占其中一部分，故学校学历教育在校生数（全日制）少于 1200 人；专任教师少于 60 人，我们接下来将大力宣传国家政策，以技术创造人才为指导方面引导学生选择中职教育，引导民众认知中职教育，积极探索新专业，坚持实践，“成熟一个申办一个”，力争多专业多招生，扩大招生规模，促进中职教育发展。

9.2.2 学校将积极与政府、上级部门及乡贤校友进行沟通，争取得到政策和资金支持，扩大校园校舍和体育用地建设。

9.2.3 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

9.2.4 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，努力提高教学质量，通过职高高考，为高等职业院校输送更多更好的人才，并提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

9.2.5 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招聘专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

9.2.6 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。

总之，我校坚持坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，以习近平总书记系列重要讲话精神和十九大精神作为行动指南，以“办人民更满意的学校”为学校的办学目标，实事求是，因地制宜，将多渠道筹集资金，继续开源节流，加强节约型校园建设，请求政府和教育主管部门采取积极有效的措施，加大教学基本条件建设力度，为提高人才培养质量、拓展办学功能提供有力的支持；转变思想，更新观念，营造有利于吸引人才、稳定人才和人才成长的良好环境与氛围。以专业标准建设为突破口，推



动专业建设与课程改革，加强学校内涵建设。同时，加强课程教材建设、加强校企合作建设实训基地、深化教学改革，增强社会服务能力，提高专业的整体实力；加大应用技术开发人才培养力度，对接产业，积极主动与企业开展合作，为区域经济发展服务。

