

关于洪创基等同志职务任免的通知

揭府〔2012〕109号

各县（市、区）人民政府（管委会），市府直属各单位：

经2012年12月21日揭阳市第五届人民代表大会常务委员会第八次会议审议通过：

任命洪创基同志为揭阳市物价局局长；

免去江林生同志的揭阳市物价局局长职务。

揭阳市人民政府

2012年12月26日

揭阳市人民政府关于印发《揭阳市技工教育发展规划（2012—2016年）》的通知

揭府〔2012〕110号

各县（市、区）人民政府（管委会），市府直属各单位：

《揭阳市技工教育发展规划（2012—2016年）》业经市政府五届10次会议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。执行中遇到问题，请径向市人力资源社会保障局反映。

揭阳市人民政府

2012年12月29日

揭阳市技工教育发展规划

(2012 - 2016 年)

技工教育是现代国民教育体系和公共人力资源服务体系的重要组成部分，是经济社会发展的重要基础，大力发展技工教育是贯彻落实十八大精神的重要体现，为促进我市技工教育事业持续、快速、健康发展，根据《广东省加快现代技工教育体系建设规划（2010 - 2015 年）》的要求，结合我市技工教育发展的实际状况，制定本规划。

一、技工教育发展现状

近年来，市委、市政府对技工教育事业十分重视，不断增加公共财政投入，制定发展技工教育优惠扶持政策，有效地推动全市技工教育的跨越式发展。技工教育规模得到壮大；专业涵盖范围不断发展；教师队伍专业化得到提高；培养技能人才能力增强；培养工作趋向高技能化。目前，全市有全日制技工教育学校 5 所，在校生达到 18066 人；各类民办职业培训机构 58 个，年开展短期技能培训能力达到 4 万人。我市各级技工学校为全市输送了一大批技能人才，在不同经济领域作出了新的贡献，为我市经济社会发展奠定了一定的基础。

随着我市经济社会发展步伐加快，现代产业的迅速兴起，中石化、中海油 LNG、揭阳潮汕机场等重大项目的兴办和建成投入使用，迫切需要大量的高技能人才，而我市技工教育仍存在一些亟需解决的突出问题。一是技工教育规模总量偏小。全市现有户籍人口 669.28 万人，常住人口 591.54 万人。目前中职在校学生达到 14.1 万人，普通高中在校学生 17.8 万人，技工学校在校生仅占中职在校生的 12.8%，占整个高中阶段

教育在校生的5.66%。二是技工教育基础设施比较落后。全市5所全日制技工学校占地总面积24万平方米，生均12.67平方米；教学、实训设备设施总值3259.8万元，生均1706元，均低于国家相关标准要求，学生无法在校完成完整基本技能训练科目，与培养高级技能人才不相适应。三是专业设置与现代企业发展不相适应。技工学校的专业设置未能紧靠当地产业发展的需求，未能按照我市石油炼化、五金不锈钢制品、纺织服装、模具制造、玉器加工、药材制药等产业布局设置所需专业，培养所需人才，所培养的高技能人才外流严重。此外，民办职业培训机构在开展订单式培训上力度不够，培养的技能人才层次偏低，未能建立梯次的技能人才培养机制。四是教师队伍力量薄弱。目前，全市技工教育专业教师仅621人，师生比例为1:30.8，低于人社部的配置要求，且教学模式还停留在传统的学科为中心的课堂讲授形式，缺乏教学创新动力。

二、未来五年发展规划

（一）指导思想。

以邓小平理论和“三个代表”思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，按照我市教育创强工作的总体安排，积极推进技工教育向专业化、规模化、特色化、品牌化发展，立足全市经济发展的需要，保证技能人才培养与经济发展相适应，促进劳动力资源向技能人才资本和劳动力资本转变，把技工教育作为增强我市经济发展后劲、促进产业转型升级和农村劳动力转移、提高招商引资吸引力、提升核心竞争力的战略任务来抓，为我市经济社会科学发展提供坚实的技能人才支撑和保障。

（二）发展目标。

1. 总目标。

技工教育总体水平和综合实力居粤东地区领先地位，实现技工教育现代化，紧紧围绕我市经济社会发展总体目标，推动技工教育扩大规模、优化结构、提高质量、增强活力，全面提升我市技工教育办学层次和水

平。至2016年，基本建立起办学理念先进，办学模式多样，体制机制灵活，体系结构合理，专业门类齐全，培养目标多元化，体现揭阳特色的现代化技工教育体系。

2. 分目标。

——到2016年，结合土地利用总体规划新建扩建技工学校4所，其中在中国南方（揭阳）金属生态城规划建设揭阳市金属技工学校，在普宁原揭阳市国贸技工学校的基础上扩建揭阳市服装技工学校，揭阳试验区、普宁市各建设1所技工学校，扩建市高级技工学校（南校区）、揭东县技工学校。

——到2016年，技工学校在校生达到3.3万人，其中，市高级技工学校在校生达到10000人，揭阳市金属技工学校3000人，揭东县技工学校5000人，揭西技工学校3000人，惠来技工学校4800人，普宁技工学校3000人，揭阳市服装技工学校3000人，揭阳试验区技工学校1200人。

——积极拓展社会各类职业培训，年培训目标达到4-6万人次，包括农村劳动力转移培训、退役士兵培训、上岗前培训和在职职工提升技能培训等项目。

——到2016年，建成揭阳市技师学院。揭阳市高级技工学校切实加强硬件建设和设备设施配套，增强师资队伍建设，提升学校整体素质内涵，到2016年建为技师学院。

——到2016年，建成全市示范性技工院校6所；建成3个示范性公共实训基地；建成设备先进、特色突出的20个示范性品牌专业，实现传统专业规模化，主导专业品牌化，创新专业高端化。

——到2016年，全市专业教师达到1500-2000人，专业教师通过相关职业资格鉴定的应达到70%以上，其中通过高级工及以上技术等级的应达到30%以上，一体化教师比例应达到专业教师的20-60%；管理

干部参与相应业务提高培训的每年不低于40学时。

（三）发展原则。

1. 服务当地经济发展原则。

按照我市未来5-10年产业发展规划和布局，发展技工教育以满足全市六大传统产业和空港、海港两个经济引擎对中、高级技能人才的用人需求，适度超前规模定位技工教育发展方向、培养目标、专业设置和办学模式，加快培养先进制造业、现代高新技术产业、传统产业、现代服务业和现代农业急需的技能人才，主动服务我市经济社会发展。

2. 内涵提升发展原则。

要立足我市经济社会与技工教育发展的内在规律，积极消除历史欠账，针对我市技工教育存在的薄弱环节，主动处理好扩大规模与提高质量，加快发展与规范管理，赶超先进与追求高端的关系，实现内涵与规模的协调发展，确保领先粤东地区。

3. 校企双制办学原则。

改革以学校和课堂为中心的传统技能人才培养模式，探索创新技工学校管理新模式，整合校企双方资源，创新工学一体的“校企双制”办学模式，培养建立我市支柱产业体系急需的新型现代技能人才。

4. 龙头带动推进原则。

要率先建设好揭阳市高级技工学校，使之成为学校管理模式创新和技能人才培养模式创新的示范学校，以其龙头带动作用，加快整体推进全市技工教育提升的步伐，全力打造一批特色品牌专业，示范带动提升我市技工教育水平。

（四）主要工作任务。

1. 实施技工教育培训工程，扩大教育规模。

——扩大技工教育招生规模。制订灵活招生政策，鼓励各技工学校充分利用国家、省就读中职、技工学校学生免学费和助学金补助等优惠

政策，及时宣传贯彻，使学生和家长了解政策，调动广大学生报读技工学校积极性。加快建立依托各级人力资源社会保障平台延伸到乡镇村的技工院校招生网络。

——扩展技工教育培训范围。全面推行学分制和弹性学制，鼓励和推动技工学校向企业在岗职工开展在岗和转岗技能提升培训。完善提升退役士兵职业技能培训，在坚持两年制培训基本不变的前提下，开展多层次、多形式的半工半读、工学结合等培训模式。鼓励技工学校对有就业能力和就业意愿的本省农村劳动力提供一次免费职业技能培训。

——推进技工教育多元化办学。完成以公有制为主导、多种所有制并存的办学体制。鼓励和规范民办职业培训学校的发展，制定出台确保民办职业培训学校在建设用地区划、教师职称评定、助学金发放等方面与公办学校享有同等待遇的政策措施。制订优惠扶持政策，充分调动民办职业培训机构办学的积极性，发挥农村劳动力技能培训的主力军作用，每年为5万名农村富余劳动力开展职业技能培训。

2. 优化学校专业布局，做大做强学校品牌。

——推进创设“品牌专业”。要按照定位清晰、布局合理、层次适宜、适度超前的原则，调整优化学校专业布局，使学校的专业设置与当地的经济发张相适应。每所学校应按照未来5-10年全市及各县（市、区）产业发展规划对技能人才的需求，确立4-6个骨干专业群，到2016年，建成品牌专业，形成独具特色的、符合企业用人需要的、满足学生职业生涯发展要求的完整的课程体系，其教育培训能力在粤东地区达到领先水平。

——调整现有专业设置。要按照我市产业发展布局的方向，用3年时间完成各技工学校专业布局调整。揭阳市高级技工学校面向全市支柱产业设置专业，以培养中、高级工为主并逐步发展到以培养高级工、技师为主；揭阳市金属技工学校面向全市金属产业设置制造业和金属加工

专业，以培养中级工为主，兼顾高级工的培养；揭阳市服装技工学校以我市服装产业设置服装设计和服装加工专业为主，兼顾经贸专业、电子商务专业设置，以培养中级工为主，兼顾高级工的培养。揭东县技工学校面向制造业设置专业，以培养中级工为主，兼顾高级工的培养；揭西技工学校面向现代休闲旅游以及当地农业经济设置专业，以培养中级工为主，兼顾高级工的培养；惠来技工学校面向石化及其相关产业设置专业，以培养中级工为主，兼顾高级工的培养；普宁新建技工学校可面向服装、药材加工等轻工产业设置专业，以培养中级工为主；揭阳试验区技工学校面向空港经济设置专业，以培养中级工为主。

——提高教育培训质量。围绕服务当地经济建设和社会发展，积极发挥行业企业和专业教学指导机构的作用，根据企业用人需要和国家职业资格标准，加强专业教学标准建设。加快推进课程改革，重点开发“一体化”课程，注重学生创造能力、分析解决问题能力和良好职业道德，培养具有现代知识、现代技能和符合企业生产实际的新型技能人才。

同时，鼓励学校开发为地方经济建设服务的特色专业和校本教材，健全教材建设激励机制，形成种类齐全、互相衔接、难易适度、理论实践相结合的地方校本教材体系。

3. 搭建校企合作平台，促进培养模式改革。

——加强实训中心建设。各地要支持技工学校和企业共建生产实训中心，推动产教研三位一体，实现校企无缝对接。实施“校企双制”办学模式，与企业按照共同的培养目标，联合制定培养课程和计划，通过发挥学校育人机制和企业用人机制的耦合作用，实现校企优势互补，促进学校改革培养模式，加快培养与行业企业发展相适应的新型技能人才。

——建设教师进修平台。在揭阳市高级技工学校建立服务行业企业的公共技术平台，拓展现有公共实训基地功能，与企业合作成立技师工作室，通过紧密结合生产一线的实际，创新新产品、新技术、新工艺方

面的转化机制和技能型人才培养训练模式，成为企业生产技术、工艺、绝技绝活等实践性知识和技能的总结、研究和传播基地，逐步提升为中小企业生产力促进中心，同时把公共技术平台建成县（市、区）技工学校专业教师的进修基地。

4. 扩大教师编制，加强师资队伍建设。

——增加教师编制。按照学校发展目标，逐年增加教师基本编制数，及时补充扩大技工学校教师队伍，以保证学校扩大办学规模对教师的最低要求。各地在教师招聘、使用、培养等方面给予最大限度的政策支持，各技工学校要加强教师编制管理，制订教师队伍五年规划，从教师数量、专业结构、职称、业务能力、企业实践经验等方面提出明确具体的要求，各级政府主管部门要及时给予指导和支持。

——加强教师培训力度。针对学校教师队伍现状，加强对教师的培训力度，鼓励教师深入企业一线实践，开展教师专业知识、教学能力、职业道德、职教最新理念、课程建设等方面的培训，尽快提高教师的职业能力和综合素质，提高教学质量。在专业建设规划的基础上，根据学校培养模式改革的需要，积极引进优秀的专业教师，培养“一体化”教师和专业带头人，倡导教师走理论、实训、职业指导教学相结合的成长道路，成为学生人生道路和职业生涯中的良师益友。

——学习借鉴先进经验。认真学习和借鉴德国技工教育的先进理念和方法，加强我市技工教育与传统产业和德国技工教育机构的有效对接，引进德国技工教育人才参与我市技工学校的教学教育，努力提高技工教育质量和办学水平，促进我市技工教育事业上新台阶。

5. 加快场地和设备设施建设。

各技工学校要按照各自的目标定位，根据相关的标准规定，加快场地和设备设施建设。各地各有关部门要加大技工学校的规划建设力度，在资金、用地上给予大力支持，重点要建设市高级技工学校南校区，新

建揭阳市金属技工学校、普宁市技工学校和揭阳试验区技工学校，推动揭东县技工学校和揭阳市服装技工学校的扩建工作。要加快推进紧密结合地方经济发展的学校骨干专业实训场所和设备设施建设工程、公共实训基地、校企合作实训中心建设工程。

6. 抓好名校和特色校建设。

积极开展名校和特色校建设，揭阳市高级技工学校在创办技师学院的同时，要率先办成粤东名校；揭阳市金属技工学校、揭阳市服装技工学校、揭西技工学校、惠来技工学校要先后通过省重点技工学校评估；揭东县技工学校要通过国家重点技工学校评估。每一所学校都要结合自己的办学特色，以优质的教育服务赢得学生和家长的口碑，赢得企业和社会的欢迎，从而确立技工教育的社会地位。同时，要积极培养和打造一批名师，学校要深入人事管理制度改革，为教师创设专业发展通道，形成教师主动钻研业务、教书育人的内在动力机制和激励机制，帮助教师尤其是年轻教师快速成长为骨干教师、专业带头人和名师。

三、保障措施

（一）建立健全技工教育领导工作机制，营造发展新环境。

各级人力资源和社会保障部门要切实加强领导，建立完善技工教育领导工作机制，做好技工教育发展规划、组织实施等工作。要积极协调争取各级党委政府重视，支持现代技工教育体系建设，将其纳入各地经济社会发展总体规划和年度计划，在资源配置上向技工教育倾斜。要切实加强与教育、财政等有关部门的沟通协调，形成工作合力。

（二）进一步落实有关提高技能人才待遇的政策规定，增强技工学校吸引力。

加快落实关于技能人才有关政策规定，切实提高技能人才待遇，对全日制技工学校取得中级、高级、技师（高级技师）毕业证书并取得相应职业资格证书的学生，在政策上分别与中专、大专、本科学历人员同

等对待，尤其是在学生参加继续教育、职称评定、公务员招考、机关工作人员选调和事业单位工作人员招考等方面同等对待，并安排一定比例招考高技能人才进机关事业单位工作。探索建立技能人才与专业技术人员享受同等待遇的机制。对在经济社会建设中作出突出贡献的高技能人才实行政府津贴制度。切实保障技工学校毕业生的合法权益，鼓励更多的普通技术工人转向高技能人才方向发展，增强技工学校对适龄学生和在职职工技能培训的吸引力。同时，技工学校主管部门或技工教育学会应统筹协调，加强对技工教育、优秀技工学校以及技工学校优秀毕业生的宣传报道，多种形式开展崇尚技艺、精益求精、争做一流产品的各种技能竞赛活动，在全社会倡导对各行各业技术能手的尊重。

(三) 增强财政投入中用于学校内涵建设资金的比重，引导学校走内涵提升的发展道路。

各级政府要加大技工学校建设资金投入，调整财政支出结构，完善公共财政体制下技工教育投入的稳定增长机制，逐渐提高技工学校软件建设经费的比重，保证技工学校的软件建设和硬件建设相匹配。要完善技工学校建设专项资金管理办法，充分发挥其促进现代化技工教育体系建设功能作用。

(四) 鼓励学校和企业积极参与校企合作，多种形式共同培养技能人才。

出台鼓励政策促进校企合作工作的开展，每所学校应选择行业内水平领先的企业签订校企合作协议，按照专业设置的要求，确保每个专业至少与2个以上优质企业建立合作关系，开辟至少3-5家实训基地，并随着专业的增加和专业群的拓展，适时增加新的实训基地。通过工学结合、顶岗实习等方式，构建真实的生产环境、承担真实的生产任务，为技能人才培养创造良好的条件和环境。逐步实现学习过程与工作过程同步，校企合作培养人才。同时，在师资培训、实训设备设施、实训基地

建设、职业技能鉴定、课题研究、教材与课程改革、产教结合、校企联办、学生职业道德与技能培养等方面进行深度合作，实现双赢，共同培养企业急需的高素质技能人才。

(五) 倡导学校加强文化建设，使学校融入当地社会文明建设之中。

各技工学校应坚持“学校教育，育人为本”的办学理念，积极进行学校文化建设，倡导人人都是教育者，营造良好的育人环境，培养具有良好品行、身心健康的学生。充分发挥报刊、广播、电视、网络等媒体的作用，广泛宣传技工教育的重要地位，宣传高素质劳动者和优秀技能人才在现代化建设中的重要贡献，引进优秀企业文化，充实学校的精神文化内涵，并使学校融入当地社会文明建设之中，为社会和企业的文化建设做出自己的贡献。