

揭西县第一职业技术学校

2018 年职业教育质量年度报告

按照《广东省教育厅关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（粤教职函〔2018〕205 号），《关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（揭市教〔2018〕557 号）和揭西县教育《关于做好〈揭阳市教育局关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知〉的通知》的要求，现将 2018 年揭西县第一职业技术学校职业教育质量的相关材料整理如下：

1.基本情况

1.1 规模和结构

揭西县第一职业技术学校位于揭西县城过境公路新安段北，占地面积 113390 平方米，其中绿化用地面积 68034 平方米，校舍总建筑面积 25502 平方米，是 2005 年 7 月由揭阳市人民政府批准成立,揭西县人民政府建设的，融职业技术学校、技工学校、职教中心、珠海揭阳扶贫开发劳动力培训中心、职业技能培训中心等为一体的综合型公办中等职业技术学校。2017-2018 学年一年级 33 人，二年级 168 人，三年级 260 人，共 461 人。

1.2 设施设备

为促进职业技术教育的发展和新型技能型人才的培养,学校的设施设备在不断完善。2017-2018 年度学校教学仪器总价值 308.533 万元,当年新增资产值 98.756 万元;生均教学仪器设备 6692.69 元;实训实习工位数为 339 个,生均实训实习工位数 0.74 个;纸质图书总数为 30000 册,当年新增 5000 册,生均纸质图书数为 65 册。学校现还设有计算机、会计、电工电子、音乐、美术、舞蹈等功能室,能基本满足专业教学的需求。

1.3 教师队伍

2017-2018 学年度学校有专任教师 73 人,师生比是 1: 8.9;其中专业教师 67 人,专业教师占专任教师的比例是 92%;双师型教师为 18 人,双师型所占比例是 25%;专任教师本科以上学历 65 人,占比例是 89%;高级职称人数 8 人,占比例是 11%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

德育是学校的灵魂,是学生健康成长和学校工作的保障。因此,我校一直高度重视中职学生思想政治教育工作,始终坚持把德育工作放在各项工作的首位,认真按德育大纲的要求,坚持以育人为根本,与时俱进,开拓创新,不断提高中职学生的思想政治水平,促进学生全面素质的提高。2017——2018 学年度,应届毕业生 260 人,文化课合格率 99%;专业技能合格率达 98%;体质测评合格率达 100%;毕

业率 100%。从数字可以看出，学生是全面健康的发展。在德育为先的教育理念中，为社会培养了一批批合格的人才，为区域经济建设中做出了应有的贡献。

2.2 就业质量

在当前就业形势日益严峻的情况下，社会上流传着这样一句话：本科生就业不如高职生，高职生就业不如中职生。中职学校针对企业生产一线培养的有技能的“蓝领”成为就业新宠，在各自的岗位上做出应有的贡献。我校也为社会上输送了一批批新宠儿。2017—2018 学年度我校应届毕业生 260 人，直接就业 246 人，就业率达 95%；对口就业率达 80%；初次就业月收入 2514 元；创业率 3%。

3.质量保障措施

3.1 专业布局

学校根据上级主管部门有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，参照中职“2.5+0.5”学制的规范要求，虚心接纳同行业和企业界人士的建议，在专业开设、教学安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行优化调整。

结合本地区社会经济的发展现状对相关人力资源的需求，我校开设的专业有：信息技术类（090000）、财经商贸类（120000）、旅游服务类（130000）、教育类（160000）、公共管理与服务类（180000），共五大类，其中包含计算机应用（090100）、电子与信息技术（090100）、会计电算化（120200）、电子商务（121100）、旅游服务与管理（130200）、学前教育（160100）、社区公共事务管理（181000）七个专业，其中

学前教育专业（160100）因为要等候省教育厅的备案，2017—2018学年度暂停招生。

在建设好本校原有专业布局的同时，我校还与省属重点中职学校广东省轻工职业技术学校、广东省海洋职业技术学校开展联合办学的形式，开设了汽车运用与维修、物流管理两个专业。

学校按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业。

3.2 质量保证

第一、学校制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业”课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展形势适时修订，按照严格的相关手续，选用规定教材。大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主打专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合，力争为社会各行业输送优秀人才。在做好课程建设的基础上，我校还积极组织三年级学生参加“3+专业技能课程证书”高考拓宽学生发展途径，更好的为学生服务。

第二、积极开创新的专业课教学模式，开展以项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等为主体的教学模式，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施

小组学习、合作学习和自主学习；推行分层教学，因材施教，建立了学习困难学生帮助机制。

第三、学校为会计电算化、电子商务、计算机应用、电子与信息技术和学前教育等专业配置了相应的实训功能室，有效地提高了实训效果。

学校每间教室和机房都安装多媒体教学系统，教师能运用信息化手段开展教学，并根据教学要求自主开发了一部分教学资源，分为公共基础课和专业技能课，内容包括 PPT 教案、实训项目库、教学案例、考试试题库。我校是上级部门授权的“全国计算机等级考试”考试站，学生在学校就可以根据需要申请和参加考证。网络机房有专人管理并对学生开放，学生课后可利用网络自主学习和实操训练。

3.3 教师培养培训

学校对各个教研组有明确的专题研修要求，各教研组每学期结合教研活动正常开展业务培训，根据课程标准、人才培养方案进行专题学习研讨。

学校还制定了骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训的教师人选侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师。

学校教师培训做到及时布置，及时督促，及时登记。其中 2017—2018 学年度校级培训 280 人次，县级培训 80 人次，市级培训 30 人次，省级培训 35 人次，国家级培训 6 人次。继续教育签证率 100%，合格率 100%。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校积极推进校企合作，实现无缝对接。校企融合，建立平台，形成机制。企业根据社会需求和市场调研，参与学校专业建设、课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，在上级主管部门的指导下协调安置学生就业。目前，与学校建立产学合作的企业共有 18 个，我们与建纶电器工业（中山）有限公司、中山欧科电子有限公司、格力电器（中山）小家电制造有限公司、广东永昶电子有限公司、揭东钻宝科技有限公司、揭西县龙源科技有限公司、广东省京明洋旅游集团等 7 家大中型企业建立了长期稳定的校企合作关系，采取“产学研结合”形式，实行“委托培养，定向就业”的订单式人才培养模式，由用人单位和我校双方共同制定培养目标、提高学生的知识能力水平。

学校在揭西县中心幼儿园、揭西县教育局幼儿园、揭西县中英文幼儿园、揭西县阳光幼儿园、普宁市慧佳幼儿教育等 5 家幼儿教育机构建立了实习实训基地，实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产，最终实现用人单位和学校合作共赢。

学校在京明洋旅游集团建立了“旅游与酒店管理”专业实训基地，通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型餐饮人才培养途径，探索餐饮职业人才培养新模式。

4.2 学生实习情况

近几年我校积极开发建立校外实训基地，加强与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，选派优秀指导老师跟踪指导，并为学生购买职业院校学生责任险。2017—2018 学年度联系顶岗实习单位 27 个，参加顶岗实习学生总数 260 人，企业录用顶岗实习毕业生 162 人，录用率 62%。学校为学生办理了职业院校学生责任险，参保学生 260 人，参保率 100%。

4.3 集团化办学情况

近年来，揭西县围绕“建设全市生态旅游的龙头和粤东生态旅游首选地”目标定位，基本建成了以京明温泉度假村、黄满寨瀑布旅游区 2 个国家 4A 旅游景区为龙头，以大洋度假区、大北山国家森林公园、三山国王祖庙等为节点，各色景区景点相互辉映的“五朵金花、遍地山花”格局，打响了“生态揭西，养生圣地”旅游品牌。揭西县将以创建“国家全域旅游示范县”为抓手，重点创建国家 5A 景区和发展乡村旅游，推动旅游业与其他产业深度融合发展，力争 2018 年成功创建“国家全域旅游示范县”。

我校与揭西县旅游协会组建了“揭西县旅游业职业教育联盟”，联盟以高素质、高技能人才培养为核心，以政府主导、行业指导、校企共建、企业化运行、联盟内共享和服务社会为基本原则；集教育教学与培训、科学研究、技术服务、对外交流、人才培养与项目合作为

一体。联盟由一所职业学校和协会成员单位十一家相关旅游企业组建而成，我校是联盟的理事成员之一。

通过联盟的组建，充分构建了政府主导、学校牵头、行业指导和企业参与作用的职业教育校企合作体系；发挥资源与技术优势，探索体制与机制上的创新，破解职业教育办学主体单一、实习实训条件不足、双师型教师偏少、校企合作不够深入等一系列影响职业教育发展的问题；探索产教融合的现代职业教育新路子，打造产业人才高地；充分发挥校企成员单位各自的优势，努力在人才培养、员工培训、生产科研、实训实习、技术咨询等方面实现资源优化配置和共享，最大发挥办学和经营的综合效益，促进校企双方共同发展，创造校企共赢的局面。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

根据经济社会发展目标和战略部署的要求，我国目前正在实现人力资源大国向人力资源强国的历史转变，中国教育也进入了一个全面提高质量的新的历史阶段，因此，职业教育的发展也要求实现向提高质量为核心的战略转移。通过了解企业对中职学校发展和人才培养的要求，为学校能够初步建立起适应社会主义市场经济体制，与地方经济协同发展的现代中职技术教育模式提供决策服务。各类企业正在按照经济发展的规律制定人才需求的规划，他们迫切希望中职学校能够输送符合他们需要的人才。从调查结果告诉我们，本科及以上学历者仅占总数的 5.9%，而中职学历人数占 40.96%，可见地方经济的发展需要中职人才，且需求量还是极大的。中职学生在企业不仅有位，而

且有为。有在管理岗位的，有在技术性服务岗位的，而绝大部分刚毕业的在一般操做性岗位。中职学校培养的学生企业是基本满意的。这种分布符合目前企业用人的结构。这为中等职业学校人才培养定位提供了依据，另方面说明目前企业生产及经营的一线岗位是由中职毕业生支撑。这促使中职学校应与地方经济协同发展来培养中职人才模式。

5.2 社会服务

我校自 2005 年办学以来已有十多年，学校也在不断转型，蜕变和成长。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针。办学至今，学校已培养了一大批中职技工人才。学校秉承“行业指导，企业参与”办学体制。让学生做到掌握理论与实训并举。积极探索出新的人才培养模式并取得了实质性进展。每年承办各类业务技能，培训新型和实用性人才。在培训人才模式上，通过加强学生的文化基础和专业素质，再用校企合作实训基地，和企业与行业联合培养人才。其中汽车运用与维修，会计电算化学生每学年都到省轻工职校(联合办学)本部实训两个半月，并服务相关企业；电子商务班学生把自己所学无尝的教给农村网络定点的人员，对农村网络的培训做出应有的贡献；学前教育的学生也把自己所学服务于县幼儿教育；计算机应用技术专业的学生也常常与地方行业进行定点服务，以此促进专业技能的提高。学校就这样为学生就业和升学搭建立交桥，即满足了学生的就业需要，又满足了部分企业和行业对职工专业素质的需要。

6.政府履职

6.1 经费

县政府高度重视我校的发展，将职业教育经费纳入县财政保障范围，各项政策性财政拨款及时到位，统一管理，杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生，保证学校正常运转以及对学校的投入力度。

6.2 政策措施

学校创办以来得到省、市领导的高度重视和关怀，县委县政府非常重视学校的建设，县五套班子成员经常亲临学校建设、工地现场办公等。县政府将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，明确发展定位，加强督查考核，形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。

7.特色创新

7.1 高职高考

随着经济社会的发展，对人才要求越来越高，中职学历与中职阶段所获得的技能已经无法满足用人单位甚至学生及其家长的需求了，中等职业技术学校作为培养初级技能人才的摇篮，吸引力正在下降。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出“要加快构建现代职业教育体系。统筹发展各级各类职业教育，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，加强职业教育与普通教育沟通，积极发展继续教育，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建立立交桥”。

我们学校根据《广东省普通高校招生考试改革调整方案》，引导部分有升学欲望的中职学生参加高职高考读大学。确立了以“培养学生的专业技能，提高学生的综合素质，促进学生的全面、可持续发展”为目标的兼顾技术技能培养和文化知识学习的教学方针，并于开设高考辅导班，辅导有升学需求的各专业学生就读中职的第三年进行复习备考。深耕谱华章、勤教出实绩，我校的高考班已经成了学校的一个品牌。

附：

近三年我校高职高考录取情况表（部分）

序号	姓名	录取学校	专业
1	彭丽彩	韩山师范学院	旅游管理
2	陈锦琪	韩山师范学院	服装设计
3	陈豪婷	韶关学院	口腔医学
4	高晖	韩山师范学院	学前教育
5	汪钊茹	韩山师范学院	财会专业
6	温嘉敏	韩山师范学院	财会专业
7	陈浩燃	广州科技职业技术学院	数控技术
8	庄翠玉	广东文艺职业学院	音乐表演
9	张晓佳	广东司法警官职业学院	司法警务
10	刘莹	广东理工职业学院	财会专业
11	陈志耿	广东理工职业学院	机电一体化技术
12	蔡晓琳	广东理工职业学院	物流管理
13	邱秋霞	广东工程职业技术学校	国际金融
14	林丹凡	韩山师范学院	学前教育
15	张晓丹	汕头职业技术学院	数学教育
16	黄莹婷	汕尾职业技术学院	学前教育
17	吴利思	阳江职业技术学院	计算机网络技术
18	刘新林	广东创新科技职业学院	电子商务
19	蔡婷	广东工商职业学院	计算机信息管理
20	汪晓彬	广东职业技术学院	应用化工技术

21	黄莹婷	广东职业技术学院	商务英语
22	曾锦红	韶关学院	口腔医学
23	李晓金	广东理工职业学院	计算机应用技术
24	邱苑钰	汕头职业技术学院	语文教育
25	陈佳琪	韶关学院	医学检验
26	刘惠丽	广东女子职业技术学院	数字媒体应用技术
27	张立茹	广东酒店管理职业技术学院	会计
28	杨伟东	阳江职业技术学院	软件技术
29	吴秋瑜	广东酒店管理职业技术学院	会计
30	林锦彬	广东新安职业技术学院	计算机应用技术(数字媒体技术与动漫)
31	庄秋玲	韩山师范学院	学前教育
32	邓伟江	广州体育职业技术学院	体育保健与康复
33	黄晓丽	广东理工职业学院	老年服务
34	韩茂润	广东理工职业学院	计算机应用技术
35	庄月媚	汕头职业技术学院	数学教育
36	韩雅洁	江门职业技术学院	文秘
37	张文意	韩山师范学院	商务英语
38	刘悦	广东司法警官职业学院	司法警务
39	邓璇	阳江职业技术学院	计算机应用技术
40	曾俊峰	广东省外语艺术职业学院	计算机应用技术
41	李玉燕	惠州卫生职业技术学院	护理
42	蔡梦青	茂名职业技术学院	电子商务
43	吴凯君	汕头职业技术学院	数学教育
44	庄紫茹	广东文艺职业学院	音乐表演
45	贝俊辉	汕头职业技术学院	数学教育
46	庄珊珊	茂名职业技术学院	数字媒体应用技术
47	温飞凤	阳江职业技术学院	软件技术
48	陈炎	茂名职业技术学院	数控技术
49	蔡欣欣	汕头职业技术学院	数学教育
50	温灵锐	广东农工商职业技术学院	通信技术
51	黄凯宏	茂名职业技术学院	计算机应用技术
52	邓心愉	广东酒店管理职业技术学院	金融管理

7.2 联合办学

学校注重利用省属中职学校的优质教育资源，采取联合办学、工学结合、校企合作等办学模式，提高学校的办学质量。先后与广东省电子职业技术学校、广东省轻工职业技术学校、广州市轻工职业技术学校采取“1+2”形式联合办学；与广东海洋工程职业技术学校采取“3+0”形式联合办学。

7.3 校企合作

学校重视与企业的合作，大力推进校企合作。先后与中山建纶工业集团有限公司、中山伟立纺织有限公司、揭东钻宝科技电子有限公司、广东永昶集团有限公司、鹤山雅图仕印刷有限公司采取“工读结合”形式联合办学，实行订单式培训；与深圳五洲龙电源科技有限公司、东莞民兴电缆厂、揭阳市大北山森林公园京明度假村、揭西龙源农业科技发展有限公司、揭西移动、揭西联通等企业签订了学生就业合作协议，建立就业实习基地。每年我校学生就业率达到100%，且大部分就业学生工作良好、收入稳定，社会反映良好。

8. 学校党建工作情况

我校党支部现有党员38人，其中高级教师8人，中级教师20人，初级教师12人。我校党支部深入贯彻党的十八大、十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党章和习近平总书记一系列重要讲话精神，认真开展党的群众路线教育实践活动，认真学习实践社会主义核心价值观，全面贯彻落实习近平总书记提出的全面从严治党要求，扎实有效推进“两学一做”学习教育深入开展，

努力加强党组织建设、加强党员和教师队伍建设,围绕教育工作中心,为学校发展提供坚强的思想、组织和作风保证,推进学校发展设跃上新台阶。学校党支部坚持“厚德博艺,崇业求精”的办学思路,秉承“以质量求生存,以特色求发展”的办学方针,从实际出发,遵循教育教学的规律,发挥党员干部的模范带头作用,求真务实,深耕勤教。我支部被确定为“揭西县两学一做常态化制度化示范点”和“新时代文明实践所”。

9.主要问题和改进措施

9.1 主要问题

第一、学校收入与学校发展需求有差距,经费使用难。生源即财源。学生少了,收入也就少了,导致学校实习设备和师资队伍培训投入不足。

第二、校企合作还应有更多创新。校企合作呼声高,实际行动少,企业存在急功近利的倾向,普遍把职校生当作廉价劳动力使用,舍不得投入。一些劳动力充足的企业还不愿意接收实习生到企业实习。

第三、学校现有硬件设施尚不能完全满足学生学习和技能训练的需要,这使得专业课程在理论与教学的安排上衔接不够顺畅。

第四、师资队伍建设需要加强。首先,专业教师欠缺,特别是汽车运用与维修专业、电子商务专业的专业课教师严重不足;其次,教师接受省市级以上培训的比例较小,尤其是接受高规格、高层次培和出国培训的机会较少,制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握。

第五、专业建设需要加强。学前教育专业是我校的核心专业,师

资、实习实训设备投入很大，学生培养机制也很完善，毕业生很受用人单位欢迎，生源很稳定，但是由于种种原因未能通过省教育厅的备案审核，今年已经停止招生，对学校的发展影响很大。

9.2 改进措施

第一、积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取政府支持，加大校企合作的力度，从争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断改善学校的办学条件。

第二、加强实训基地建设，推进专业备课组集体备课工作，建立区域内企事业单位技能培训中心，不断拓宽教学资源开发的渠道，强化教学资源开发团队的建设。

第三、建议教育主管部门为职业教育教师队伍建设搭建更多的平台，给职业技术学校招聘专业教师的自主权，在教师培训的人员安排上进一步做到统筹安排，同时学校制定更科学的考核激励措施，让更多的教师有参加高层次高规格培训的机会。

第四、加强专业建设，同时争取上级领导部门的支持，力争让通过省教育厅的备案审核，尽快恢复招生。