

惠来县职业技术学校 2017-2018 学年度 教育质量年度报告

一.基本情况

惠来县职业技术学校成立于 2008 年，集学历教育、技能培训于一体。

1.1 规模和结构。

学校占地 120 亩，校舍面积 8.04 万平方米，建有 400 米标准塑胶跑道及篮球场、排球场等。建有 21 个校内专业实习实训功能室，建有公寓式学生宿舍、宽敞明亮的学生餐厅。开设有学前教育、会计电算化、计算机平面设计等 7 个专业，在校生规模与上一年度相比有所减少。

1.2 设施设备。学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训场室，能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务。校内实验实训设备总价值 1261 万元，全日制在校生生均设备值 5660 元，生均实训实习工位数 2.8 个，图书馆纸质藏书 21001 册，电子图书 30 万册，本年度新增固定资产总值 107.106 万元。

1.3 教师队伍。拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。师生比为 1：8，教师学历全部达标，专业理论教师全部为本科及以上学历，专任教师硕士以上学历比例 7.69%，专任专业课教师占专任教师的比例达到 62.8%。

二.学生发展

2.1 学生素质。学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“立业先立人，为学先为人”的校训，以立德树人，促进就业为宗旨，学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，要求加入党团组织的比例逐年提高。校内测试，文化课合格率 100%、专业技能合格率 100%、体质实际达标率为 100%、毕业率 100%。

2.2 就业质量。毕业生就业率为 100%以上，对口就业率为 89%以上，初次起薪在 2200 元以上，比上一年度有所增加。

三.质量保障措施

3.1 专业布局。突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的涉农专业、计算机平面设计、会计等品牌专业。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将三创教育和技能大赛的成果融入校本教材。

3.2 质量保证。学校制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。

大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学等为主体的七种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、走班制、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

学校为会计、计算机平面设计等建设了仿真实务训练系统。有效地降低了实训成本，提高了实训效果。教师根据教学要求自主开发了一部分教学资源，分为公共基础课和专业技能课，内容包括 PPT 教案、实训项目库、教学案例、考试试题库。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

学校不断推动名师及团队建设且成效显著，培养了一批专业带头人在本地区行业中影响较大，学校每学期举办教学基本功竞赛，每年举办教学开放周活动，展示教学工作过程管理、执行

教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩,增强自我诊断自主发展能力,加强交流学习,向全校师生展示系部教学成果,通过活动,强化专业建设,深化教学改革,提升管理水平,提高教育质量,主动适应经济社会发展和学生发展需求,为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。

学校鼓励教师提升业务水平和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心,组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队,引进、转化企业的生产项目,将企业生产案例、工艺案例引入专业教学,提升专业教学内容的实践性和工程性。

四.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训中心,能根据实施性教学计划,科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务,校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个,产教对接共同完成实训教学任务。

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地,并签订了学生实习(实训)协议,各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要,其中11家合作协议满3年以上,县内企业有3家。

近两年来,学校投入近600万元对教学实施、实验实训设备及教学工作环境进行改善,使学校教学软、硬件提升了一个台阶。在此基础上,学校与企业紧密合作,互兼互聘,共同制定人才培养计划,结合企业用工与人才需求,以订单形式与学生签订

用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过虚拟仿真等手段充分体现企业真实情境。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

4.2 学生实习情况。严格执行《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》(教职成[2016]3号)文,制定了《惠来县职业技术学校实习就业管理制度》，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长、招生就业办、教务科为成员。

任务明确。每学期开学前一周，制定好本学期的工作划，本学期结束时完成工作小结；每月第一周，就业管理部门定期召开校外实习班班主任会议；每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议，校长听取各实习就业负责同志汇报工作，由校长、副校长布置一下阶段工作。协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由职业指导师进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。校长检查各系部实习、就业负责人巡访工作，学生科科长检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各专业组负责制定生产实习课题，必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就办和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签写学生实习合同。各专业负责人，必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长负责考核各系部负责实习、就业的工作，及时解决实习、就业处工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作

4.3 集团化办学情况。

我校位于经济欠发达地区，职业教育基础薄弱，尚未形成集团化办学。

五.社会贡献

5.1 技术技能人才培养。以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。

5.2 社会服务。学校高度重视技术应用与服务工作，成立了3个技术应用与服务团队。专业师资和实训基地对社会各界开

放，开展对外技术服务，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到领导的高度评价。

积极参加社会主义新农村建设。开展了计算机、电子商务等农村劳动力转移培训、企事业单位在职员工培训等。

六.政府履责

6.1 经费。县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方配套经费足额到位；每年教育附加费 30% 足额拨付给我校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由我校承担。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施。学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，校纪委督查室确保事事有落实，件件有回音。

秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式

服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，各专业部第一轮在全校范围内选聘本部门所需的 90% 课任教师，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现待岗跟班听课。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

七.特色创新

7.1.加强校企深度合作，全面提高育人质量

随着课程改革推进、项目课程的实施，优化校内实习基地、加强校外实习就业基地已迫在眉睫。在校内实训基地建设方面，我们解放思想，在校企合作委员会建议下，大胆探索，我们积极推进引企入校工程。在引企入校过程中，实施“筑巢引凤、招商引资”工程。学校的利用优势资源，主动招引项目，把招商引资的企业作为校企合作办学单位。

在加强校内实训基地建设的同时，我们十分注重校外实习就业基地建设。学校利用职教的办学优势，把相关行业、企业吸纳到职教集团，采取走出去战略，根据学校专业建设和学生就业需要，和这些行业、企业共建校外实习就业基地。

7.2.重视学生素质培养

建设学生拓展训练中心。每项活动均对学生的能力素质的锻炼产生了一定的影响，充分发挥出团队的聪明才智与团结协作的精神，尽量让每个同学都参加，整个活动场面热烈，气氛和谐。

八.主要问题和改进措施

8.1.人才培养中存在的问题，主要表现为：

一是部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高；

二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；

三是县级职业教育的发展迫切需要专家把脉，尤其是在“品质、内涵、特色、创新”发展方面需要有更多的新的探索，县域中专校创建可以根据地方实际上报具有地方特色的创建项目以获取专项资金支持。

8.2.改进措施如下：

我校根据教育部《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号），提出：“立德树人、全面发展”，“系统培养、多样成才”，“产教融合、校企合作”，“工学结合、知行合一”，“国际合作、开放创新”等五项基本原则和办学思路，确定改进措施。

一要抓住“十三五”新的发展机遇期，遵照国家和省有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展；

二要紧跟省教育厅的战略部署，把我校打造成为既有地方特色又有国际视野的现代化职业学校；

三要以学校发展为核心利益，以“校企合作”和“校校合作”为双翼，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果，为全面完成“十三五”建设目标而努力奋斗。

惠来县职业技术学校

2019 年 1 月 8 日