

## 在全市基础教育工作会议上的讲话

市长 唐 豪

(2001年12月17日)

同志们：

市政府召开全市基础教育工作会议，贯彻全国、全省基础教育工作会议精神，研究部署我市的实施意见。孙锐卿同志传达了全省基础教育工作会议精神，并对我市基础教育工作了具体部署。这次会议必将对我市基础教育的改革和发展产生重要的推动作用。下面我谈几点意见。

### 一、落实基础教育重中之重的战略地位，确保基础教育优先发展

今年6月，国务院召开了改革开放以来第一次全国基础教育工作会议，会前发布了《国务院关于基础教育改革和发展的决定》。10月，广东省政府召开全省基础教育工作会议，贯彻全国基础教育工作会议以及国务院关于基础教育改革和发展的决定精神，部署我省基础教育改革和发展的目标、任务和措施。会议的召开以及《决定》的发布，充分表明了党中央、国务院和省委、省政府深入实施科教兴国战略的坚强决心和对基础教育的高度重视，预示着一个加快基础教育改革和发展的重要历史时期的到来。

党中央国务院之所以在新世纪伊始就把基础教育工作摆到如此重要的位置，是由于基础教育在我国社会主义现代化建设中的重要地位所决定的。基础教育是我国社会主义现代化的奠基工程，也是

## ● 领导讲话 ●

高等教育和职业教育赖以发展的基础。基础教育的规模和质量，关系到整个教育的水平，关系到民族整体素质的提高，关系到我国第三步战略目标的实现。当前新科技革命迅猛发展，全球化趋势增强，国际竞争日趋激烈，国内社会主义市场经济体制逐步形成，经济结构战略性调整加快，国家信息化的要求越来越高。国内国际经济和社会的发展，比以往任何时候都更加依靠劳动者素质的提高和民族创新能力的增强。当今国际激烈的竞争，实质上是科技和人才的竞争，说到底是教育的竞争。而基础教育在发展科技和造就人才上处于基础地位，是整个教育事业的基石。中国有的是人，缺的是人才，提高国民素质，培养各级各类人才，把巨大的人口负担转化为宝贵的人力资源，最终实现中华民族的伟大复兴，都必须奠定基础教育这个基石。党中央在国际国内经济社会发展的大环境和大背景下，作出了“科教兴国”的宏伟战略决策，明确了基础教育在经济、社会发展中的先导性、全局性、基础性地位，强调把基础教育放在优先发展的战略地位，这是建设社会主义现代化的基本国策，是实现中华民族伟大复兴的根本大计。我们一定要深刻领会，全面贯彻，努力实践，狠抓落实。

建市以来，在上级的正确领导下，经过全市上下、特别是教育战线同志们的共同努力，我市的基础教育取得了巨大进步，我们如期实现“两基”达标，普通高中规模比建市初翻了一番多，幼儿教育蓬勃发展，各级各类学校的办学条件得到很大改善，教育整体水平有了显著提高，为全市经济和社会各项事业的发展作出了重要贡献。但是，如果把我市目前基础教育的发展水平放到建设现代化的需求来看，从满足人民群众对高质量基础教育的要求来看，同全省发达地区的基础教育水平相比，我们还有相当大的差距。我市的基础教育还未能体现超前发展，在管理体制、教育投入等方面还显得

滞后，造成不少困难和问题：“两基”的基础相当脆弱，市区、城区学位紧缺问题相当突出，初中教育的发展与满足初中适龄人口高峰学生就学的需求还存在一定差距，“普九”的巩固提高仍然面临严峻的形势；高中教育未能满足经济建设和人民群众日益增长的文化教育需求，办学规模、效益偏低，发展的“瓶颈”未能突破；素质教育的全面推进未能取得突破性进展；教育欠债多等等。所有这些问题表明，我市基础教育改革和发展的任务仍相当艰巨。面向新世纪，面临新挑战，教育事业所面临的社会环境将发生全面而深刻的变化，教育的地位、作用和形态将具有更加丰富的时代内涵。新形势对基础教育提出更新更高的要求，也提供了快速发展的巨大机遇。我们必须深入学习、领会全国、全省基础教育工作会议精神，把基础教育摆在优先发展的战略地位，并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域予以保障，做到真正“优先”，确实“重点”，确保发展。

## 二、加大改革力度，增强基础教育活力

建市 10 年来，我市紧跟中央和省的部署，对基础教育的管理体制、办学体制及内部运行机制进行了一系列改革，并取得了明显成效，为基础教育的发展提供了强大动力。但是，与经济社会发展的要求和社会整体改革的步伐相比，还存在一定差距，我们必须与时俱进，加大基础教育改革力度，加快基础教育发展步伐。

一是要调整、完善以县为主的管理体制。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出：“进一步完善农村义务教育管理体制，实行在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制。”“以县为主”是调整、完善基础教育管理体制的关键环节。根据《决定》要求，县级人民政府对本地区基础教育负有主要责任，要统筹规划当地基础教育特别是义务教育的发展，抓好中小学布局

## ● 领导讲话 ●

调整、建设和管理；确保教职工工资的统一发放和对教育的投入，保证学校的正常运转；加强教师队伍建设，负责中小学校长、教师的管理，指导学校教育教学工作；动员和组织当地各方面支持教育事业发展等。调整、完善以县为主的管理体制，不仅强调了发展基础教育是各级政府义不容辞的责任，而且强化了县级政府要真正担负起发展本地区基础教育的主要责任，这对于解决当前基础教育发展中存在的突出问题，切实保障教育投入，切实保证教师工资足额按时发放，切实减轻农民负担都具有十分重要的意义，必将对基础教育的发展产生重大而深远的影响。市政府对调整、理顺以县为主的管理体制已提出了具体的意见，各地各有关部门必须认真贯彻执行。

二是要进一步完善基础教育的投入机制。长期以来，教育投入不足一直困扰着我市基础教育的发展，政府公共投资的保障机制尚不健全，县、镇、村分级办学的投资责任没有或无法落实，特别是在贫困地区，由于经济社会发展水平不高，可供投入基础教育的资源匮乏，至今尚未建立起稳定可靠的政府基础教育公共投资的健全体制，教育经费投入随意性大，县、镇政府在财政预算时基本取消了学校公用经费，教育投入基本上由县、镇政府领导依据财力状况而定。导致近年来生均公用经费呈下降态势，教育欠债越来越多，基础教育发展举步维艰。这种状况，务必改变。必须建立将中小学教师工资和学校公用经费纳入县级财政统筹拨付的管理机制，并制定相关规章，确保财政依法增加对基础教育的投入。各级财政部门要坚决贯彻“一要吃饭，二要建设”的原则，按照建立公共财政的要求，规范财政资金供给范围，明确支出重点，该压的要压下来，该保的一定要保住，对教师工资、对基础教育的经费，应给予保障，建立健全以“县财政投入保工资，县、镇、村投入保经费，专

款、集资、捐资保建设”的“三保”体制。要建立农村教育费附加征收责任制，教育费附加要实行镇征、县管、镇用和项目拨款制度，确保全部用于教育。要采取得力措施，加强教育经费使用的管理和监督，市、县设立教育专款资金专户，由教育、财政部门共同管理，做到“专户存储，专户管理，专人专账，专款专用”，任何单位和个人不得以任何理由挤占、挪用教育经费，违者将严肃查处。

第三，要积极探索社会力量办学的多种实现形式。我们要继续贯彻“积极鼓励，大力支持，正确引导，加强管理”的基本方针，为社会力量办学提供良好的政策环境。要积极鼓励支持多种形式办学，满足人民群众不同的教育需求，形成政府办学为主体，公办学校和民办学校共同发展的格局。要积极推进公办学校办学体制改革试验，经县以上政府批准，在确保义务教育有足够学位就近入学的基础上，在保证国有资产不流失的前提下，有条件的学校可进行办学权和所有权分离的改革，允许部分公办学校进行按民办学校机制运行的改革试验。总之，凡有利于推进教育事业发展，有利于解决政府投入不足，有利于扩大优质教育资源，有利于改造薄弱学校的办学形式，都可以大胆试验。各级教育行政部门要加强对民办中小学、幼儿园的指导和监督，规范其办学行为，保证其全面贯彻党的教育方针。要建立健全科学规范的社会力量办学审批制度和年检制度，努力使民办学校、幼儿园稳定健康发展。

第四，调整优化中小学布局，提高办学规模效益。调整优化中小学布局结构，合理配置教育资源，增强教育投资效益，是适应社会经济发展水平的需要，是巩固提高“普九”的一项重要工作，也是贯彻落实全国全省基础教育工作会议精神、促进基础教育快速发展的一项重要举措。各地要根据国家和省的部署，按照“实事求

## ● 领导讲话 ●

是、统筹规划、分类指导、分步实施”的原则，积极稳妥地抓好此项工作。在实施布局调整的过程中，对群众合理的意见和要求要认真听取，对群众的疑虑要耐心解释，对群众中存在的陈旧、保守、落后思想观念要做深入细致的说服教育工作，杜绝由于撤并学校造成入学难或导致学生流失，甚至激化矛盾的现象发生。涉及华侨捐建的学校要慎重对待，既要考虑总体布局的需要，又要充分考虑华侨捐建项目的特殊性，合法、合理、合情地处理好学校布局调整中涉及华侨港澳同胞捐建学校的问题。

第五，要积极推进学校内部管理体制的改革。学校内部管理体制的改革，关键是用人机制的改革。人事制度改革势在必行。只有对校长管理和任用制度实行改革，才有利于选拔优秀校长，抑制用人腐败；只有对教师队伍实行用人制度改革，才能确保教师实有水平，减少人浮于事。要逐步落实校长负责制，积极推行中小学校长职级制和聘任制，建立校长公开招聘、竞争上岗的机制。要根据素质教育的要求和基础教育改革与发展的需要，重新核定教师编制，精简、压缩非教学人员。要认真实施教师资格证制度，广开渠道，让优秀人才进到教师队伍中来。要在建立、完善以养老保险、失业保险和医疗保险为主要内容的社会保障制度的前提下，疏通富余教师的出口，坚决清退不合格教师。各地可根据实际，探索师范毕业生农村任教服务期办法，建立教师转任交流制度。总之，必须通过改革，不断增强师资队伍的生机和活力。

第六，扎实推进素质教育，培养高素质人才。培养什么样的人，是素质教育的核心，是基础教育改革与发展的出发点和归宿。全国基础教育工作会议强调注重人的发展，以育人为本，并由此提出了扎实推进素质教育的各项要求，广大教育工作者必须反复学习，深刻领会精神实质，不断增强全面推进素质教育的自觉性，增强培养

适应知识经济和信息化社会要求的、有创新精神和实践能力的高素质人才的历史使命感。基础教育的各级各类学校都要紧紧抓住转变教育观念、改进和加强德育工作、贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》、加强信息技术和英语教学、推进研究性学习、改革教学方法、改革学校评价制度等关键环节,采取切实措施,加大工作力度,力争使素质教育的推进取得突破性进展。各级政府及政府各有关职能部门,都必须努力为中小学全面推进素质教育提供必要的财力、物力、政策、舆论等方面的支撑,全方位地构筑有利于素质教育的社会环境。

### 三、强化政府责任,开创基础教育工作新局面

抓好基础教育,责任在政府。邓小平同志1985年就指出:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着,如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任。”同时,他又指出:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设,各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作。”邓小平同志的这些重要思想,我们必须时刻铭记在心,身体力行。各级政府要以“三个代表”思想为指导,以保障人民群众的最大利益为政策导向,实实在在落实基础教育优先发展的地位,始终把高质量巩固提高“普九”置于重中之重的位置,同时大力发展高中教育,重视和发展学前教育,保障广大人民群众的教育权益,努力满足人民群众不断增长的教育需求。

各级政府必须忠实地履行发展基础教育的职责。首先必须明确各自应履行的职责。调整、完善以县为主的管理体制,与1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出的基础教育管理体制有

## ● 领导讲话 ●

两点不同，一是进一步强化了地方政府的责任。过去实行的地方负责，在我市不少地方实际上是由政府和社会各方面共同承担的。二是强调了以县为主，提出县级人民政府对本地基础教育负有主要责任。从这次调整的精神看，各级政府特别是县一级政府对发展本地区基础教育的责任更大，任务更重，各级党政务必要有充分的深刻的认识。另外，我还想说明两点：第一，实行以县为主的管理体制，是根据形势的发展与变化对基础教育管理体制的调整和完善，决不是放弃分级办学、分级管理的原则，又回到过去由国家包办的老路上；第二，管理体制与投入机制是两个不同的概念，不要以为实行以县为主的管理体制，乡镇、村就没有办学责任。实行以县为主的管理体制，县级政府应履行的具体职责是：制定本地基础教育事业发展的总体规划，统筹抓好中小学建设、管理与布局调整；依法安排财政预算内教育经费，统筹管理教育费附加的征收、教育集资等；建立县级财政部门统一发放中小学教职工工资的体制；建立和完善以县级教育行政部门为主的教育人事、教育教学管理体制和治理中小学辍学机制；建立专项资金，扶助财政困难乡镇，保证中小学正常运转所需经费，制止有关部门向学校乱收费或“搭车收费”；建立健全由公安、文化、工商等部门负责的学校安全、周边环境整治工作体制；负责本地基础教育工作的督导评估和经费审计等。镇（乡）人民政府也要承担相应的农村义务教育的办学责任，根据国家规定筹措教育经费，改善办学条件，提高教师待遇。镇（乡）、村要承担维护学校的治安和安全、按有关规定划拨新建扩建校舍所需的土地、动员学龄儿童少年入学等责任。各级政府要忠实地履行各自的职责，为基础教育事业发展和青少年学生健康成长创造良好的条件和社会环境。

各级党政要切实加强领导，建立健全发展基础教育工作责任

制。各县（市、区）要成立基础教育工作领导小组，由政府一把手任组长、负总责。同时建立县级领导包镇（乡）责任制，包镇领导为直接责任人。要把高质量巩固提高“普九”纳入乡镇目标管理，列为刚性指标，各乡镇政府一把手为第一责任人。县直每个部门要帮扶一个乡镇或行政村，把对外教育引资列为县直各部门考核的重要指标之一。教育、计划、财政、城规、人事、编制、物价、审计等部门要在当地党委、政府的领导下，加强协调与沟通，充分发挥职能作用，为基础教育的改革和发展多办实事。市、县（市、区）要成立基础教育改革和发展工作考评委员会，定期对下级履行发展基础教育职责情况进行考核，对政绩突出的单位和个人实行奖励，对措施不力、严重影响基础教育发展的有关人员追究责任。

同志们，基础教育改革和发展的目标和任务已确定，工作思路和措施也已明确，关键在于抓落实。希望全市各级党政、广大教育工作者深入贯彻党的十五届六中全会精神，切实转变工作作风，按照“三个代表”的要求，把全市各方面的力量组织起来，把全市人民动员起来，把全社会的积极因素调动起来，万众一心，努力开创揭阳基础教育工作新局面。