

揭阳市中等职业教育 质量年度报告

(2018 年)



目 录

1.基本情况.....	3
1.1 规模和结构.....	3
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	4
2.学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 就业质量.....	5
2.3 案例.....	5
3.质量保障措施.....	8
3.1 专业布局.....	8
3.2 质量保证.....	8
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 案例.....	10
4.校企合作.....	12
4.1 校企合作开展情况和效果.....	12
4.2 学生实习情况.....	13
4.3 集团化办学情况.....	14
4.4 案例.....	14
5.社会贡献.....	16
5.1 技术技能人才培养.....	16

5.2 社会服务.....	16
5.3 对口支援.....	17
5.4 案例.....	17
6.政府履职.....	19
6.1 经费及项目投入.....	19
6.2 政策措施.....	19
7. 特色创新.....	19
7.1 案例一.....	19
7.2 案例二.....	23
7.3 案例三.....	25
8.学校党建工作情况.....	30
8.1 健全管理体制情况.....	30
8.2 坚强组织建设情况.....	30
9.主要问题和改进措施.....	30
9.1 主要问题.....	30
9.2 改进措施.....	31

揭阳市 2018 年中等职业教育质量年度报告

2018 年，我市中等职业教育认真贯彻落实国家、省关于职业教育工作总体要求，积极采取措施，整合中等职业教育资源、加快构建现代职业教育体系，职业教育为地方经济建设做出了积极贡献。根据广东省教育厅《关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（粤教职函〔2018〕205 号）要求，现就 2018 年度中等职业教育质量有关情况报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2017-2018 学年，揭阳市有中等职业学校 16 所（公办学校 12 所，民办学校 4 所），其中 2 所中职学校不在今年报送年度报告的范畴（1 所暂停招生办学，1 所于 2017 年 9 月开始招生），其中国家级中等职业改革发展示范校 1 所，国家级重点职校 2 所，省级重点职校 2 所，在校学生 100097 人，2017 年招生 24271 人（不含技工和输送生源）；全市开设了 16 个大类 60 多个专业，其中数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺等 3 个专业被定为国家级示范专业，数控技术应用、服装与工艺、电子与信息技术、机电技术应用、汽车运用与维修、会计、计算机应用、电子商务、护理、计算机平面设计、助产 11 个专业被定为省级重点建设专业。创建省级职业教育实训中心 2 个，全市中职学校毕业生就业率平均达 97%以上。

1.2 设施设备

全市中等职业学校共占地 136.36 万平方米，其中绿化用地面积 14.96 万平方米，运动场地面积 26.61 万平方米；学校校舍建筑面积 84.95 万平方米，今年新增校舍 4.29 万平方米；学校固定资产总值 78504.1 万元、生均 7842.8 元，其中教学、实习仪器设备资产总值 20707.1 万元、生均 2068.7 元；图书 141.6 万册、生均 14.15 册；有网络多媒体教室 764 间、计算机 9975 台。

1.3 教师队伍

全市中等职业学校有教职工 2364 人，师生比为 1:50。专任教师 2002 人，其中本科以上学历 1840 人、硕士以上学历 33 人、高级教师 168 人；专业实习指导课教师 1231 人，其中“双师型”教师 860 人、占专任教师的 42.96%；另外聘请校外专业实习指导课教师 451 人，兼职教师占专任教师比例为 22.5%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

全市各中等职业学校认真贯彻落实关于加强未成年人思想道德建设的要求和《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，全面执行德育课教学大纲，开齐开足课程，认真组织德育教学，创新德育教学方法，丰富德育社会实践，积极开展德育校本研修，切实加强和改进中职学生思想道德教育。进一步强化人才培养质量，坚持文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重，广泛开展高效课堂建设，不断提高教学质量。2017-2018 学

年全市中职学生文化课合格率为 98.3%，专业技能合格率为 97.8%，体质测评合格率 97.4%，毕业率 97.5%。

2.2 就业质量

2018 年，全市 16 所中等职业学校毕业生 34794 人，就业 34446 人，就业率 99%，其中，直接就业 30765 人，升学 942 人。毕业生在国家机关、企事业单位就业 6190 人，合法从事个体经营 18733 人，其他方式 5842 人，分别占直接就业人数的 20.12%、60.89%和 18.99%；对口就业率 81%，创业率 5.16%，初次就业平均月收入 2183 元，全市 16 个大类专业中，就业率较高的是加工制造、交通运输、旅游服务、信息技术、医药卫生、财经商贸、文化艺术、司法服务和公共管理与服务类专业。

2.3 学生发展案例：《注重一专多能的培养，提高学生就业能力》

为满足用人单位对员工综合能力的要求，使学生不仅能胜任岗位，还具备较强的职业岗位迁移和可持续发展能力，我市中职学校非常重视学生一专多能的培养，通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力三个方面来培养职业岗位迁移能力。利用本校每年举办的文化艺术节和技能节这两个平台，设置各项技能比赛和才艺演出，学生根据技能比赛项目和文化艺术节活动内容，以技能促实践，以技能促发展，根据兴趣培养非本专业的技能，培养学生的多种技能。如计算机平面专业学生选择文学社，加强了理科生对文学的欣赏和感受能力，有助于他们更好地进行创作，幼教专业学生选择机电协会举办的“家用小电器 DIY 活动”通过专业教师的指

导，掌握了一些日常电器的知识和小电器的构造，对拓宽知识面有很大的帮助和提升，多种技能的培养使学生在选择岗位职业的时候有更多的选择机会。



2018 年汕潮揭三市“粤菜师傅（潮菜）”技能创业大赛



2018 元旦晚会



烹饪专业学生美食节竞技



学生三人足球赛

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

全市中职学校专业设置严格执行《中等职业学校专业目录（2010年修订）》要求，进一步对专业结构调整与优化，通过发挥市场导向和强化市级统筹，做大做强办学条件优、规模大、质量高的重点特色专业，减少专业（点）数量，扩大重点专业规模，提高教育质量和学生就业创业水平，形成错位发展、优势互补、特色鲜明的专业布局，目前全市中职学校开设有数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、学前教育、财会、服装设计、服装制版与工艺、广告设计、室内设计、动漫、计算机软件、计算机网络技术、市场营销、商务英语、物流、体育训练、护理、助产、农村医学、戏曲表演、舞蹈表演等16个专业群60多个专门化方向。其中，数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺等3个专业被定为国家级示范专业，数控技术应用、服装与工艺、电子与信息技术、机电技术应用、汽车运用与维修、会计、计算机应用、电子商务、护理、计算机平面设计、助产11个专业被定为省级重点建设专业。2017-2018学年度，我市中职学校共增设了19个新专业，大大优化了我市中职学校的专业结构，普宁市兴美职业技术学校增设“音乐”和“市场营销”专业，普宁职业技术学校增设“营养与保健”等3个专业，普宁市中博职业技术学校设置“电子电器运用与维修”等14个专业。

3.2 质量保证

切实加强全市职业教育内涵发展，制定印发了《揭阳市

中等职业学校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）工作方案》和《揭阳市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》等文件，以管理水平提升行动计划和教学诊改工作为抓手，进一步加强质量监控体系建设，职业教育办学质量和水平得到大幅提高。一是加强职业教育信息化建设，推进现代教育技术在教育教学中的应用。二是改变职业学校以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践，推进“一年学基础，一年学技能，一年顶岗实习培养”的“三段式”职业教育办学模式，逐步建立和完善半工半读制度。三是重视就业创业能力培养，根据企业需求开发校本课程，重点强化学生实践能力、就业创业能力的培养与提升。四是鼓励学生参加中职升高职、中职升本科考试，提升学历层次。据统计，2018 年全市中职毕业生参加“3+专业技能课程证书”考试上专科线 417 人，录取 469 人（含降分录取人数），上线录取率 100%。另外，中职毕业生参加高职院校单招单考录取数为 33 人。中职毕业生参加 2018 年全国普通高考大专录取数为 404 人，本科录取数为 32 人。试点“中职升本科”中职生考本科大学上线数为 41 人，录取数 3 人。五是积极参加技能竞赛提高学生专业技能，在 2017-2018 年度年广东省中等职业学校技能大赛中，全市学生组市中职学校代表队学生组共有 82 名选手分获一、二、三等奖，其中一等奖 5 人、二等奖 16 人、三等奖 61 人。在“2018 年全国职业院校技能大赛”中，我市中职学校在护理技能、艺术专业技能（弹拨乐器演奏）、汽车运用与维修——汽车机电维修等三大赛项中夺得 1 枚银牌，3

枚铜牌。

3.3 教师培养培训情况

一是建立和完善教师补充机制。我市通过多渠道的公开招考、聘任的方式，为中等职业学校招聘新教师，全部补充到教学一线，逐步充实了我市中职教师队伍，提高教师整体素质。二是重视教师培训。积极参加上级组织的培训活动，促进教师专业化成长，每年选派数十名教师参加国家、省、市级业务培训。2017-2018 学年度参加国家级培训 2 人次，省级培训 263 人次、市级培训 1054 人次。定期安排专业教师到企业进行专业实践。

3.4 质量保障措施案例：《教师积极参加各类竞赛 以赛促学 以赛促教》

在 2018 年广东省职业院校信息化教学大赛（中职组教学设计比赛）中，我市派出参赛的四组教师，荣获 1 个一等奖和 3 个三等奖，其中普宁职业技术职校的邓凡、傅志骥、陈炜龙团队荣获一等奖；揭阳市综合中等专业学校的付兆明、牛强、任梦君团队与普宁职业技术职校的李越峰、彭华玮、张仕敬团队和张高线、马伟、王东豪团队荣获三等奖。另外，在“第七届广东省中小学班主任专业能力大赛”的中，普宁职业技术学校的邓凡老师在中职组包揽“成长故事叙述、主题班会、情景答辩和综合”共四个一等奖。



“省职业院校信息化教学大赛”教师获奖风采

成长故事叙述一等奖名单			班会课一等奖名单		
姓名	性别	单位	姓名	性别	单位
中职组名单			中职组名单		
李 婧	女	珠海市第一中等职业学校	王 陈	女	广州市幼儿师范学校
邓 凡	女	普宁市职业技术学校	邓 凡	女	普宁市职业技术学校
李晓林	女	佛山市南海区盐步职业技术学校	邓蔚雯	女	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校
邓蔚雯	女	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	曹 姣	女	广东省工业贸易职业技术学校
张亚男	女	东莞市机电工程学校	李黛娜	女	清远工贸职业技术学校
陈 熹	女	梅州农业学校	吴 睿	女	广东食品药品职业技术学校
情景答辩一等奖名单			综合一等奖名单		
姓名	性别	单位职务	姓名	性别	单位
中职组名单			中职组		
吴 睿	女	广东食品药品职业技术学校	李晓林	女	佛山市南海区盐步职业技术学校
张亚男	女	东莞市机电工程学校	邓蔚雯	女	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校
戴丽娜	女	惠州市惠东职业中学	吴家燕	女	深圳市福田区华强职业技术学校
李晓林	女	佛山市南海区盐步职业技术学校	曹 姣	女	广东省工业贸易职业技术学校
邓 凡	女	普宁市职业技术学校	邓 凡	女	普宁市职业技术学校

“第七届广东省中小学班主任专业能力大赛”邓凡老师获奖情况

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

大力推进工学结合、校企合作、顶岗实习、订单培养的人才培养模式。与本市知名企业、珠三角部分企业建立稳定合作关系，各职校主干专业都有固定的实习就业基地，努力拓展深化校企合作，合作内容和形式不断丰富。一是建立校外实习实训基地，与上海市大饭堂餐饮管理有限公司、广东吉荣空调有限公司、胜木电子商务孵化基地、东莞宝马电梯公司、榕城中心幼儿园、广东宏光镀膜玻璃有限公司等 50 多家企业建立紧密合作关系，利用企业资源，实施校企交替、工学结合。二是开设“订单式”培养专班，如宏光专班、

吉荣专班、榕江专班、东莞宝马电梯专班、广东通信工程技术专班等，从选拔学生、课程设置、组织教学到师资建设、行业认证、学生实习与就业等，均由校企双方共同参与，企业一线技术骨干为学生上课。**三是**与“揭阳榕江大酒店”、“广州航佳商贸有限公司”、“揭阳聚源 4S 专卖店”、“北京红缨连锁德才幼儿园”、“汕头海信发展有限公司”、“中通速递有限公司”等 100 多家企业行业签定定点顶岗实习协议。**四是**发挥师资优势，积极开展岗位培训。为广东宜岱股份有限公司等多家企业的员工进行岗前和在职培训，受到企业和社会的欢迎。**五是**与“中山市一品御厨酒楼有限公司”、“揭阳榕江大酒店”、“东湖大酒店”“揭阳鼎胜餐饮有限公司”等多家企业共同实施现代学徒制培养模式。通过多种校企合作模式，培养了学生技能、实现了学生适应企业、学校服务地方的目的，为区域经济发展做出了贡献。

4.2 学生实习情况

我市中职学校 2017-2018 学年组织学生顶岗实习总人数为 7013 人，其中学校统一组织实习 5627 人，学生按规定经批准自行选择实习单位 1376 人，有 6580 人签订了时间长短不一的实习协议，签订率为 93.83%。我市中职学校组织安排学生顶岗实习，严格遵守国家有关法律法规，为学生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习劳动环境。全市各中职学校严格执行《中等职业学校学生实习管理办法》，不存在违反《规定》第十五条“六个不得”情形，学校不存在借学生实习与实习企业、劳务中介机构之间进行利益输送，收取劳务费、中介费的情况；不存在克扣或拖欠实习学生报酬及

其他违规行为的情况。

4.3 集团化办学情况

我市职校积极探索集团化办学，开展深度校企合作至今，共同培养了数以千计的各类专业技术人才，在专业共建、师资培养、课程开发等项目上也有深度的合作。广东省经济贸易职业技术学校物流行业协会、揭阳市榕城区餐饮行业、电子商务行业成立职业教育集团特邀揭阳捷和职业技术学校为集团的理事单位；广东省石油化工职业教育集团、广东省旅游职业教育集团特邀普宁职业技术学校为集团的理事单位。按照平等自愿、互惠互利的原则，联合相关职业院校、企业、政府职能部门、行业协会（学会）组建的不具法人资格，非赢利性的职业教育协作组织。坚持以服务经济建设为宗旨，以人才培养为依托，以校企双赢为目标，通过组建职教集团，充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势，优化职业教育资源配置，提高办学水平，探索一条由校企共同牵头，行业协会、企事业单位参与，以专业发展为纽带，以校企合作为中心，以提高劳动者素质为目的，优势互补、互惠互利，低投入、高产出的职业教育发展新道路。充分发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，助推揭阳市乃至广东省产业转型升级，加快向“精品制造”迈进。

4.4 校企合作案例:《产教培养结硕果 校企育人谱新篇》

揭阳捷和职业技术学校“中餐烹饪与营养膳食”专业近3年来一直试行现代学徒制办学模式，与东湖大酒店、揭阳宾馆、榕江大酒店、揭阳迎宾馆等8家规模较大、知名度较

高的餐饮企业建立实习、实训合作关系。各合作单位也高度重视“产教结合班”学生的培养，从对学生学习培训课程的设计到根据学生个性、特长因人而异设置相应培训岗位，真正实现“因材施教”，让每个学生充分发挥自身的才能与优势，进一步明确个人职业发展的方向，真正体验追梦过程中的幸福感与成就感。





学生实训实习风采

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2017-2018 学年全市中等职业学校毕业生 34794 人，直接就业 30765 人，升学 942 人。中等职业学校毕业生本地工作 21186 人，外地工作 9568 人，分别占 60.89%和 27.5%;城区工作 23977 人，镇区工作 4628 人，城镇工作占到毕业生人数的 82.21%。中职教育培养的大批技术技能型人才，已成为地方技能人才的重要来源。

5.2 社会服务

全市各中职学校重视社会服务工作，依托学校的设备设施和专业技术人才优势。专业实习和实训基地对社会开放，开展对外免费培训、技术服务和送科技下乡。职校积极开展免费为民技术服务工作，积极参加社会主义新农村建设，开

展了计算机、会计、电工、幼师、汽车维修等农村劳动力转移培训、企事业单位在职人员培训等，2017-2018 学年共培训了 5479 人次。积极发挥职校和电子商务培训机构作用，开展电子商务免费培训，与揭阳市玩具协会、电器协会等多个协会合作开展电子商务免费培训，共 3108 人次。积极发挥职校技能鉴定考试服务站功能，对社会开展了多个工种的技能鉴定工作，2017-2018 学年参与各工种的职业鉴定共 3853 多人次。

5.3 对口支援

一是自 2010 年以来，我市积极探索与其他职业学校开展联合办学，共同培养“联办生”和开展校际帮扶，对口帮扶工作，内容包括：专业建设、课程开发、班主任培训、行政管理能力交流等，达到双方共同成长的目标。二是落实资助资金，资助贫困学生工作。落实并发放资助资金 603.8 万元，资助贫困学生 3019 人，实现贫困学生救助体系全覆盖。三是积极开展教育精准扶贫培训，确保每个贫困家庭劳动力至少掌握 1-2 门致富技能，实现脱贫摘帽。

5.4 社会贡献案例：《加强旅游专业建设 助推我市旅游业大发展》

揭阳市综合中等专业学校强力发展旅游服务与管理专业，从学校为社会服务层面上，强化学生服务理念、专业技能；从学校内部层面上，加强专业建设，请市旅游局有关专家把脉开方，强化校企合作，使培养出来的学生有用、能用、好用，使该专业办出特色，办成品牌。从校企共赢层面

上，体现就业导向，搭建合作平台，实现校企共赢发展。通过校企合作，让企业得到人才、学生得到技能和就业岗位、学校得到发展，从而实现学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的合作共赢，为我市大力发展旅游业提供强大的人才支撑。



揭阳市旅游服务与管理专业人才培养研讨会

6. 政府履责

6.1 经费及项目投入

进一步健全职业教育经费保障机制，2017 年共发放中职国家助学金 603.8 万元、3019 人，免学费 8246.4 万元、25286 人。对贫困家庭子女就读中职扶贫补助。对扶贫部门建档立卡的贫困家庭子女，就读中职的每人在现有国家资助政策之外，一次性发给 3000 元扶贫补助，2017 年共发放一次性补助 166.5 万元、555 人。

6.2 政策措施

揭阳市委市政府高度重视发展职业教育，2015 年 10 月 14 日，市政府下发了《揭阳市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（揭府[2015]年 64 号），对全市职业教育今后五年发展进行了科学规划部署，着力构建有揭阳特色的现代职业教育体系。2018 年市教育局制定下发《揭阳市职业教育三年（2018-2020 年）行动计划》，部署我市新时期职业教育的重点任务，调整优化中职教育布局，全面深化产教融合、校企合作、工学结合的办学模式，增强应用型技术技能型人才的培养力。

7. 特色创新

7.1 案例一：《普宁职业技术学校会计专业构建“校赛、省赛、国赛”三位一体的技能提升课程体系》

在“普通教育有高考，职业教育有大赛”的格局下，普宁职业技术学校会计专业将技能竞赛常规化，围绕技能竞赛开展一系列教学改革和探究活动，学生学风和实践动手能力

发生显著变化，实践实训条件有了较大改善。

（一）用心组织，“校赛、省赛、国赛”三赛齐头并进。

一是乘东风，积极开展校内会计技能竞赛。每年的学校“技能活动月”中，会计专业借助“技能活动月”的东风，积极开展会计电算化、手工会计、企业经营（沙盘模拟）、点钞、翻打传票等多个项目的比赛。竞赛项目丰富，参赛学生规模大。从活动的策划、竞赛方案的制定，到比赛的实施，经过一系列的精细组织和策划，无论是老师，还是学生，都各自得到了锻炼和提高，为参加省赛、国赛储备了辅导老师的后备力量和培养了好苗子。



校赛——点钞技能竞赛场面

财经类项目的竞赛中，会计专业学生多次获得“电算化会计”、“手工会计”项目竞赛二等奖、三等奖的成绩；2018年1月第一次参加沙盘模拟企业经营项目竞赛，获得三等奖。为了在每年的省赛中能够取得更好的成绩，会计专业历年来持之以恒地周密组织各项备赛工作，从辅导老师团队的组

建、参赛选手的层层选拔、参赛学生的确定和后期长时间的艰苦训练，到竞赛后的总结，学校不断在摸索和构建一套适合该校专业特点的竞赛组织模式，为参加各类竞赛积累经验和蓄积能量。

会计专业近 3 年省赛获奖情况

年度	省赛（项目）	等次	指导老师	获奖学生名单
2015-2016	电算化会计	省二等奖	易水金	许晓纯
	手工会计	省二等奖	李红英 彭娜	洪淑婷、李洁红、陈惠敏
2016-2017	电算化会计	省二等奖	张峥	刘诗韵
	手工会计	省三等奖	彭娜 李师师	李君芳、官彩萍、温晓佳
2017-2018	电算化会计	省二等奖	方晓洁	庄广东
	手工会计	省三等奖	李师师 刘水红	苏贤萍、黄嘉仪、苏浩云
	企业经营沙盘模拟	省三等奖	黄娟 詹婷婷	许佳莹、张淑君、李梦儿、胡斯洁

二是锐意进取，积极参加各类全国性专业技能竞赛。在取消会计从业资格考试、会计面临改革的新形势下，该校锐意进取、突破局限，通过各种途径抓住各种机会参加由各类教育学会、行业学会、企业组织的全国性各类专业技能竞赛。在用友集团旗下畅捷通信息技术股份有限公司组织的第三届“百城联赛”活动中，会计专业共组织 370 名学生参赛，借助畅捷教育云平台，与全国百座城市近 300 所学校的学生同场竞技，经过全国四个赛区的激烈角逐，该校最终获得了优秀组织奖和 4 个优秀指导老师奖。2017 年 5 月 21 日，由中国高等教育学会高等财经教育分会主办、税友集团·浙江

衡信教育科技有限公司共同承办的“税友衡信杯”全国税务技能大赛中，会计专业三名学生经过与来自全国 300 所学校学生的海选赛、预选赛、总决赛三个阶段的激励角逐，最终取得了全国一等奖的好成绩。



“衡信杯”全国税务技能大赛全国一等奖师生合影

（二）以赛促教，以赛促学，全面提高会计专业学生能力培养。通过积极组织、开展和参加全校、全省、全国的各层次、各项目的专业技能竞赛，不仅可以检验会计专业教学成果，展示学生掌握各类会计岗位的通用技术和职业能力，知悉行业企业对会计人才的需求，了解会计专业的发展动态，而且还可以把各岗位的比赛规则引入到会计专业人才培养方案的具体课程标准中来，实现课程标准与竞赛标准对接、人才培养标准与企业需求对接，全面提升该校会计专业人才培养工作水平，真正发挥以赛促教、以赛促学的作用。

(三) 以赛促改, 构建“校赛、省赛、国赛”三位一体的技能提升课程体系。该校会计专业以技能大赛为引领, 制定更为科学的课程目标, 应用更为先进的教学方法, 促进实训基地建设, 通过“以赛促教, 以赛促学, 以赛促改”, 构建“校赛、省赛、国赛”三位一体的技能提升课程体系。在技能大赛的选拔、训练、参赛等过程中, 培养了师生扎实的理论知识和操作技能, 促进师生全面发展。

“校赛、省赛、国赛”三位一体的技能提升课程体系

学期	课程	竞赛项目	级别
第一学期	会计基本技能	点钞、翻打传票	校赛、省赛
第二学期	企业经营管理沙盘模拟	沙盘模拟企业经营	校赛、省赛
	出纳实务	出纳技能竞赛	校赛、省赛
第三学期	会计电算化	电算化会计、百城联赛	校赛、省赛、国赛
第四学期	纳税实务	税务技能大赛	国赛

7.2 案例二:《引产入校 助力电商专业发展》

电子商务专业是揭阳捷和职业技术学校学生规模最大的专业, 一直以来就是该校重点发展的专业, 无论是从理论教学到实践教学该校一直以来都投入巨大的资源来推动该专业的发展。目前该专业的实习实训场室多达 10 间, 另外, 学校通过多种不同渠道, 让学生进入到企业中去实习锻炼, 2018 年该校正式引入深圳前海优职教育控股有限公司在学校开展校企合作, 达成了引产入校的合作协议。



合作协议签订仪式

在前期准备过程中，学校和前海优职教育开展了包括课程磨合、实训设备磨合以及学生管理。在 300 多个学生五个班级的安排中，主要以每周 1 个班级轮流的形式进行轮换实习。实习课程的安排与学校目前年级所学课程严格对接，保证学生在开展实习过程中和在完成企业实际项目的过程中都不会耽误理论课程的学习。

每天企业开展培训的时间为早上 7:30 至晚上 21:00。通过这样为期一个学期的培训之后，学生基本上能胜任电子商务企业店铺运营岗位、售前客户服务岗位和售后客户服务岗位。

在“双十一”和“双十二”两个重要的电商节日上，学生开始运作企业带来的实际项目，并都出色完成企业交给的任务。

“双 11”全民狂欢购物节来临之际，该校电商专业学生撸起袖子投入到浪潮中，在企业指导老师带领下，小试牛刀线上销售实战，收获满满的专业自信。



双“十一”活动场景

这是揭阳捷和职业技术学校引产入校项目学生们上线试水实战，也是该校深化校企合作产教融合的一次新的跨越！学生们反映，此次实战收益良多，真正把学到的知识融入了客服的实践中，学用共进。

7.3 案例三：《以“文化艺术节”和“技能节”为平台，以竞赛展演促教学，不断提高教育教学质量》

揭阳市综合中等专业学校都会举全校之力打造两大节日：第一学期（12月中下旬）举办的“文化艺术节”和第二

学期（5月中下旬）举办的“技能节”。这两大节日既是该校的办学特色，也是学校闪亮的品牌。

每年学校都会对“两大节日”进行认真策划，精心组织。召集责任心强、业务水平高的教师作为每个活动项目的负责人，安排分工，指导学生具体实施，力求让更多的学生参与到活动中来，让学生从中得到能力的锻炼、知识拓展和综合素质的提升。两大节日活动丰富多彩，有舞蹈、主持人、中华经典诗词朗诵、“中专好声音”歌手比赛等文艺项目，有足球、篮球、羽毛球、乒乓球、赛跑、拔河等体育比赛，有课件设计、广告作品制作、动漫手绘、幼儿舞蹈创编、手工泥塑、幼儿园主题墙设计、书画、微电影、电子产品等创作项目，有数车、普车、钳工、汽车基本技能、汽车发动机排故等技能项目……这些活动和比赛，充实了学生的校园生活，全方位锻炼学生综合素质的文明素养，成为检阅学校办学质量和办学成果的平台。

因此，在平时的教育教学中，教师都根据不同专业不同项目有针对性的进行课堂教学内容设计。这样一来，有竞赛展演项目任务的同学更有兴趣和激情参与课堂活动，其他同学也会对这些项目进行评议讨论，改进提升。师生全员参与，百花齐放，课堂教学气氛活跃，课堂教学效果明显。





学校“校园文化艺术节”掠影



学校“技能节”掠影

8. 学校党建工作情况

8.1 健全党建工作管理体制，推动德育和思想政治建设

全市中职学校以“六个规范化”（活动场所、班子建设、组织生活、党员管理、党员发展、台账资料）建设为抓手，进一步加强党组织规范化建设，增强党组织的政治核心作用和党员同志先锋模范作用，促进形成抓党建促发展的长效工作机制。

8.2 加强党组织建设，充分发挥政治核心作用

按照地方党组织要求着力推进“两学一做”常态化制度化学习教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，教育和引导广大教职工增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

尽管近年来我市职业教育取得了突破性发展，但也还存在职业教育基础能力不强、专业特色不明显等问题，突出表现为以下“四个不适应”：

一是思想观念与职业教育的重要性不适应。由于我市经济欠发达，缺乏主导产业支撑，大企业比较少，以及受就业影响，社会上对职业教育的价值认同和重要性认识不足，很多家长和学生依然热衷于挤高考这个“独木桥”，因此招生困难的问题仍较突出。同时，职业教育自身整体水平不高，还不能很好适应地方经济社会发展的需要。

二是基础条件与建立现代职业教育体系不适应。目前，全市地方财力投入职业教育的比例还较低，用于职业教育投

入资金的比例远远低于国省标准。职业教育办学条件整体相对较差，专业实训设备设施落后，教师队伍素质不高，教育教学信息化等方面欠帐较大，制约和影响了职业教育的科学发展。

三是专业结构与循环经济发展要求不适应。中职学校办学规模总量不大、多而散，未能形成各自的办学特色，专业建设和教育水平较低，专业与产业、就业匹配度还不够高。

四是师资队伍与提高职业教育质量不适应。中职学校师资数量不足，结构不尽合理，专业课教师尤其是“双师型”教师比例较低，全市中职师生比与国家规定 1:20 还有很大差距。

9.2 改进措施

针对上述存在问题，我市将立足实际，采取强有力措施，认真整改，加快现代职业教育的发展。

一是进一步加强组织领导。牢固确立抓职教就是抓就业、抓产业、抓发展、抓民生、抓经济的理念，切实把职业教育作为经济社会发展的基础工程和教育优先发展的战略重点来抓，坚持把职业教育发展纳入市（县、区）经济社会发展规划、纳入各级政府年度考核内容、纳入政府教育督导工作内容，及时解决职业教育改革发展中的困难和问题。要大力宣传职业教育的重要地位和作用，动员全社会力量推动职业教育改革发展，形成全社会关心支持职业教育发展的强大合力。

二是进一步加大统筹力度。认真落实职业教育“政府统筹、以市为主、行业参与、社会支持”的管理体制，强化统筹规划、综合协调和宏观管理工作，统筹区域职业教育资源，

推进市区与行业各类职业教育资源的整合。统筹高中阶段两类教育发展，下功夫提高职业教育的教育质量和办学层次，鼓励引导支持未升学初、高中毕业生“一个不少”到中职学校，努力扩大中职教育的规模和吸引力。统筹中职学校专业设置与管理，按照区域发展和市场需求设置调整专业，加强对现有专业进行评估认定。

三是进一步提升发展水平。加大资金投入力度，建立以财政投入为主的中职教育经费保障机制，全面落实中职免费政策，切实做好贫困学生资助工作，促进教育公平，实施教育扶贫富民工程。依据市县区域人口发展趋势和教育结构调整要求，调整优化职业院校基础能力建设规划，以加强师德师风、职业素养和专业能力为重点，高度重视教师队伍建设，切实解决“双师型”教师比例较低和教师专业教育教学能力不高的问题，全面提升中职业学校的发展水平。

四是进一步推进改革创新。建立健全政府主导、行业指导、企业参与办学机制，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，形成学校、企业和社会化职业教育并举的职业教育发展格局，促进办学类型、学习形式的多样化。进一步改革创新“工学结合、校企合作、订单培养、集团办学”的职教发展模式，全面开展委托培养、定向培养、订单培养，根据教学规律、学生特点和专业类型，采取工学交替、分段培养等灵活教学方式，加强就业指导 and 创业培训，完善毕业生就业和创业服务体系，促进中职学校与市场的更好对接，提高中职学校学生的就业率。