

广东省中等职业教育教学改革项目

**行为导向法在中职护理专业
《职业生涯规划》教学中的
应用研究项目成果集**

揭阳市卫生学校 林冰

2023年11月

目 录

一、课题研究论文集及获奖情况

1. 1 浅析中职学校护理专业学生职业生涯规划现状与对策——以揭阳市卫生学校护理学生为例
1. 2 行为导向法在中职《心理健康与职业生涯》的应用研究
1. 3 浅谈疫情下如何开展德育教育 以增强德育教育的实效性
1. 4 浅析党史国史教育进中职思政课堂的意义及途径
1. 5 非常时期 非常课堂——《护理学基础》课程线上教学的实践与探讨
1. 6 中职护理专业护理技能操作视频库的建设与应用研究
1. 7 趣味教学法在中职生物教学中的应用分析
1. 8 浅谈如何在中职生物教学中渗透生命教育
1. 9 揭阳卫校毕业生升学分析
1. 10 树立正确学生观 培养全面发展的社会主义接班人
1. 11 解剖学知识在护理技术中的应用
1. 12 产教融合背景下中职护理专业生理学基础课程“以小见大”的教学改革研究
1. 13 TPKCEE 复合型教学模式在中职生理学基础教学上的应用——以“心脏生理”的教学为例
1. 14 防控时期 用战“疫”材料讲好德育课

二、《我的人生我做主——<心理健康与职业生涯>辅导材料》

三、实验班护理专业学生和成果推广应用后学生参加各级文体活动获奖情况

3. 1 护理专业学生参加广东省职业学校“文明风采”活动、广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动获奖文件
3. 2 护理专业学生参加“揭阳市首届美育节”舞蹈大赛获奖文件
3. 3 护理专业学生参加学校文化节职业生涯规划比赛获奖文件
3. 4 护理专业学生参加志愿服务活动和宣讲活动等活动资料

四、揭阳市 2023 年中小学思政课一体化优秀教学成果评选荣获一等奖

五、中职护理专业思政主题班会课的设计案例和课题资料

- 5. 1 揭阳市卫生学校“技能成才 强国有我”优秀主题班会课评比活动资料
- 5. 2 护理专业学生主题班会设计案例“不负韶华守初心·筑梦天使勇担当”
- 5. 3 护理专业学生主题班会设计案例“学党史，强技能，争当新时代最美中职生”
- 5. 4 黄家晔老师《中职护理专业思政主题班会课教学方案的设计与实践应用的研究》课题资料
- 5. 5 “技能成才 强国有我”优秀毕业生先进事迹报告会资料

六、揭阳市教学成果奖一等奖等开展课程思政资料

- 6. 1 林冰和庄佩燕合作课程思政教育案例《隔离技术》通过 2021 年广东省中职教育教学质量与教学改革工程项目认定通知
- 6. 2 林冰参与郑曼玲老师主持的课题《云教育模式下的 PBL 教学法在中职护理专业“病原生物与免疫学基础”课程教学的应用研究》，课程思政成果荣获揭阳市教学成果奖获奖证书
- 6. 3 参加护理专业科研研讨会资料

七、新生入学教育微视频《中职生就业升学途径》资料

八、就业指导资料

- 8. 1 就业指导资料
- 8. 2 招聘会资料

九、《心理健康与职业生涯》课件

十、课题组教师获奖情况

十一、课题研究资料

一、课题研究论文集及获奖情况

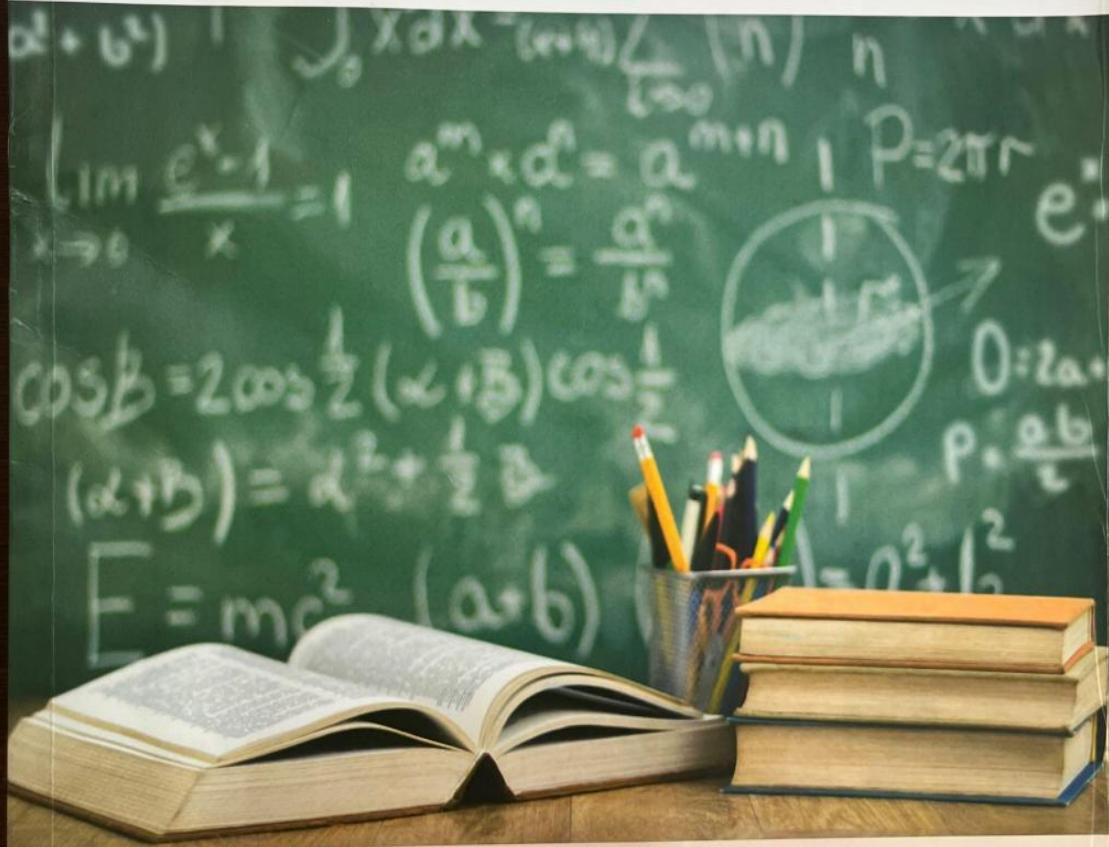
- 1.1 浅析中职学校护理专业学生职业生涯规划现状与对策——以揭阳市卫生学校护理学生为例
- 1.2 行为导向法在中职《心理健康与职业生涯》的应用研究
- 1.3 浅谈疫情下如何开展德育教育 以增强德育教育的实效性
- 1.4 浅析党史国史教育进中职思政课堂的意义及途径
- 1.5 非常时期 非常课堂——《护理学基础》课程线上教学的实践与探讨
- 1.6 中职护理专业护理技能操作视频库的建设与应用研究
- 1.7 趣味教学法在中职生物教学中的应用分析
- 1.8 浅谈如何在中职生物教学中渗透生命教育
- 1.9 揭阳卫校毕业生升学分析
- 1.10 树立正确学生观 培养全面发展的社会主义接班人
- 1.11 解剖学知识在护理技术中的应用
- 1.12 产教融合背景下中职护理专业生理学基础课程“以小见大”的教学改革研究
- 1.13 TPKCEE 复合型教学模式在中职生理学基础教学上的应用——以“心脏生理”的教学为例
- 1.14 防控时期 用战“疫”材料讲好德育课

中华人民共和国教育部主管
北京师范大学音像电子出版社主办

ISSN 2095-5081
CN 11-9320/G4

新课程教学

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



06

2022

下半月刊(卷1)

▲核心素养

核心素养下的初中英语以读促写教学设计

▲课程与教学

双减政策下的小学数学计算课堂教学研究

▲教学实践

初中物理有效情景教学的研究与实践

115 课程教学

【课例研究】

- 美术教学中提升低年段学生观察能力策略研究
——以线描教学为例 王韵茹(115)
- 融合信息技术的教学模式探索
——以测量中的数学为例 付成霞(118)
- 高中整本书阅读与写作教学的融合策略
——以《红楼梦》为例 李红影(121)

大学生自我管理能力的培育体系构建研究
郝志杰 温然(145)

三教改革背景下中职生职业英语能力培养的困境与策略分析 郑玲玲(148)

“雨课堂”在中职专业理论课程中的应用研究
——以印刷专业《印刷色彩基础与实务》课程为例
申开赞(151)

中职音乐教学中节奏训练的应用分析
金鑫(154)

线上线下混合教学模式在中职英语教学中的应用
颜贻特(157)

基于新课标中职英语教学落实学科核心素养的路径探究 刘琪(160)

“互联网+教育”视角下中职英语教学的新设想
李晓忠(163)

教育经济管理中激励机制的定位和实践分析
刘思(166)

浅析中职学校护理专业学生职业生涯规划现状与对策
——以揭阳市卫生学校护理学生为例 林冰(169)

124 教学研究

【教育信息化】

- 信息技术 2.0 背景下小学数学与信息技术融合教学策略研究 陈茹静(124)

127 学前教育

【学前教育】

- 合理规划种植园地,积极开展种植课程
杭仕琴(127)

130 职业教育

【职业教育】

- 基于赛教融合模式下德育教育对现代农艺专业学生学习的促进作用研究 张俊霞(130)
- 基于内涵式发展下高职院校教学管理的改革研究
王亚楠(133)
- 水利类高职院校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人体系建构逻辑进路 刘应松(136)
- 数学建模思想在高职数学教学中的应用
雷文琪 张露茜(139)
- 成人远程教育背景下高校开展思政教育与课程思政教学研究
——以昌吉开放大学为例 孙薇(142)

大学生自我管理能力的培育体系构建研究
郝志杰 温然(145)

三教改革背景下中职生职业英语能力培养的困境与策略分析 郑玲玲(148)

“雨课堂”在中职专业理论课程中的应用研究
——以印刷专业《印刷色彩基础与实务》课程为例
申开赞(151)

中职音乐教学中节奏训练的应用分析
金鑫(154)

线上线下混合教学模式在中职英语教学中的应用
颜贻特(157)

基于新课标中职英语教学落实学科核心素养的路径探究 刘琪(160)

“互联网+教育”视角下中职英语教学的新设想
李晓忠(163)

教育经济管理中激励机制的定位和实践分析
刘思(166)

浅析中职学校护理专业学生职业生涯规划现状与对策
——以揭阳市卫生学校护理学生为例 林冰(169)

172 高等教育

【高等教育】

- 大学物理实验课程线上教学的实践研究
买日哈巴·阿巴白克 王书童(172)
- 基于工程教育认证的《软件工程》课程改革探索
聂振海 李波(175)
- 利用物联网交互优势推动分析化学网络教学改革
刘妹静 肖楚 廖梓珺等(178)
- 中华优秀传统文化精髓融入高校教育研究
罗瑞欣(181)
- “大思政”格局下高校“党建+”协同育人模式的路径探析 曾令令(184)
- 浅析大学生新媒体媒介素养教育 付震溪(187)
- 美术学素描课程与思想政治教育改革的融合
闫淑珍(190)

浅析中职学校护理专业学生职业生涯规划现状与对策

——以揭阳市卫生学校护理学生为例

揭阳市卫生学校 林冰

【摘要】中职学校职业生涯规划课程的开设对于增强中职学生职业生涯规划意识,提升学生职业生涯规划能力,明确未来的职业生涯发展方向具有重要意义。为更好帮助我校护理专业学生(以下简称护生)做好职业生涯规划,笔者根据调查结果,分析我校护生开展职业生涯规划存在的问题,浅谈相应的解决对策。

【关键词】职业生涯规划 职业生涯规划能力 思政课 护生

终有一天学生们会告别学生时代,迈入社会,进入职场。对在校生而言,若想毕业后尽快找到适合的工作,并能适应工作岗位的要求,这要求学生在校期间尽早进行学习和职业规划,为自己的未来指明方向。

一、职业生涯规划的含义及意义

(一)职业生涯规划的含义

职业生涯规划指的是学生以自己的实际情况为基础,以当下的机遇、挑战以及障碍为范围,合理拟定自己的未来发展方向、未来的职业道路以及走上这条职业道路所设定的规划。在规划的过程中,学生还需要不断进行评估和调整。思想政治课(以下简称思政课)教师需在教学中让学生深刻认识到职业生涯规划对个人发展的意义,引导学生从现在开始,立足个人实际,做好学习和职业生涯规划。

(二)开展好职业生涯规划课的意义

1. 帮助学生明确职业生涯规划的意义

开展职业生涯规划课程,旨在向学生传递职业生涯规划对个人发展的重要性,引导学生全面、客观认识自我,增强学生的认知意识;其次,帮助学生树立终身学习的理念,利用国家提供的舞台,好好学习,增强技能,积极报读高职学校,考取各类职业技能等级证书,指导学生做好学习、升学或就业规划,帮助学生成长成才。

2. 培养学生良好的职业素养

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,而职业生涯规划又是课程中重要的一部分。课程开设的意义就是实现立德树人目标,为国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,在校期间,教师还需多鼓励学生参加第二课堂活动或志愿服务活动,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观;培

育其职业精神,引导学生树立正确的职业观念。

3. 推动思政课教学改革

传统教学主要是“教师说、学生听”的理论授课方式,影响了学生们学习思政课的积极性,未能很好激发学生学习的主动性,也未能很好实现教学目标。为更好地激发学生学习的兴趣,突出学生的主体地位,这就要求教师不断“充电”,改变传统教学理念,力求探索各种方式方法开展好思政课,实现教与学的双赢,推动思政课教学的改革,培养出综合素质能力高、适应就业岗位需求的人才。

我校护理专业为广东省重点建设专业,也是肇庆医学高等专科学校中高职贯通培养三二分段试点专业,该专业主要是培养能在护理领域内从事临床护理、预防保健和社区卫生服务的高素质技能型人才。按照此前广东省卫生强市的指标要求,我市护士的人才数量的缺口过大。各基层医疗机构都在努力探索应如何建立一支适应岗位需求,综合素质能力高的高学历护理人才队伍。若能通过开展好职业生涯规划课,为我校护生的就业做好针对性的规划,促进我校护生提升自身学历水平和职业能力水平,提升职场的岗位适应能力,拓宽就业渠道,帮助学生成为本区域真正需要的医学技术技能人才,这将充分发挥思政课课程的育人功能。

二、我校护生职业生涯规划中存在的问题

(一)学生自我选读护理专业人数少

对我校部分在校护生和毕业护生进行问卷调查结果(见表1)显示,毕业护生代表中有29.25%的人是自己选择就读护理专业的,在校护生中有27.55%的人是自己选择就读护理专业的,由此可见我校护理专业的学生超过50%以上的人都不是自己选择护理专业的,

多是父母或朋友、老师、其他长辈等推荐后选择的。

另外,调查显示 65.31% 的在校护生选择护理专业就读是因为她们认为护理专业的就业比较容易,21.7% 的毕业护生是因为别人都说护理专业好而选择就读的,60.38% 的毕业护生是在半推半就中选读护理专业的,由此可见大部分学生最终选择就读护理专业并非因为自己热爱这个专业而选择的。

(二) 学生选读护理专业前对护理专业了解甚少

问卷调查结果显示护生们在选择就读护理专业前,对护理专业认识不深,毕业护生中仅有 4.72% 非常了解护理专业,在校护生中仅有 1.02% 非常了解护理专业,这对照护理学生未来的求学和就业会有一定消极的影响,不利于调动他们学习护理知识的积极性和操作的严谨性。

(三) 自我认识不深

职业生涯规划的前提是对自我客观分析的基础上进行规划,而据调查结果(见表 2)显示,89.62% 的毕业护生和 92.86% 的在校护生都没有做过或分析过自己的职业兴趣、能力等测验及咨询,没有客观地了解自己的性格、能力、兴趣及爱好等,这就不能很客观地针对自身做好学习规划和职业生涯规划,也不能很全面地找出自身存在的不足,并努力改正,为适应未来的就业做好准备。

(四) 职业生涯规划意识不强,规划能力一般

根据调查,已毕业护生和在校护生有 90% 以上的人都认为职业生涯规划很重要,他们也想制定职业生涯规划,但仅有少部分学生制定了详细的职业生涯规划,还有一部分的学生从未想进行职业生涯进行规划,还有极少部分学生偶尔会想着对自己的职业生涯进行规划。将近 57% 以上的学生是处于想制定职业生涯规划,但又不知道具体怎么做的这个状态。由此可见,我校护理学生的职业生涯规划意识并不是特别强,学生的职业生

涯规划能力水平一般。

(五) 学生与教师对课程的重要性认识及态度不一致

据调查显示,超过 93.8% 的护生认为职业生涯规划很重要、在中职教育中开设《职业生涯规划》这门课也很重要;但从教师代表访谈反馈到护生更喜欢上专业课,对职业生涯课程的重视度不高,课堂氛围一般,学生在学习和职业的规划上体现出能力一般,有部分学生虽有做好规划,但行动力不足。

三、针对我校护生职业生涯规划现状的解决对策

(一) 改变教学方法

前期调查显示大部分学生能认识到职业生涯规划很重要,职业生涯规划课的开设也很有必要,但老师们感觉学生在上课的时候兴趣不是特别高。这其中,有学生的原因,也有教师自身的原因。由表 3 所示,护理学生更倾向于理论、活动体验、案例、视频等方式综合一起的教学形式,因此,教师应针对学情,思考采用多种教学方法开展教学,充分调动学生学习的积极性,以逐步增强学生的职业规划意识,并通过各种活动体验或课堂交流,增强学生的自信心,让学生掌握职业生涯规划的步骤、调整策略等基础知识。

为更好实现职业生涯规划课的教学目的,选择合适教学方式开展教学,教师应树立终身学习的理念,多学习新时代特色社会主义思想理论、职业生涯规划相关理论知识、心理学知识和教师教学基本功等知识,还需要多参与外出进修交流培训和比赛等,在探讨交流学习中进行创新、改革,以更好地实现教学目标。其次,教师还应多研究课程标准和教材,结合学生需求(如表 4)开展教学,职业生涯规划的前提是对自身有客观的自我认

表 1 你为什么会选择护理专业?

选项	毕业护理学生		在校护理学生	
个人决定选择	31	29.25%	27	27.55%
父母选择的	47	44.34%	55	56.12%
朋友推荐的	1	0.94%	1	1.02%
老师或其他长辈等推荐的	8	7.55%	10	10.2%
其他	19	17.92%	5	5.1%
本题有效填写人次	106		98	

表 2 你在选择护理专业就读之前,是否做过或分析过自己的职业兴趣、能力等测验及咨询?

选项	毕业护理学生		在校护理学生	
做过	11	10.38%	7	7.14%
没有	95	89.62%	91	92.86%
本题有效填写人次	106		98	

表3 你更喜欢用什么形式上《职业生涯规划》这门课

选项	毕业护理学生	在校护理学生
教师纯理论教授	31 29.25%	45 45.92%
理论讲授为主,活动体验为辅	54 50.94%	45 45.92%
活动体验为主,理论讲授为辅	57 53.77%	75 76.53%
做各种测验,如能力测验、性格测验等	62 58.49%	27 27.55%
理论、活动体验、案例、视频等方式综合一起	85 80.19%	32 32.65%
组织学生到医院现场参观学习	59 55.66%	28 28.57%
举办相关讲座(请专家、优秀毕业生来校座谈)	41 38.68%	26 26.53%
本题有效填写人次	106	98

表4 你喜欢的职业生涯规划内容

选项	毕业护理学生	在校护理学生
认识自己(兴趣、爱好、能力)	92 86.79%	86 87.76%
用人单位看重的能力和素质	78 73.58%	64 65.31%
求职面试技巧	73 68.87%	65 66.33%
简历制作	64 60.38%	58 59.18%
就业、创业形势与政策	79 74.53%	63 64.29%
本题有效填写人次	106	98

识,因此教师在教学生进行规划之前,应帮助学生通过测验、自评、互评等多种方式客观认识自我,才能帮助学生更针对自身的情况、结合所学的专业进行规划。如表4所示,64.29%以上的学生产生希望通过学习了解到就业、创业的形势与政策和用人单位看重的能力和素质要求,因此,教师还应教导学生如何去查找、分析相应的就业、创业情况,引导学生了解用人单位对求职者的要求,鼓励学生在校期间就要开始注重个人能力、良好素养的养成。

(二) 加强与护理专业课教师和学生家长的交流

根据调查表了解到71%以上的护生认为家人和专业教师对自己确定职业的影响最大。那么,职业生涯规划教师为了能真正帮助护生,也为了增强教育的针对性、实效性,应多与护理专业课教师和学生家长多沟通交流,及时了解学生个人综合情况和专业知识能力、实践技能等;并在职业生涯规划课程中融入了解到的情况,实现多方联手,更多地满足学生的需求,更针对性地帮助学生做好规划,共同帮助学生。

(三) 加大职业教育和职业生涯规划宣传力度

来我校就读的护生,有很大一部分同学因中考成绩不理想,对自己失去信心,对中职学校没有寄予过高的期望,学习的兴趣不高。近些年,国家对中职教育更趋重视,2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重

要地位。”因此,思政课教师和学校应当多向学生宣传国家对职业教育的相关政策,让学生能理解“职业教育是面向市场的就业教育。职业教育是为特定职业或岗位培养人才,是面向社会开放办学、紧密对接就业需求。”以逐渐增强护生对职业教育的认可度,鼓励学生在校期间要扎实掌握理论知识,提高实践技能和综合素质水平。

其次,在学生实习和就业前加强宣传,引导学生做好从“学生”角色向“社会人”角色的转变,帮助学生尽快融入实习生活和就业,遵守实习单位和就业单位的规章制度,将所学知识运用于实践中,践行“救死扶伤”的医者使命。

最后,学校还可以组织学生进行简历设计大赛和职业生涯规划大赛,鼓励学生进行职业生涯规划设计,让学生在活动中运用课程所学知识,强化职业生涯规划能力。

参考文献

- [1] 徐思思. 高职生职业生涯规划的意义及实施[J]. 教育标准化, 2021(11).
- [2] 张苏倩. 职业生涯规划指导下的高职院校学生就业能力提升[J]. 陕西教育, 2021(11).
- [3] 戴文文. 高职院校职业生涯规划课程教学的实践探索[J]. 职教科技, 2021(11).
- [4] 杨晓华. 当代大学生职业生涯规划现状与对策分析[J]. 信阳农林学院学报, 2020(1).

2022年
第4卷第11期

ISSN 2661-4995 (O)
2661-4987 (P)

TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

教师专业发展与 创新教育研究



本刊由谷歌学术、万方
检索，所有录用文章通
过国际权威检测查重系
统“Crossref”的检测
并经过专家审定。期刊
在新加坡国家图书馆存
档，本刊遵循国际开放
获取出版原则，全球公
开发行，欢迎投稿和下
载阅读。



AND INNOVATION EDUCATION RESEARCH

<p>153 本科院校校本专业评估体系研究——以深圳大学为例 赵文君</p> <p>155 基于大数据背景下校园网络信息安全技术研究 陈毅剑 王江峰</p> <p>157 高职院校师资队伍管理模式研究 朱海璐</p> <p>课程论坛</p> <p>159 基于PBL的线上线下混合式教学设计与实践 ——以《融媒体概论》课程为例 沈迪</p> <p>162 浅析黑白木刻版画艺术在中职艺术设计教育中的应用研究 叶桂创</p> <p>164 表达性艺术应用于大学生心理健康课程的路径分析与效果研究 彭平 徐町</p> <p>166 新课改背景下小学美术教学优化策略研究 曲欣玥</p> <p>168 大学生思政课学习倦怠及影响因素研究 顾文静</p> <p>170 浅析《学前卫生学》课程渗透生命教育的策略 杨德粉</p> <p>172 陶文化与课程思政融合的探索与实践研究 宋晓龙 张祖华</p> <p>174 高职游戏化编程在线开放课程建设研究 ——以山东药品食品职业学院为例 孙小婷 王勤森 董艳蕾 李再林</p> <p>176 项目教学法的中职机械制图课程教学探究 孙玉霞</p> <p>178 高职“环境保护概论”课程教学改革与探索 朱振亚 许凤刚 谢磊 范昕俏</p> <p>180 以教育现代化为依托的艺术创意课堂 ——中职学生核心素养实践研究 李丹丹</p> <p>182 基于数字化背景的高职管理学基础课程教学优化策略 迟小华</p> <p>理论研究</p> <p>186 汕尾传统工艺品品牌化发展路径研究 付文娟 叶妙企 李校先</p> <p>189 高职网球趣味课堂的构建研究 刘真</p> <p>191 课程思政在皮肤性病学教学过程中的应用研究 严文杰 陈方如 王梦蛟 赵玉梅</p> <p>193 基于产教融合的高职工业机器人专业课程建设探究 刘娟 李映莹 张志明 张军</p> <p>195 行为导向法在中职《心理健康与职业生涯》的应用研究 林冰</p> <p>197 预制菜品牌营销策略研究 罗云</p> <p>199 新中式风格办公空间设计造型语言研究 罗圆芝</p> <p>201 新时期下提升企业工商管理水平的有效路径 瞿毅恒</p>	<p>203 以生命教育促进五年制高职学生职业素养培育的探索 吴小瑜 陆琦</p> <p>205 《文学理论》课程思政实施策略探讨 王满清</p> <p>207 信息化背景下计算机应用教学改革研究 杨守冠</p> <p>209 “锻造中国金师”倡议下新时代高校外语教师专业发展探究 吴岸然</p> <p>211 高校学术委员会建设思路与未来发展研究 曲直</p> <p>213 基于课程思政的ps课程教学优化路径探析 窦玉枝</p> <p>215 专业认证背景下师范生教育实习评价存在问题及策略研究 ——以辽宁学院为例 赵虹新</p> <p>实践探索</p> <p>217 关于构建攀枝花康养产业高质量发展新格局的思考 冯奇 张磊 黄莉</p> <p>219 “技能大赛”视域下高职院校汽车技术专业教学改革路径研究 唐梦柔 刘星星</p> <p>221 新时代小学体育教学的实践方向与优化路径 张晨</p> <p>223 “园校联动、校企互通”背景下中职机械类专业人才培养的实践研究 王月阳</p> <p>225 基于现代化畜牧人才培养的“专创融合”课程设计探索 ——以《饲料学》为例 郭艺璇</p> <p>227 “五育并举”视域下高职院校辅导员工作室建设发展研究 陈偲 章晓静</p> <p>229 产业效应提高中职校学生主动参与专业课课堂的教学研究 毛明剑</p> <p>231 高职生“工匠精神”培育路径探究 杜元贞</p> <p>育人方略</p> <p>233 简析立德树人视域下高校教师德培育策略 王振兴</p> <p>235 思政教育贯穿高校学生职业规划培养全过程的探索 吴晓东</p> <p>237 关于青年教师在带班中发挥育人价值的研究 周俊</p> <p>239 职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的实现路径探析 张婷婷</p> <p>241 就业导向下高职物流专业人才培养研究 罗作彬</p> <p>243 中外合作办学高校辅导员队伍建设路径研究 蓝东</p> <p>245 美育教育提高中职学生职业素养的有效途径研究 许能</p> <p>247 高职跨境电商电子商务人才培养创新对策研究 顾善玉</p> <p>249 家庭教育中儿童哲学教育质量提升策略研究 刘红萍 彭凯英 连秀琴 李博</p> <p>251 初三学习，我来陪伴你！ ——接任毕业班建立良好师生关系的点滴体会 李苗</p> <p>253 创新创业教育视角下高职院校经济管理类专业人才培养研究 李云春</p> <p>255 移动互联网时代大学生心理健康教育与管理对策 杨菲菲</p>
---	---

行为导向法在中职《心理健康与职业生涯》的应用研究

林冰

(揭阳市卫生学校, 广东 揭阳 522000)

摘要: 行为导向法是一种以学生为中心, 注重提高学生实践能力和综合能力, 强调在行动中学习的理念。在中职《心理健康与职业生涯》课中的运用, 以期对该课程的教学有一定的促进作用。

关键词: 教学方法; 学习; 能力

2020年, 《中等职业学校思想政治课程标准》将原来必修的《职业生涯规划》和《心理健康》调整为《心理健康与职业生涯》。该课程在中职学校的开设往往以传统讲授法为主, 教学方法单一, 教学内容大都为理论内容, 大部分中职学生认为该门课程实用性不强, 学习兴趣不高。另外, 新课程标准要求教学应遵循教育规律, 坚持改革创新, 以培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。因此, 为调动学生学习的兴趣, 笔者尝试运用行为导向法开展教学, 希望能更好帮助学生掌握知识、运用知识, 做好个人学习计划和职业生涯规划。

一、行为导向法

(一) 含义

行为导向法(又叫行动导向法), 源于二十世纪八十年代的德国, 是为了适应工业生产对于劳动者能力要求的培养的一种新方式。德国在经过探索和研究后制定了职业教育领域内的行动导向教学的教学大纲, 以其作为实施行动导向教学的依据, 推动职业教育的改革。在实施行动导向教学时, 改革教育学者提出要以社会需求为根本组织教学活动, 以提升学生的学习意识和职业意识, 提高学生职业能力, 帮助学生毕业后更快融入职场。这种教学模式在德国的各级各类职业院校中已经得到广泛运用, 这也给我们的教育教学改革提供了研究的方向。

20世纪80年代, 部分高校和职业院校逐渐开始研究在教学中运用行动导向法, 以推动我国的教育教学改革。此前的研究不是很系统、全面, 主要集中在专业课的教学中, 研究过程也让我们认识到行动导向法强调学生的主体地位, 强调知行合一理念的践行, 既要求学生掌握扎实的理论知识, 还要求学生提高自身实践操作能力。华东师范大学教科院教授马庆发认为“行为导向是指在整个教学过程中, 创设一种学与教、学生与教师互动交往的情境, 把学与教视为一种社会交往情境, 从而产生的一种行为理论。”部分学者认为行为导向教学法并不是特指某一种具体的教学方法, 而是一种教学理念。该教学理念强调教师应根据学情和教学目标, 选取合适的方法开展教学, 从中真正提升学生的学习能力和职业能力、综合素质等。

(二) 意义

1. 推动教学改革

传统的思政课教学方式较为单一, 更多是教师在讲授为主, 学生倾听为辅。《心理健康与职业生涯》课采用传统的教学方式, 吸引不了学生, 学生的主体地位没有展现出来, 教学效果和课堂氛围一般。为更好实现育人目标, 可在教学中采用角色扮演法、小组合作法、头脑风暴法等多种教法服务教学, 以调动学生学习的兴趣, 实现教学目标。

2. 帮助学生全面发展

行为导向教学法开展的目标之一是使学生从被动学习转变为

主动学习, 所以推动行为导向教学法的应用, 更能调动学生学习的兴趣, 发挥他们的主观能动性。其次, 行为导向法并不是单一的教学方法, 也不是传统的理论讲授法, 各种教学方法的选取及应用, 能使学生在教学活动中提高团结协作、分析、筛选信息和解决问题的能力等, 还能增强学生的自信心, 帮助学生明确职业生涯规划和个人心理健康的意识, 让学生身心健康、勤奋学习, 促进自我全面发展。

二、行为导向法在《心理健康与职业生涯》课程中的运用及实践

《心理健康与职业生涯》课程旨在引导学生树立心理健康意识, 掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题, 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态, 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导, 为职业生涯发展奠定基础。由此可见, 在教学中应更注重教学内容和社会生活、职业生涯的联系, 利用或设置生活情境、职场情境, 突出实践取向; 其次, 要在教学中融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育, 培育学生的职业精神; 最后, 增强学生的职业意识, 培养学生正确的职业理想和科学的职业观念, 逐渐养成良好的职业道德和行为习惯。

笔者尝试在教学过程中, 以学生为主, 根据学生的喜好和需求、社会的需求及学校的环境, 设置各种教学活动, 让学生在活动中学习, 在活动中体验。如借助角色扮演法、小组合作法、头脑风暴法等教法, 激发学生学习的兴趣, 发挥学生学习的主动性, 以帮助学生树立健康心理意识和正确职业意识。

(一) 角色扮演法

角色扮演法是指教师依据教学内容设置情景, 组织学生扮演并体验情景中的角色, 以体会该角色的心理活动。通过角色扮演, 让学生对角色的心理活动和行为方式有了更直观深刻的理解, 也能给观看的同学身临其境的感受, 激发学生更多的思考。如在进行第四章“和谐交往 快乐生活”中第一节“感恩父母, 建立和谐亲子关系”的教学中, 教师准备了“沟通 从心开始”的情景剧, 课前组织学生确定扮演的角色、熟悉内容、准备道具、进行排练, 于课上进行展示。情景剧表演过程中, 学生大都很认真的观看, 也在思考自己和父母相处的时候是否也发生了这样的矛盾和冲突; 部分学生还反映自己恍如情景剧中的女儿一样, 很讨厌父母的控制和关心, 和父母说话也很冲, 说不到几句话有可能就跟父母吵起来了; 也有部分学生认为自己和父母的关系犹如兄弟姐妹, 他们愿意和父母分享各种事情, 所以暂时还没有出现过如情景剧中一样的冲突, 他们希望今后也能和父母一直保持这种关系, 而这种和谐的关系需要父母子女双方共同来维系的; 还有学生反映人

和人的沟通也会受到语言和肢体动作的影响，今后需要在此方面多加注意。由此可见，学生通过观看角色扮演引发了各种思考，这也表明学生的观察和思考能力有了一定的提升，也可以让他们体验到人和人之间的和谐关系，需要用心维系；而培育自身健全的人格，拥有和谐的人际关系和健康的心理，又能帮助自己更好地学习和工作。

为提升护理学生的沟通能力和应变能力，笔者在进行第六章“规划生涯放飞理想”第一节“职业生涯，贵在迎难而上”的教学时，组织学生课前观看护理专业师姐们拍摄的“健康史采集”并于课上进行情景表演，引导学生针对自身所扮演的角色的态度及行为进行思考，引导全班学生思考“护士应如何和患者做好沟通？沟通时应注意什么？护士在应对突发状况时应怎么应对？作为未来的医护人员还需要提升哪些方面的能力”等问题。通过情景表演引导学生认识护士是医生和病人沟通的桥梁，护士与病人的有效沟通能为病人的治疗提供极大的帮助，如病人对医护人员工作的认可和配合，这也更有利于医护人员和患者之间建立和谐的医患关系；作为未来的医护人员，学生们在校期间就要提高自身的语言表达能力和应变能力，提升服务意识和职业意识，才能为未来的实习和工作打下基础。

（二）小组合作法

小组合作法是指通过小组成员间合作探讨，相互启发，实现优势互补，解决个体无法解决的疑难问题。据调查问卷了解到，部分中职生存在自信心不足的现象，不敢在课堂中发言，以致课堂中更多是教师表达自己的想法。而小组合作法可以让学生比较自在地发言，并且在其他组发言后，还会激发其他同学敢于表达自己不同的看法，能很好地调动学生的参与。如在开展第四章“和谐交往 快乐生活”第四节“远离危险，健康快乐成长”的教学中，教师组织学生以小组为学习单位，借助教材内容和网络平台，讨论关于校园暴力、艾滋病、不良诱惑的相关问题，让学生作为问题发现者和解决者，找出校园暴力的表现形式、形成原因、危害和对策，找出艾滋病的传播途径和预防措施，找出不良诱惑的表现形式和危害、面对不良诱惑的对策，每个组最后以手抄报的方式展示小组合作的成果，并于课前、课中分享、相互评价，教师借助学生展示的内容，帮助学生总结，制作思维导图；课后要求学生将手抄报的内容进行传播宣教，带动更多的同学正确认识校园暴力、艾滋病、不良诱惑的方式及危害等内容。这种小组合作及展示的学习方式意义非常显著，既提高了学生发现问题、解决问题和信息搜索、分析的能力，还帮助学生提高了语言表达能力及自信心；又增强了学生健康宣教的意识。

而在设计第三章“立足专业 谋划发展”第二节“精益求精，践行工匠精神”的教学内容时，要求学生课前以小组为单位，在网上查阅工匠精神的相关内容，教师通过《大国工匠 - 周平红》的视频引入内容，要求小组讨论分析得出工匠精神的内涵，教师综合各组的精神内涵，带领学生总结得出工匠精神的内涵，并要求学生思考自身是否具备这种精神，接着让学生观看《大国工匠 - 陈行行》，让学生明白工匠并不全是岁数比较大的，只要努力，将来大家也可能成为大国工匠，并要求学生共同制定学习计划，努力提高自身职业能力。小组合作的方式调动了学生思考的积极性，也发挥了个人和团体的优势，由学生自己思考、计划比教师点出知识点更能让学生深刻认识到自身和工匠之间存在的巨大差异，也更能激发学生奋发向上的动力；部分学生在讨论中还想到

了自己见过实验室的用品或模型被乱涂乱画，并提出着学生们在课期间继续存在这种行为，这是对实验用品和模型的不尊重，将校期间也有可能不尊重患者或是操作不当，这不利于和谐医患关系的构建，还有可能激化医患矛盾。因此，学生们都反映应以工匠精神为指导，向我校林海燕、吴金燕师姐们学习，培养自己认真、踏实、敬业和努力的精神，为成为一名优秀的医护人员而努力。

（三）头脑风暴法

头脑风暴教学法是教师引导学生就某一问题自由地思考和联想，提出各自的设想和提案，而对其意见的正确性或准确性不进行任何评价的方法；也是一种能够在最短的时间里，获得最多的思想和观点的工作方法。笔者在第四章“和谐交往 快乐生活”的第二节和第三节“建立良好的师生、同伴关系”的教学中，提出以下问题：“你理想中的教师是怎样的？”“你理想中的好同学、好伙伴是怎样的？”鼓励学生说出自己心中的想法，教师再结合视频音频展现教师的看法或其他学生（课前采访校内其他班的同学）的看法，让同学们更热烈地参与到话题的探讨中，针对同学们所提和教师所提的看法进行评价及探讨。通过分析点评，调动了学生的参与性和活跃性，他们也能理解对立双方的看法有所不同，这种教法能很好地活跃课堂的气氛，展现学生的主体地位，有效实现教学目标，达到较好的教学效果。

（四）多种教学法融合

课堂的开展有时候不仅仅只采取一种教学法，可以多种教学法融合在一起以更好实现教学目标。如在开展第二章“认识自我健康成长”第一节“自我认知，蓄力职场”的教学时，组织学生做心理测验、游戏和小组探讨等各种活动，在活动中客观地分析和认识自我，对他人进行客观评价，以帮助学生更全面、更客观地认识自我的性格、兴趣和能力，为学生做好个人的学习和职业生涯规划奠定基础。活动的设计可尽量贴近学生专业，如“你比我猜”游戏中，教师于课前选取《护理学基础》的相关名词和操作名称，让学生在活动中理解专业名词，又能提高学生的语言表达能力和应变能力，对作为观众的学生也有很大触动。又如在学习“从业者的职业素养”这一知识点时，笔者针对护理专业选择了个别视频片段给学生观看，让学生体会职业素养包含的内容及重要性，其中包括我校护理专业吴金燕学生参加2018年全国职业院校技能大赛中职组护理技能“鼻饲法”的操作视频，让学生感受到师姐操作过程中的严谨及礼貌性；还有《今日说法》两会特别节目《公平正义新时代》之医者大爱中医护人员守护人民的生命健康的视频片段，让同学们感受到“救死扶伤”是医护人员的职责，但要履行这个职责，还需要医护人员具备一定的职业技能，由此激发学生学习的动力和责任感，督促学生从现在开始就要培养和提升自身的职业素养。

参考文献：

- [1] 中等职业学校思想政治课程标准 [Z]. 高等教育出版社, 2020 (2) : 17.
- [2] 张佳慧. 浅谈“小组合作法”在中职德育课堂中的运用与实践 [J]. 现代德育, 2016 (9) : 114-115.
- [3] 袁伶, 许毅. 基于行为导向法的儿科护理学的课程设计[J]. 教育与教学研究, 2013 (9) : 77-79.



► 龙源期刊网全文电子版收录期刊
► 维普中文科技期刊数据库收录期刊

国家级科技期刊

ISSN1672-9129

CN11—5292/TP

数码设计

Peak Data Science

PDS

2020.12/24

第9卷 第24期 Vol.9 No.24

ISSN1672-9129



24>

VIP 维普网

龙源 期刊网

qikan.com.cn

主管：经济日报社

数字创意产业核心期刊



扫描全能王 创建

浅析小学信息技术教学中学生信息素养的培养	兰葆奇	(264)
谈小学数学中情境教学的运用策略	华初阳	(265)
浅析初中语文的文言文教学策略	郝晶晶	(266)
高中美术欣赏课的教学策略	韩丽平	(267)
信息技术与初中化学学科的整合探究	韩丽君	(268)
大数据时代下的高中数学教学探讨	高浩哲	(269)
谈高中政治教学中学生自主学习能力的培养	陈血英	(270)
高中数学高效课堂教学模式的构建方法探讨	陈建彬	(271)
浅析如何保证小学信息技术课堂教学有效性	常金涛	(272)
浅析有效的高中历史教学的开展	艾娟	(273)
新课程理念下初中数学课堂教学策略分析	王维勇	(274)
以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性	于小军	(275)
小学数学教学中的微课设计及教学方式分析	罗瑞	(276)
如何提高小学语文学科写作教学的策略分析	林丽霞	(277)
初中语文阅读教学与写作教学的有效结合思考	罗晓晖	(278)
抓好寄宿制学校管理,发展农村义务教育	姚治德	(279)
解决学生理解困难而导致化学思维障碍	郑琳洁	(280)
如何提高初中语文阅读教学的有效性	张波	(281)
高中物理的学习心得分享	李双燕	(282)
谈如何提高小学藏语文高效课堂的效果	曲桑	(283)
高中化学分层式教学策略分析	郭宏霞	(284)
网络信息时代幼儿音乐教学模式的构想	张玉霞	(285)
交互式电子白板在高中化学复习课教学中的应用途径探究	潘琼	(286)
高中思想政治课堂中议题创设的对策研究	李双双	(287)
浅谈疫情下如何开展德育教育,以增强德育教育的实效性	林冰	(288)
高中数学教学有效应用策略探究竟	余爱平	(289)
浅谈初中语文阅读教学的有效策略	邱志民	(290)
论教师“打铁还需自身硬”	单世灵	(291)
浅析在小学音乐教学中学生的创新性思维培养策略	廖雅静	(291)
加强初中语文古诗词阅读教学的具体措施	郭贵生	(292)
浅析小学数学游戏化教学的实践策略	卢智勇	(293)
浅谈信息技术在小学语文课堂中的应用	陈晚	(294)
平等教学理念指导下的初中英语教学方法	王昭	(294)
小学体育教学中提升学生身体素质的有效途径	姜波	(295)
浅议小学高年级数学应用题教学策略	陈辉佳	(296)
基于核心素养理念下的小学信息技术教学策略研究	刘佳	(297)
多媒体下小学英语教学的有效策略	邱亚婷	(297)
小学语文课堂中“读写结合”概念的应用方式	涂舒帆	(298)
浅析小学数学教学中学生观察能力的培养策略	祝威	(299)
小学音乐教学中学生学习兴趣的激发与培养分析	罗薇	(300)
小学数学课堂中师生互动的方式及策略	尹黎	(300)
浅谈信息技术在初中数学教学中的应用	郑婧	(301)
打造初中语文高效课堂教学模式探讨	马春磊	(302)
初二物理教学中微课辅助教授课分析	卢赵模	(303)
小学数学课堂教学资源的拓展方式及策略	危立婷	(303)
小学德育教育的具体方法	赤尼	(304)
浅谈高中英语写作教学的策略	徐欢	(305)
农村小学数学导学互动课堂教学模式的研究	吕亚荣	(306)
高中语文课堂互动教学的方法分析	石磊	(306)
探讨运用微课提高初中数学课堂教学的实效性	郭根刚	(307)
培养学生初中生数学逻辑能力的策略	肖新春	(308)
在小学语文教学中培养学生问题意识的策略	方丽丽	(309)
农村初中美术教学拓展策略	龙飞飞	(309)
信息技术与小学数学课堂融合教学的实践探究	黄欢欢	(310)
运用微视频助推信息技术教学	邹红	(311)
浅谈篮球训练中手指灵活性的重要性	张强	(312)
探讨案例教学法在小学语文教学中的应用	汪卫东	(312)
浅析小学语文古诗词教学的优化策略	肖芳	(313)
信息技术对教学的促进作用浅析	王艺	(314)
信息技术在中小学数学教学中的应用研究	廖春苗	(315)
丰富的课外活动能促进农村寄宿生心理的健康发展	吕廷红	(315)
信息技术在初中体育教学中的重要性及应用措施	张娣	(316)
浅谈小学高年级语文阅读与写作教学的有效策略	凌伟	(317)
智慧课堂		
加强语言文字运用,提升小学生语文核心素养	何云香	(318)
融入乡土资源优化小学语文阅读教学的探究	张爱梅	(319)
基于思维导图的小学语文群文阅读教学	方东荣	(320)
信息化视野下小学语文文言文教学策略探究	孙亮娟	(321)
小学数学课堂练习设计的有效性研究	陆胜萍	(322)
基于思维导图的小学语文群文阅读教学	刘文双	(323)
逆向思维在小学数学解题中的作用与培养	陈乐轩	(324)
浅谈小学德育中的优秀传统文化及其渗透	刁秋映	(325)



扫描全能王 创建

浅谈疫情下如何开展德育教育,以增强德育教育的实效性

林 冰(揭阳市卫生学校 广东 522000)

摘要:2020年,突然袭来的新冠肺炎疫情,给人民的生命安全和身体健康带来巨大威胁,给了我们沉重一击,也给了我们思考的时间和空间。抗疫,给我们上了一场生动又悲痛的课程。作为德育教师,应如何结合抗疫和社会新闻,对中职学生开展有针对性的德育课,积极引导中职学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养其爱自身、爱国爱民、爱护生态环境的精神,提高中职学生的责任担当精神,以增强德育课的实效性。

关键词:疫情;生命教育;爱国教育;生态道德教育

中图分类号:G621

文献标识码:A

文章编号:1672-9129(2020)24-0288-02

疫情影响下,如何在线上开展好德育课,在德育课中渗透什么教育,是对德育教师的一种考验。《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》中要求德育教师要紧密结合社会实践和学生实际,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育,引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程,将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我将结合新冠肺炎疫情,浅谈在德育教学中对中等职业卫生学校的学生渗透以下教育。^[1]

1 生命教育

生命教育是现代教育的关键,也是重中之重。让中职生学会对自己、家人和社会负责,必须对他们进行生命教育。这其中包含两个方面,一是爱自己,二是爱他人。中国社会科学院哲学研究所研究员周国平曾说过,一个人要学会爱自己,才能有能力去爱别人。所以爱自己很重要,爱惜自己生命的人,懂得为自己的生活营造愉悦舒适的氛围;爱惜自己生命的人,在遇到困境时,懂得开导自己,正视困境并积极寻找解决方法;爱惜自己生命的人,懂得在自身生命健康受到威胁的时候,懂得拿起法律的武器保护自己;爱惜自己生命的人,懂得爱惜他人的生命。

2020年初爆发的新冠肺炎疫情,因症状不典型,识别传染源比较困难,加上传播力非常强,导致爆发初期夺去了不少人的生命。幸好国家早发现,早报告、早隔离、早治疗,从全国各地调集医务人员到武汉支援,严格执行隔离措施,有效切断了传染源,阻断疫情的蔓延。因此,结合此次疫情的发生,可以在《哲学与人生》“发展变化与顺境逆境”一课中渗透生命教育,课堂中可请同学们进行角色扮演,模拟主人公在遇到突发疾病或在学习、工作中遇到逆境,有自杀的念头,请同学们为他出言献策,让同学们在帮助主人公的过程中感受到生命的重要性,认识到在逆境中起决定性作用的不是别人,而是自己。尊重自己的生命,要好好爱自己。教师还可在课堂中播放电影《少年的你》,组织同学们思考施暴者魏莱在事后的言语:“要不是因为叶小蝶死,她家一辈子能赚几十万几百万吗?她家一辈子能见那么多钱吗?”,引导同学们思考是否要尊重他人的生命健康权;若侵犯了他人的生命健康,是否会受到法律的制裁。

通过思考与引导,让同学们认识到生命权是公民依法享有的生命不受非法侵害的权利。生命是公民作为权利主体而存在的物质前提,生命权一旦被剥夺,其他权利就无从谈起,所以,生命权是公民最根本的人身权。因此,我们要通过德育教育引导学生对自己负责,对他人负责,保护好我们和其他人的生命健康。

2 爱国教育

爱国主义是中华民族绵延不绝最重要的精神基因,是中华文明源远流长最宝贵的精神财富,也是中国人民团结奋进最强大的精神动力。党的十八大以来,党中央高度重视弘扬爱国主义精神,凝聚聚气,强基固本,广大人民群众把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义事业中,建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。习总书记强调,要“在广大青少年中开展深入、持久、生动的爱国主义宣传教育,让爱国主义精神在广大青少年心中牢牢扎根,让广大青少年培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”。^[2]

因此,如何针对性地对学生开展爱国教育,真正使学生成为维护祖国统一、民族团结、社会稳定的力量至关重要。疫情发生之后,我校迅速鼓励动员同学们组成抗疫志愿者队伍,从同学们的积极报名和认真负责坚守在“抗疫岗位”,细致地做好体温测量和资料统计工作中可以看到,他

们正彰显新一代青年的担当,为国家贡献自己的青春力量。还有些同学虽然未能参加志愿者队伍,却在家做好父母坚强的后盾,让父母安心上班,安心在抗疫一线奋斗着。再看看中国的后盾,让父母安心上班,安心在抗疫一线奋斗着。再看看中国境外,我们的留学生听到国家有难,尽自己能力搜集口罩和医护用品寄回国;当外国的疫情开始显现,其他国家的人们在抱怨没有食物、没有电等基本生活物质的时候,当看到我们国家对外工作和留学的人员妥善安置和帮助的时候,当听到国家对确诊为新冠肺炎的病人免费治疗的时候,好多人都在感叹“何其有幸,生在华夏”……用这样生动、实在的例子来渗透爱国教育,远比理论讲解爱国如何好,为什么要爱国更有效果,更能让我们学生盈满腔热情,努力奋斗,只为尽快投入社会主义现代化强国的建设中来。

3 生态道德教育

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,自然生态资源与环境问题成为人们追求美好生活的挑战之一。习总书记强调过:“自然是生命之母,人与自然是生命共同体,人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。”因此只有在以自然为本的基础上才可能有真正的人以人为本。缺乏对自然的敬畏和尊重,其实践结果必然给人类自身带来无尽的危害。此次新冠肺炎疫情的暴发,无疑印证了加强公民生态道德建设的紧迫性。

2006年建成的青藏铁路从设计、施工建设到运营维护,始终秉承“环保先行”理念;2018年投入使用的是港珠澳大桥,是典型生态影响型建设项目,在建设过程中将生态保护贯穿始终,实现了环境“零污染”和中华白海豚“零伤亡”。我们国家已经认识到发展与保护环境同样重要,可有些人还是没有认识到这个情况,才会因贪吃野生动物而引导了新冠肺炎,若是不停止这种破坏野生动物和破坏生态自然环境的行为,我们还会遭到“报复”。

结合此次疫情,在开展《哲学与人生》中“人的主观能动性与人的自强不息”教学中,引导学生认识到人在发挥主观能动性的时候,必须尊重自然,顺应自然的规律,才能更好地发挥人的能动性,更好地改造世界。揠苗助长的故事我们从小就都知道,但我们经常忽略了它所反映的规律;经济发展要靠工业,但不少人在发展工业的时候总忽略了环境被破坏了,地区要发展要建设,必须按地区的实际情况,保护好当地的生态环境,才能做到可持续发展。最好的做法,就是自动自觉地保护我们的生态环境,我们才能平平安安活下去。教师搜集各种新闻、视频、纪录片等,把生态破坏造成的严重后果呈现给受众,以强烈的视觉冲击力唤醒同学们内心深处的生态良知,不断激发生态觉醒,促使他们今后在发展自己、发展社会的过程中,践行“可持续发展理念”,使我们的经济和环境同步发展。

4 法制教育

习总书记高度重视青少年法制教育,强调要坚持法制教育内容。青少年正处于生理和心理的生长发育阶段,对青少年进行法律意识培养和法律素质教育,可以预防和减少青少年违法犯罪,逐步养成依法办事、遵纪守法的良好习惯,引导青少年最终树立正确的人生观、价值观、世界观,促进青少年健康成长。^[3]

但是,在校园内开展的大部分法制教育缺乏时效性和趣味性,较难吸引未成年人,法制教育效果一般。此次疫情期间,部分不法群众趁机哄抬口罩价格和米油粮食等物品的价格,还有人利用疫情进行诈骗,在疫情期间造谣造成恐慌等,这些都给社会造成了一定的影响。物价有涨有跌,这是价值规律,但价格也不是毫无限制地涨和跌,而且疫



扫描全能王 创建

DOI: 10.19551/j.cnki.issn1672-9129.2020.24.292

高中数学教学有效应用策略探究

余爱平(江西省樟树市滨江中学 331200)

摘要:众所周知,任何一种教学方式的出现都是为了能够让学生可以更加有效的去学习,尤其是在高中数学这样一门知识点复杂、逻辑性强且难度比较大的一门学科中,提高学生的学习有效性就至关重要。教师若是想要提高自己在高中数学上的讲课有效性,就必须能够从学生的真实学习需求出发,跟得上时代发展的脚步。

关键词:分层教学;讨论式教学;趣味教学;思维导图

中图分类号:G633.6

文献标识码:A 文章编号:1672-9129(2020)24-0289-01

数学课程一直都是高中教学的重要部分。许多学生认为数学科目难度较高,内心有着一定的畏难心理。为了缓解这一情况,教师理应掌握学生们的具体情况,创新教学方法,创设高效课堂,激发学生们学习数学的兴趣与热情,使学生们真正做到全面发展。

1 高中数学教育有效应用策略探讨

1.1 基于大数据的高中数学分层教学应用。据大数据分析得出,高中数学分层教学中最关键、最难的便是分层上课。高中数学教师在对数学教学内容进行层次划分设计的时候,一定要结合不同层次学生的学习需求,进行合理的划分,以便满足不同层次学生的接受能力与发展规律,按照从简到繁、从易到难的教学过程开展分层教学。教师要先从最简单的教学内容开始,激发 C 层生的学习积极性,对于 C 层学困生的教学,在 A 层与 B 层可以略讲,而对于 C 层学生比较难理解的知识可以在 B 层进行重点讲解,以此类推,让每个层次的学生都能够掌握所学知识。这有利于提高数学课堂的教学效率,确保学生数学学习的有效性。例如,在“一元二次不等式及其解法”的教学中,教师针对 C 层学生的教学内容设计,只需让 C 层学生掌握一元二次不等式的解法,并对简单的分式不等式的解法进行了解;对 B 层学生的教学内容设计,让学生在掌握一元二次不等式解法的基础上,可以利用二次函数与一元二次方程来求解一元二次不等式,并理解二次函数、一元二次方程与一元二次不等式之间的关系。此外,B 层学生还可以借助数轴,对含有字母的一元二次不等式求解进行学习。针对 A 层学生的教学内容设计,教师要让 A 层学生除了对 C 层与 B 层所教知识进行掌握与理解之外,还要让他们学会利用二次函数的图像来求解一元二次不等式,并向 A 层学生传授等价转换、分类讨论以及函数与方程等的数学思想,提高 A 层学生的数学思维能力。对于课后巩固练习,教师也要结合每个层次的教学内容制定相应的练习,以便让每个层次的学生都能够对所学知识进行掌握,确保学生数学学习的有效性。

1.2 应用多元教学方法创设高效课堂。在进行高效课堂创设的时候,教师不能总是应用同一种教学方式,理应根据学生们实际情况以及本堂课程的知识内容,不断调整教学方法,以此吸引学生的注意力。一般来说,主要可以分为两类,分别是讨论教学以及趣味教学。在进行讨论教学时,教师可以将学生当作课堂的主体,引导学生彼此之间展开沟通,自主完成学习探究。之后再以小组的形式,彼此分享观点。而教师则需要在整个班级中来回移动,观察学生们的知识讨论情况,并适当予以点拨。诸如,在进行“三角函数”知识讲解时,教师就可以让学生们分组讨论“函数诱导公式的推导解题”,教师就可以让学生们分组讨论“函数诱导公式的推导解题”。

疫情影响下,党和政府一直强调“人民至上”,保护好人民,这个时期更不能趁机违法,伤害公民的财产权和人身权。

40 岁的披萨店女老板吴某感染了新冠肺炎,从湖北返粤后,她因不遵守隔离管控规定,造成定点医学隔离 10 人,集中后,居家隔离 76 人,医学健康告知 401 人的后果,不仅给当地造成严重影响,还引发居民恐慌。日前,广东高院公布了这起疫情期间广东首例妨害传染病防治罪案件,吴某被判刑 10 个月。相对比而言,武汉学院会计专业大三学生郭岳,寒假期间从武汉回河北黄骅老家后确诊新冠肺炎,做核酸检测,最终未感染一人。一个公民是好个人防护,坚持隔离 28 天,最终未感染一人。一个公民是否有公民意识、担当意识和法律意识,在此次疫情期间很好地体现了出来。居家隔离,提高自我辨别能力,做到不犯法,不信谣传谣,才是国民该做的。社会纷繁复杂,同学们还需不断提高自己明辨是非的能力,透过现象看本质;在断加强学习,提高自己明辨是非的能力,透过现象看本质;在学习相关法律知识后,懂得合法利用法律武器保护自己,提醒自己勿作出伤害他人的行为,避免自己的行为构成犯罪行为。

学生们开动脑筋,发散思维,不同学生的想法有所不同,得出的观点却殊途同归。在课堂的尾声,教师再进行总结归纳。在进行趣味教学时,教师则需要尝试对学生的兴趣进行激发,让其主动探究,加深对知识内容的理解深度。教师需要在有限的时间内,结合学生的个人兴趣,依靠合理的方式进行引导。诸如,在针对“古典概型”知识讲解时,教师就可以尝试将一些真实案例引入,包括掷骰子以及彩票等,促使学生们的兴趣得到激发,进而提升学习效果。

1.3 利用思维导图对例题进行细化讲解。高中数学知识点之间都存在着某种联系,思维导图能够将这些关系清晰地展示出来,使学生直观地了解到每节课中的知识概念,理清繁多复杂的知识点,加深学生对基础知识的理解。而且思维导图能够融合新旧知识,在学生脑海中建立起知识网,从而提高学生们的知识运用能力。在高中数学知识点综合学习的过程中,教师会将教学活动分成讲解知识、例题、总结三个部分,而解题部分是整合复习课的教学重点,能够提高学生数形结合的数学思想、增强学生知识运用的灵活性。因此教师可以利用思维导图分解解题步骤,从而提高教学的效果。例如学习“指指数函数”的过程中,教师可以出示例题:若函数 $y = ax - (b+1)$ ($a > 0, a \neq 1$) 的图像经过一、三、四象限,则 a 和 b ? 首先,教师可以利用思维导图呈现出例题的考点是指数函数的图像,接着分析例题,由题干得知函数图像不经过第二象限,而且函数分 $a > 1$ 和 $0 < a < 1$ 两种情况,教师可以带领学生画出图像,由图像得知 $a > 1$ 当 $x = 0$ 时, $y < 0$,则 $1-b < 0$,最终求出结果。在利用思维导图细分解题步骤的过程中,既帮助学生巩固了知识点,也指出了解题思路,增强了学生知识运用的灵活性。

2 结语

学会用数学的眼光看世界,对教师而言,关键在于数学新授课教学设计中要精准抓住数学新知建构的“生长点”与“延伸点”,从而突破教学的难点,辨析和揭示新旧知识的联系与区别,凸显建构新知识的思想与方法。为了保证教学效果,教师理应在方法层面展开深入研究。通过打造高效课堂,引导学生积极思考。

参考文献:

- [1] 徐帅.关于高中数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2020(12):226.
- [2] 吴秋霞.基于核心素养的高中数学分层教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):238.
- [3] 李琢.探究式教学在数学课堂中的应用[J].延边教育学院学报,2020,34(05):258-260.

此次疫情,给全国人民上了一堂生动而又沉重的教育课,让我们重新反思人与自我、人与自然、人与社会的关系;让我们反思在未成年人身上,我们的教育还远远不够,要使他们发展成为民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,还需要师生们不断努力。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。^[4]

参考文献:

- [1] 杨澜,耿步健.抗疫精神内涵及融入学校思政教育研究.[J]理论建设,2020.10
- [2] 余强,孙天青.从抗疫实例中探析医学生思想政治教育.[J]时代报告,2020.9
- [3] 孙正军.以疫情为大考 促进学生健康成长.淄博日报,2020.3
- [4] 焦德杰.抗疫实践是一堂生动的思政课.德州日报,2020.9



扫描全能王 创建

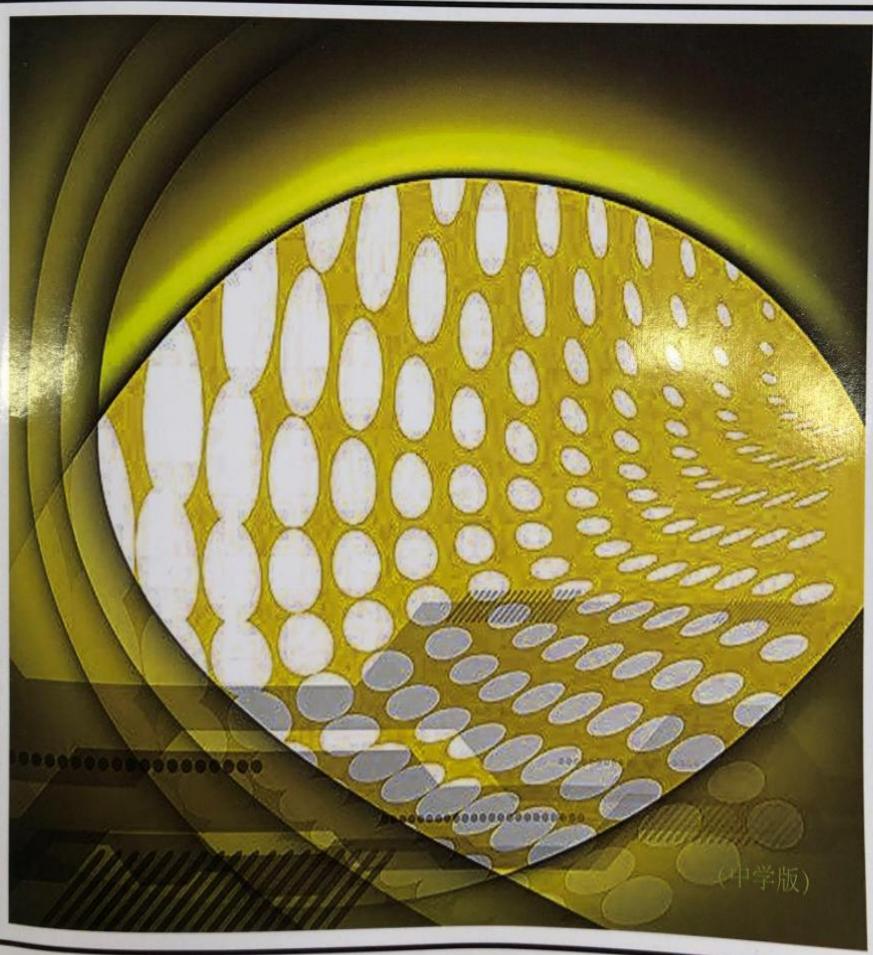


国家级教育期刊

主管：中国出版传媒股份有限公司
主办：中国出版传媒股份有限公司

文 淘

2021年10月06



<p>43 基于“互联网+”的中职会计信息化教学研究 / 王春兰</p> <p>45 课程思政融入中职《企业纳税实务》教学设计的探索和实践 / 罗燕</p> <p>47 以学生为本的中职语文课堂教学改革及实践分析 / 聂洪霞</p> <p>49 “互联网+”视域下中职信息技术教学改革 / 田双勇</p> <p>51 基于微课的翻转课堂教学模式探究 ——以中职公共基础课为例 / 李光红</p> <p>53 中职数学课堂中学生思维能力的有效培养探究 / 马桂香</p> <p>55 职业教育助推乡村人才振兴的价值、问题与对策 / 廖潇娜</p> <p>57 基于就业导向的中职旅游专业教学思考 / 侯蓓蓓</p> <p>59 中职语文生活化教学策略漫谈 / 刘俊娜</p> <p>61 浅析新时代中职思政教育问题及创新策略 / 刘冬美</p> <p>63 基于项目教学法的中职电子商务教学创新探究 / 刘宗波</p> <p>65 微课应用促进中职英语教学的有效性策略分析 / 刘施君</p> <p>67 职业能力培养视角下高职公共英语教学研究 / 刘桂芳</p> <p>69 信息化背景下中职教育教学管理的创新发展 / 刘莹莹</p> <p>71 三教改革背景下中职数学教学有效路径研究 / 刘超</p> <p>73 新形势下班主任提升中职生思政教育对策研究 / 刘运海</p> <p>75 基于心理健康教育的中职生德育工作模式初探 / 占强</p> <p>77 基于情境创设的中职语文教学探索 / 如先古力·台外库力</p> <p>79 基于高职外科护理学的教学改革与实践创新策略探索 / 张学恒</p> <p>81 中职会计电算化教学中存在的问题及对策探讨 / 张艳</p> <p>83 构建高效思政课堂,为中职学生成长蓄能 / 张野</p> <p>85 基于文化自信的中职历史教学探讨 / 徐玉姣</p> <p>87 高职公共基础课融入“课程思政”途径的实践研究 / 成南</p> <p>89 新课标视域下中职数学教学策略实践研究 / 曾碧媛</p> <p>91 职业教育电气技术专业助推乡村振兴的人才培养模式研究 / 李宏远</p> <p>93 浅谈“课程思政”在中职政治教学中的渗透方法 / 李正军</p> <p>95 浅析党史国史教育进中职思政课堂的意义及途径 / 林冰</p> <p>97 基于产教融合的中职平面设计专业教学改革策略 / 梁亮</p> <p>99 “互联网+”背景下中职汽车专业课有效教学研究 / 梁芬</p> <p>101 美育的素质培养与教学 ——以中职教学为例 / 温红霞</p> <p>103 合作学习教学模式在中职《电工基础》教学中的应用分析 / 王生祥</p> <p>105 课程思政背景下的中职英语课堂融入四史教育实践研究 / 童欣</p> <p>107 基于现代学徒制视角下中职校德育教育工作的研究 / 胡亚胶</p> <p>109 基于职业能力发展的高职经管类课程项目化改革实践</p>	<p>111 智慧学习环境下的中职物流仓储实务课程数字化资源库建设 / 胡伟 冒荣 168 新时 170 加强</p> <p>113 家校共育促进中职德育建设工作开展研究 / 贾敏 172 档案 174 新时</p> <p>115 关于职业院校构建职工教育培训新机制的思考 / 郝冰 117 信息技术视角下高职计算机学科教学的路径探索 / 韩冬 119 基于“三全育人”理念的高职院校学风建设体系的构建 / 孟丽萍 176 “一 121 中职《信息技术》课堂教学思政元素有效融入的研究 / 曾乐媛 王慧珍 178 小学</p> <p>123 对创建中职思想政治课教学创新团队的若干思考 / 迪娃 125 新媒体时代高职院校辅导员对思政教育工作的思考 / 黄文 180 协同 182 试 184 基础 186 群众 188 发展 190 浅谈 192 “ 194 浅 196 中 198 新 200 岭南 202 基层 204 智慧 206 全面 208 土地 210 关注 212 信息 214 法治 216 法治 218 例 220 法治 222 论 224 话 226 话 228 话 230 话 232 话 234 话 236 话 238 话 240 话 242 话 244 话 246 话 248 话 250 话 252 话 254 话 256 话 258 话 260 话 262 话 264 话 266 话 268 话 270 话 272 话 274 话 276 话 278 话 280 话 282 话 284 话 286 话 288 话 290 话 292 话 294 话 296 话 298 话 300 话 302 话 304 话 306 话 308 话 310 话 312 话 314 话 316 话 318 话 320 话 322 话 324 话 326 话 328 话 330 话 332 话 334 话 336 话 338 话 340 话 342 话 344 话 346 话 348 话 350 话 352 话 354 话 356 话 358 话 360 话 362 话 364 话 366 话 368 话 370 话 372 话 374 话 376 话 378 话 380 话 382 话 384 话 386 话 388 话 390 话 392 话 394 话 396 话 398 话 400 话 402 话 404 话 406 话 408 话 410 话 412 话 414 话 416 话 418 话 420 话 422 话 424 话 426 话 428 话 430 话 432 话 434 话 436 话 438 话 440 话 442 话 444 话 446 话 448 话 450 话 452 话 454 话 456 话 458 话 460 话 462 话 464 话 466 话 468 话 470 话 472 话 474 话 476 话 478 话 480 话 482 话 484 话 486 话 488 话 490 话 492 话 494 话 496 话 498 话 500 话 502 话 504 话 506 话 508 话 510 话 512 话 514 话 516 话 518 话 520 话 522 话 524 话 526 话 528 话 530 话 532 话 534 话 536 话 538 话 540 话 542 话 544 话 546 话 548 话 550 话 552 话 554 话 556 话 558 话 560 话 562 话 564 话 566 话 568 话 570 话 572 话 574 话 576 话 578 话 580 话 582 话 584 话 586 话 588 话 590 话 592 话 594 话 596 话 598 话 600 话 602 话 604 话 606 话 608 话 610 话 612 话 614 话 616 话 618 话 620 话 622 话 624 话 626 话 628 话 630 话 632 话 634 话 636 话 638 话 640 话 642 话 644 话 646 话 648 话 650 话 652 话 654 话 656 话 658 话 660 话 662 话 664 话 666 话 668 话 670 话 672 话 674 话 676 话 678 话 680 话 682 话 684 话 686 话 688 话 690 话 692 话 694 话 696 话 698 话 700 话 702 话 704 话 706 话 708 话 710 话 712 话 714 话 716 话 718 话 720 话 722 话 724 话 726 话 728 话 730 话 732 话 734 话 736 话 738 话 740 话 742 话 744 话 746 话 748 话 750 话 752 话 754 话 756 话 758 话 760 话 762 话 764 话 766 话 768 话 770 话 772 话 774 话 776 话 778 话 780 话 782 话 784 话 786 话 788 话 790 话 792 话 794 话 796 话 798 话 800 话 802 话 804 话 806 话 808 话 810 话 812 话 814 话 816 话 818 话 820 话 822 话 824 话 826 话 828 话 830 话 832 话 834 话 836 话 838 话 840 话 842 话 844 话 846 话 848 话 850 话 852 话 854 话 856 话 858 话 860 话 862 话 864 话 866 话 868 话 870 话 872 话 874 话 876 话 878 话 880 话 882 话 884 话 886 话 888 话 890 话 892 话 894 话 896 话 898 话 900 话 902 话 904 话 906 话 908 话 910 话 912 话 914 话 916 话 918 话 920 话 922 话 924 话 926 话 928 话 930 话 932 话 934 话 936 话 938 话 940 话 942 话 944 话 946 话 948 话 950 话 952 话 954 话 956 话 958 话 960 话 962 话 964 话 966 话 968 话 970 话 972 话 974 话 976 话 978 话 980 话 982 话 984 话 986 话 988 话 990 话 992 话 994 话 996 话 998 话 1000 话 1002 话 1004 话 1006 话 1008 话 1010 话 1012 话 1014 话 1016 话 1018 话 1020 话 1022 话 1024 话 1026 话 1028 话 1030 话 1032 话 1034 话 1036 话 1038 话 1040 话 1042 话 1044 话 1046 话 1048 话 1050 话 1052 话 1054 话 1056 话 1058 话 1060 话 1062 话 1064 话 1066 话 1068 话 1070 话 1072 话 1074 话 1076 话 1078 话 1080 话 1082 话 1084 话 1086 话 1088 话 1090 话 1092 话 1094 话 1096 话 1098 话 1100 话 1102 话 1104 话 1106 话 1108 话 1110 话 1112 话 1114 话 1116 话 1118 话 1120 话 1122 话 1124 话 1126 话 1128 话 1130 话 1132 话 1134 话 1136 话 1138 话 1140 话 1142 话 1144 话 1146 话 1148 话 1150 话 1152 话 1154 话 1156 话 1158 话 1160 话 1162 话 1164 话 1166 话 1168 话 1170 话 1172 话 1174 话 1176 话 1178 话 1180 话 1182 话 1184 话 1186 话 1188 话 1190 话 1192 话 1194 话 1196 话 1198 话 1200 话 1202 话 1204 话 1206 话 1208 话 1210 话 1212 话 1214 话 1216 话 1218 话 1220 话 1222 话 1224 话 1226 话 1228 话 1230 话 1232 话 1234 话 1236 话 1238 话 1240 话 1242 话 1244 话 1246 话 1248 话 1250 话 1252 话 1254 话 1256 话 1258 话 1260 话 1262 话 1264 话 1266 话 1268 话 1270 话 1272 话 1274 话 1276 话 1278 话 1280 话 1282 话 1284 话 1286 话 1288 话 1290 话 1292 话 1294 话 1296 话 1298 话 1300 话 1302 话 1304 话 1306 话 1308 话 1310 话 1312 话 1314 话 1316 话 1318 话 1320 话 1322 话 1324 话 1326 话 1328 话 1330 话 1332 话 1334 话 1336 话 1338 话 1340 话 1342 话 1344 话 1346 话 1348 话 1350 话 1352 话 1354 话 1356 话 1358 话 1360 话 1362 话 1364 话 1366 话 1368 话 1370 话 1372 话 1374 话 1376 话 1378 话 1380 话 1382 话 1384 话 1386 话 1388 话 1390 话 1392 话 1394 话 1396 话 1398 话 1400 话 1402 话 1404 话 1406 话 1408 话 1410 话 1412 话 1414 话 1416 话 1418 话 1420 话 1422 话 1424 话 1426 话 1428 话 1430 话 1432 话 1434 话 1436 话 1438 话 1440 话 1442 话 1444 话 1446 话 1448 话 1450 话 1452 话 1454 话 1456 话 1458 话 1460 话 1462 话 1464 话 1466 话 1468 话 1470 话 1472 话 1474 话 1476 话 1478 话 1480 话 1482 话 1484 话 1486 话 1488 话 1490 话 1492 话 1494 话 1496 话 1498 话 1500 话 1502 话 1504 话 1506 话 1508 话 1510 话 1512 话 1514 话 1516 话 1518 话 1520 话 1522 话 1524 话 1526 话 1528 话 1530 话 1532 话 1534 话 1536 话 1538 话 1540 话 1542 话 1544 话 1546 话 1548 话 1550 话 1552 话 1554 话 1556 话 1558 话 1560 话 1562 话 1564 话 1566 话 1568 话 1570 话 1572 话 1574 话 1576 话 1578 话 1580 话 1582 话 1584 话 1586 话 1588 话 1590 话 1592 话 1594 话 1596 话 1598 话 1600 话 1602 话 1604 话 1606 话 1608 话 1610 话 1612 话 1614 话 1616 话 1618 话 1620 话 1622 话 1624 话 1626 话 1628 话 1630 话 1632 话 1634 话 1636 话 1638 话 1640 话 1642 话 1644 话 1646 话 1648 话 1650 话 1652 话 1654 话 1656 话 1658 话 1660 话 1662 话 1664 话 1666 话 1668 话 1670 话 1672 话 1674 话 1676 话 1678 话 1680 话 1682 话 1684 话 1686 话 1688 话 1690 话 1692 话 1694 话 1696 话 1698 话 1700 话 1702 话 1704 话 1706 话 1708 话 1710 话 1712 话 1714 话 1716 话 1718 话 1720 话 1722 话 1724 话 1726 话 1728 话 1730 话 1732 话 1734 话 1736 话 1738 话 1740 话 1742 话 1744 话 1746 话 1748 话 1750 话 1752 话 1754 话 1756 话 1758 话 1760 话 1762 话 1764 话 1766 话 1768 话 1770 话 1772 话 1774 话 1776 话 1778 话 1780 话 1782 话 1784 话 1786 话 1788 话 1790 话 1792 话 1794 话 1796 话 1798 话 1800 话 1802 话 1804 话 1806 话 1808 话 1810 话 1812 话 1814 话 1816 话 1818 话 1820 话 1822 话 1824 话 1826 话 1828 话 1830 话 1832 话 1834 话 1836 话 1838 话 1840 话 1842 话 1844 话 1846 话 1848 话 1850 话 1852 话 1854 话 1856 话 1858 话 1860 话 1862 话 1864 话 1866 话 1868 话 1870 话 1872 话 1874 话 1876 话 1878 话 1880 话 1882 话 1884 话 1886 话 1888 话 1890 话 1892 话 1894 话 1896 话 1898 话 1900 话 1902 话 1904 话 1906 话 1908 话 1910 话 1912 话 1914 话 1916 话 1918 话 1920 话 1922 话 1924 话 1926 话 1928 话 1930 话 1932 话 1934 话 1936 话 1938 话 1940 话 1942 话 1944 话 1946 话 1948 话 1950 话 1952 话 1954 话 1956 话 1958 话 1960 话 1962 话 1964 话 1966 话 1968 话 1970 话 1972 话 1974 话 1976 话 1978 话 1980 话 1982 话 1984 话 1986 话 1988 话 1990 话 1992 话 1994 话 1996 话 1998 话 2000 话 2002 话 2004 话 2006 话 2008 话 2010 话 2012 话 2014 话 2016 话 2018 话 2020 话 2022 话 2024 话 2026 话 2028 话 2030 话 2032 话 2034 话 2036 话 2038 话 2040 话 2042 话 2044 话 2046 话 2048 话 2050 话 2052 话 2054 话 2056 话 2058 话 2060 话 2062 话 2064 话 2066 话 2068 话 2070 话 2072 话 2074 话 2076 话 2078 话 2080 话 2082 话 2084 话 2086 话 2088 话 2090 话 2092 话 2094 话 2096 话 2098 话 2100 话 2102 话 2104 话 2106 话 2108 话 2110 话 2112 话 2114 话 2116 话 2118 话 2120 话 2122 话 2124 话 2126 话 2128 话 2130 话 2132 话 2134 话 2136 话 2138 话 2140 话 2142 话 2144 话 2146 话 2148 话 2150 话 2152 话 2154 话 2156 话 2158 话 2160 话 2162 话 2164 话 2166 话 2168 话 2170 话 2172 话 2174 话 2176 话 2178 话 2180 话 2182 话 2184 话 2186 话 2188 话 2190 话 2192 话 2194 话 2196 话 2198 话 2200 话 2202 话 2204 话 2206 话 2208 话 2210 话 2212 话 2214 话 2216 话 2218 话 2220 话 2222 话 2224 话 2226 话 2228 话 2230 话 2232 话 2234 话 2236 话 2238 话 2240 话 2242 话 2244 话 2246 话 2248 话 2250 话 2252 话 2254 话 2256 话 2258 话 2260 话 2262 话 2264 话 2266 话 2268 话 2270 话 2272 话 2274 话 2276 话 2278 话 2280 话 2282 话 2284 话 2286 话 2288 话 2290 话 2292 话 2294 话 2296 话 2298 话 2300 话 2302 话 2304 话 2306 话 2308 话 2310 话 2312 话 2314 话 2316 话 2318 话 2320 话 2322 话 2324 话 2326 话 2328 话 2330 话 2332 话 2334 话 2336 话 2338 话 2340 话 2342 话 2344 话 2346 话 2348 话 2350 话 2352 话 2354 话 2356 话 2358 话 2360 话 2362 话 2364 话 2366 话 2368 话 2370 话 2372 话 2374 话 2376 话 2378 话 2380 话 2382 话 2384 话 2386 话 2388 话 2390 话 2392 话 2394 话 2396 话 2398 话 2400 话 2402 话 2404 话 2406 话 2408 话 2410 话 2412 话 2414 话 2416 话 2418 话 2420 话 2422 话 2424 话 2426 话 2428 话 2430 话 2432 话 2434 话 2436 话 2438 话 2440 话 2442 话 2444 话 2446 话 2448 话 2450 话 2452 话 2454 话 2456 话 2458 话 2460 话 2462 话 2464 话 2466 话 2468 话 2470 话 2472 话 2474 话 2476 话 2478 话 2480 话 2482 话 2484 话 2486 话 2488 话 2490 话 2492 话 2494 话 2496 话 2498 话 2500 话 2502 话 2504 话 2506 话 2508 话 2510 话 2512 话 2514 话 2516 话 2518 话 2520 话 2522 话 2524 话 2526 话 2528 话 2530 话 2532 话 2534 话 2536 话 2538 话 2540 话 2542 话 2544 话 2546 话 2548 话 2550 话 2552 话 2554 话 2556 话 2558 话 2560 话 2562 话 2564 话 2566 话 2568 话 2570 话 2572 话 2574 话 2576 话 2578 话 2580 话 2582 话 2584 话 2586 话 2588 话 2590 话 2592 话 2594 话 2596 话 2598 话 2600 话 2602 话 2604 话 2606 话 2608 话 2610 话 2612 话 2614 话 2616 话 2618 话 2620 话 2622 话 2624 话 2626 话 2628 话 2630 话 2632 话 2634 话 2636 话 2638 话 2640 话 2642 话 2644 话 2646 话 2648 话 2650 话 2652 话 2654 话 2656 话 2658 话 2660 话 2662 话 2664 话 2666 话 2668 话 2670 话 2672 话 2674 话 2676 话 2678 话 2680 话 2682 话 2684 话 2686 话 2688 话 2690 话 2692 话 2694 话 2696 话 2698 话 2700 话 2702 话 2704 话 2706 话 2708 话 2710 话 2712 话 2714 话 2716 话 2718 话 2720 话 2722 话 2724 话 2726 话 2728 话 2730 话 2732 话 2734 话 2736 话 2738 话 2740 话 2742 话 2744 话 2746 话 2748 话 2750 话 2752 话 2754 话 2756 话 2758 话 2760 话 2762 话 2764 话 2766 话 276</p>
---	--

浅析党史国史教育进中职思政课堂的意义及途径

林冰

揭阳市卫生学校

[摘要]欲知大道，必先为史。历史是最生动、最有说服力的教科书。思想政治理论课教师应发挥党史国史学习教育在立德树人中的独特作用，思考党史国史教育进思政课堂的途径，帮助学生学史明理，学史增信，学史崇德，做好社会主义现代化建设事业的接班人，勇做担当民族复兴大任的时代新人。本文将从开展党史国史教育的重要意义及如何将党史国史教育融入思政课堂进行探究。

[关键词]党史；国史；教育；思政课教师

习近平总书记指出：“要认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要，因为历史是最好的教科书。”我们要进一步加强对广大青年少年的党史国史教育，要给学生讲清楚这一被实践证明了的历史逻辑和现实逻辑，引导他们在对党史国史的思考中汲取智慧养分。思想政治课是开展党史国史教育的主阵地，对青少年的成长意义重大。切实开展好党史国史教育，是新时代思想政治课教学的重要使命。笔者就对中职学生开展党史国史教育的意义和党史国史教育进思政课堂进行探究谈谈自己的看法。

一、对中职学生开展党史国史教育的意义

(一) 学史明理

习近平总书记指出：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。”通过对中职学生开展党史国史教育，让学生从党的辉煌成就、艰辛历程中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，以树立正确的政治方向，坚定理想信念，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，听党话、跟党走，自觉做到思想和行动同党中央保持高度一致，坚定不移地走中国特色社会主义的道路。

(二) 学史增信

从备受屈辱的近代中国到新中国的成立、到改革开放的提出，到建设有中国特色的社会主义，这一个个成绩和决定，都是党和人民共同实践、探索出来的。这其中的艰难与挫折是难以想象的。回顾历史，我们可以看到，也可以相信：只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。^[1]学生通过系统性地了解党史国史的发展过程，加深对党的政策、纲领和国家制度等的理解与领悟，由衷地感受到党和国家的可爱、拼搏与脚踏实地等特点，为国家和党取得的成绩感到自豪，增强学生的道路自信，理论自信，制度自信和文化自信，增强开拓前进的勇气和力量，立志肩负起民族复兴的时代重任。如在讲建设世界一流军队的时候，笔者组织学生观看2021年海军宣传片《大海向党旗报告》，让学生直观新时代海军备战打仗的情况，欣赏海军的使命担当和家国情怀；视频结尾以对比的形式展现了不同年代我国军队、军事力量和设备等的悬殊情况，也看到了国家正走在实现新时代强军目标的道路上，激发了学生的民族自信和国家自信，为我们国家在曲折道路上的崛起而感到自豪，帮助学生树立“四个自信”。

(三) 学史崇德

在中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革事业中涌现了大批英雄、道德模范，培育形成了一系列各有特点的革命精神，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，是激励我们不懈奋斗的宝贵精神财富。通过学习，引导学生善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德规范，注重自身道德的涵养、家庭美德和职业道德的培养，自觉树立和践行社会主义核心价值观，凝聚起万众一心奋斗新时代的强大力量。

(四) 学史力行

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。因此，通过党史国史教育，促使学生能深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。新时代是奋斗者的时代，也是人人皆可成才的时代，鼓励学生要练就过硬本领，使自己发展成为高素质劳动者和技术技能人才，勇于担当作为。

二、党史国史教育进思政课堂的途径

(一) 提升教师自身素质和党性修养，做到育人先育己

传道者首先要明道信道，育人者先要受教育。习近平总书记强调：“办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”所以，思政课教师（以下简称“思政课教师”）不仅只是履行教书的职责，还要在教书育人中起到示范和引领作用。因此，笔者认为作为一名思政课教师，要立师德、树师表、强技能、提修养。

立师德、树师表。思政课教师的思想品德和言行举止对学生的影响很大，这就要求思政课教师要自觉践行社会主义核心价值观，用自己的行为和语言潜移默化地感染学生，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一。教师常要求学生要尊重老师，那教师也应尊重学生，关心爱护每个学生，不因学生调皮捣蛋或违反纪律等行为对学生区别对待。对犯错的学生，应帮助他认识自身错误，及时改正。一位已毕业的护理学生曾说：非常感谢中专的班主任和老师，在她不认真对待学习的时候坚持用道理感悟她，引导她，给予她鼓励，让她在“变坏”和“变更好”这两条路上最终选定了“变更好”，虽然需要付出很多，但经历成长的她很感谢老师的一路相伴，才成就了“更好的她”。

强技能、提修养。思政课教师应通过教学研讨活动、进修培训、参加技能竞赛等活动提高自身教学技能；同时，深度学习党史国史知识，提高政治站位和自身党性修养，积极开展好党史国史教育。^[2]使用传统理论讲授党史知识不一定能引起青少年学习的兴趣，思政课教师应结合信息技术的发展，充分利用多媒体、网络信息平台等新兴的教学资源，

增强党史教育对学生的吸引力，这就要求思政课教师应不断提高自身教学技能，广泛阅读党史书籍，对党史资料进行分析、整理，使思想政治教育工作和党史教育工作紧密结合起来。思政课教师只有用自己真正理解了、弄通了的理论去教育学生，才能让中职学生入脑入心。

（二）充分发挥思政课堂教学的主渠道作用，丰富党史国史教育内容

课堂是育人的主渠道、主阵地。要做好课堂育人，就要积极推进思政课教学改革，丰富党史国史教育内容，使党史国史教育进思政课堂更具亲和力和针对性，符合学生学习的需求和期待。^[3]

教学中，思政课教师应牢记“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”。首先，根据中职学生的年龄特点和兴趣爱好，对教学内容实施优化整合，采用启发式、问题式、案例式等多种教学方法，充分发挥多媒体、网络等信息技术和各种学习平台，设计生动活泼而又具教育意义的教学方案。^[4]如在“只有社会主义才能救中国”一课中，让学生回顾初中所学的中国近代史，说一说当时中国人民遭受了哪些惨痛的压迫，谈一谈为什么社会主义是中国历史发展的必然。紧接着，教师播放《觉醒年代》片段，让学生从视频中看到那个年代的人们生活在怎样的环境，对改变落后的现状做出了哪些努力，让学生知道中华人民共和国的成立是一批又一批人锲而不舍探索出来的，进而感悟到“我们生在红旗下，长在春风里。人民有信仰，国家有力量。”又如，在“只有中国特色社会主义才能发展中国”一课中，让学生课前与自己父母、爷爷奶奶等人畅谈，说说生活方式、生活理念、经济水平等各个方面不同。课上进行图片或视频展示，将国家的发展与自身的发展结合在一起，引入改革开放内容的学习，极大调动了学生的学习兴趣，也使学生在交流分享中感受到改革开放带来的巨大变化，从生活变得更加美好中深刻理解改革开放的意义。再如，在学习“中国特色社会主义文化”这一内容时，组织学生课前上网搜索中国传统节日及习俗相关信息，将节日的相关情况制作成PPT或者视频，并于课上向同学们介绍。在完成作业的过程中，同学们的信息能力和表达能力得到很大的提升，更好地树立了自信，同时思想得到了很大的升华。有位同学在介绍屈原的事迹时，提倡同学们应该学习屈原的爱国精神；还有同学在介绍春节时，希望同学们能多陪伴家人，不要沉迷于手机和游戏。活用教学方式，既能充分发挥学生的主体作用，让学生成为课堂学习的主人，又能更好地实现教学目标，做到三全育人。

其次，丰富党史国史教育内容，活用历史内容。共产党一百年的奋斗史，涌现了一批批先烈，形成了西柏坡精神、井冈山精神、“两弹一星”精神、延安精神、南泥湾精神、伟大抗疫精神等，构筑起了中国共产党人的精神谱系。在讲授“推动形成全面开放新格局”一课中的“一带一路”，由古丝绸之路引出“一带一路”的理念，到2020年全球抗疫等，引导学生理解“一带一路”的提出既做到了解放思想，又立足于实际，共建“一带一路”不仅为世界各国发展提供了新机遇，也为我国开放发展开辟了新天地。对我们来说，学习、生活、工作也都是一样的，既要立足于本人实际，也要适当地进行解放思想，才会有改变与发展；既要考虑个人发展，也要注意到合作和扶持，才能促进人更好地发展。在讲授“坚持中国共产党的领导”一课前，让学生先观看《同心战“疫”》纪录片，并让同学们于课上分享观后感。课

中，教师再带领学生回顾2020年初抗疫的时段，当我们居家抗疫时，党和国家及时、公开疫情情况，指挥调动医务人员集中抗疫，保障百姓们日常生活所必需的水电粮食的供应，开展“停课不停学”线上教育，打击哄抬物价等违法行为。学生们都在感慨中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势，党在面对新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件中，始终将保障人民生命健康视为重中之重，始终遵循中国共产党的宗旨，真正践行了“人民至上、生命至上”的人权理念。

（三）注重课后拓展延伸，加强党史国史教育宣传

为提升思政教育的有效性，减少“听时感动，说时激动，事后不动”现象的发生，思政课教师应与专业课教师、学生科、团委等协同合作，在实践操作中，在第二课堂活动中适时开展党史国史教育或宣传，增强党史国史教育的教育效果，如举办党史故事演讲比赛、优秀人物事迹演讲或情景剧、观看红色电影、参观红色教育基地、组织志愿者活动、组织有关测试游戏等。据对我校在校生随机调查结果显示：21级有88.69%的同学反映党史国史故事更吸引他们学习的兴趣，20级有81.51%的同学反映当代优秀党员先锋事迹、优秀人物先进事迹更吸引他们学习的兴趣。因此，教师应多与学生沟通交流，了解学生的所思所想，及时把握学生思想动态。根据学生特点和喜好在课后开展各种活动，正确宣传党史国史，端正学生对党史国史的正确认识。如在课后组织学生观看电影《袁隆平》，让学生了解袁隆平爷爷为解决人类温饱问题，执着于杂交水稻研究的坎坷历程。学生观看后纷纷感慨，以前对袁隆平爷爷的事迹只是浅听，未曾深析，在影片中感受到袁隆平爷爷那代人生活的苦难及对理想、对生存的追求，我们应该珍惜粮食、珍惜现在美好的生活，学得一技之长以回报祖国；组织观看《我和我的祖国》，让学生感受到每一个默默为国付出的无名者，在国家的进步上都是举足轻重的推进者，国中有我，我中有国，我们的梦想和祖国的梦想是紧密联系在一起的，希望同学们能在国家提供的舞台上实现自己的梦想，推动国家的发展；另外，笔者还以我校学生到全市各县共81个站点担任防控疫情志愿者的事迹制作视频“展现使命担当，传承志愿服务精神”，以师兄师姐的积极参与、勇于担当和乐于奉献的精神，鼓励学生们认真学习专业知识，用自己的实际行动展示青年的使命担当。

新时期加强党史国史学习教育进思政课堂是植根红色传统、红色基因、社会主义核心价值观的重要选择，能让中职学生深刻理解党史国史教育开展的重要意义，引导中职学生坚定做中国特色社会主义事业的建设者、捍卫者，主动承担起建设祖国责任，为实现中华民族复兴贡献力量。

参考文献

- [1] 李东玲, 王巧珍. 新时代青年学生强化党史教育的路径探析[J]. 经济师. 2021年第10期
- [2] 张晓. 党史教育：思想政治课的重要使命[J]. 天津师范大学学报. 2021年第2期
- [3] 王倩. 百年中共党史融入高校思政教育的价值及路径研究[J]. 民族高等教育研究. 2021年第3期
- [4] 尹鑫, 陈含笑, 徐洁. 青少年党史教育的意义、困境与对策[J]. 教学与管理. 2021年9月



【创新人才教育研究会学报】

创新人才教育

THE EDUCATION OF INNOVATIVE TALENTS

提升幼儿园教学效率的策略探讨【王海霞】

初中数学教进行创新教育具有重要意义【高小丽】

初中信息技术课堂学生学习自主性的培养【袁征】

核心素养下初中化学高效课堂的构建研究【郭从年】

小学语文单元主题阅读教学的几点思考【杜嘉勇】



2021年第3期

创新人才教育

○创新管理

信息技术背景下高中数学教学方法创新的探讨 唐红梅01

幼儿围积木区游戏质量提升的策略研究 李晶01

以核心素养为导向的高中物理实验教学 王书琴01

小学综合实践活动管理我的零花钱的实践研究 周秀海01

浅谈互联网+时代的会计人才转型 付美华01

浅谈运用多媒体构建高效初中历史课堂 卢学安01

基于应用型人才培养的供应链管理课程教学改革 刘阳01

家校共育,助力初中生心理健康成长 卢云霞01

提升幼儿园教学效率的策略探讨 王海霞01

基于创新创业能力培养的高校实践教育基地建设研究 张涛 田红霞01

基于零部件测绘与 CAD 成图技术技能大赛开展教学改革的思考 童家凤01

幼儿园差异教学的价值体现 王乐蓉01

基于信息化时代农村小学教师的师德师风建设 杨东01

初中数学教进行创新教育具有重要意义 高小丽01

探讨高中班主任的班级管理艺术 钟惠莲01

关爱下一代 科学实施家庭教育——如何引导学生家长科学地实施家庭教育 任火停01

初中语文课堂教学信息化媒介高效应用分析 郭文学 涂顺国01

独学而无友 则孤陋而寡闻——中小学音乐课堂教学中合作学习的实践 李杰01

企业新型学徒制培训探析 孙朝圣01

结果无价值论与行为无价值论若干问题研究 丁强01

浅论我国破产管理人制度 鲁晓冬01

《幼儿园一日生活音乐渗透的实践与思考》 万婷婷01

高校文创设计专业面向创新创业能力培养的实践教学体系构建与实施 张雷 贾彩峰01

新课标下数学教学生活化策略 许战飞01

略谈小学高段数学如何开展创新教学 潘双01

刍议小学高段作文教学方法的创新 郑春赛01

新高考改革实践中的困惑 刘秀凤01

加强思想政治工作 促进交通运输现代化建设 崔黎01

非常时期,非常课堂——《护理学基础》课程线上教学的实践与探讨 庄佩燕01

○创新教育

浅析初中英语阅读教学中的德育渗透途径 陆艺01

核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建 古桂起01

关于提升高中化学课堂教学有效性的思考 胡波01

核心素养理念下初中数学教学策略浅析 何征福01

生活资源在小学数学教学中的应用 冷开林 秦三美01

小学高年级语文主题阅读教学方法探讨 陈云霞01

核心素养下初中化学高效课堂的构建研究 郭从年01

小学数学学困生成因及其转化策略研究 黄昱01

小学数学开放式教学法的策略 罗贤淑01

浅谈初中数学课堂创新教学策略 邓桂凤01

在高中地理教学中渗透历史地理学的实践 凡则超01

非常时期,非常课堂

——《护理学基础》课程线上教学的实践与探讨

庄佩燕

揭阳市卫生学校 522000

摘要:在2020年特殊的年度里,受新型冠状病毒肺炎疫情的影响,我们的基础课堂教学转化为线上教学。面对新形势的教学压力,是挑战,也是机遇。如何以网络为基础,接受并推动教学模式改革,开展线上教学,成了我们必须面对的课题。

关键词:护理学基础;线上教学;实践;探讨

2019年12月,湖北武汉出现了新型冠状病毒肺炎疫情。为了有效减少人员聚集,防止疫情进一步蔓延,2020年1月26日,国务院要求各地大、中、小学2020年春季学期推迟开学;并于2020年1月29日发出倡议:利用网络平台,展开“停课不停学”。如何在这非常时期迅速、有效地组织高质量的线上教学活动,是全体教师面临的巨大挑战。面对紧急、特殊的新挑战,我校基础护理教研组全体教师将全面实施线上教育的压力转变成推动教学模式改革的动力,积极推进“互联网+教育”模式,组建以专业带头人、骨干教师为主的硬核团队,整合各类平台资源,努力打造优质的“**<护理学基础>空中课堂**”。现将我们的实践过程和获得心得体会总结如下:

1 课程设置前期:

1.1 细致分析,总体规划

1.1.1 分析学生特点

基于本教研组以往课题研究结果显示:目前,中职卫生学校招生的入学分数相对较低,学生总体素质较差,文化基础较薄弱,没有较好的学习行为习惯,无法掌握正确的学习方法,且部分学生的自制力较差,在学习上经常处于被动地位;此外,大部分学生来自乡镇地区,甚至部分学生来自经济、教育相对落后的地区,对网络应用方法不能有较好的保障。

1.1.2 分析课程特点

《护理学基础》作为护理、助产专业的主干课程,是一门实践性很强的学科,也是护理专业课程体系的重要组成部分,对学生形成专业的基本概念、掌握基础知识和基本技能起着重要作用^[1]。在《护理学基础》教学中,有相当一部分的实训教学内容较为抽象,使学生在学习过程难以理解和掌握。线上教学,学生虽然不能进行现场直接的操作,不能现场体会实训内容,但是我们却可以将3D图像、操作分解视频、微课等素材融入教学,从感观上进行教学。

1.1.3 预见线上教学可能出现的问题

线上教学可能出现的问题主要有两个,一是教师自身观念不能及时转变,和对网络技术的掌握不适应性;二是学生的自觉性,和对网络应用的掌握程度。此外,家庭网络的覆盖面、设备使用的有效性等也是需要考虑的方面。

1.2 重策略,强措施,打造线上优质课程

1.2.1 组建线上建课小组

在护理专业科主任的指导下,本组教师积极开展网络课

程资源建设与教学模式的研讨会议,确定建《护理学基础》网络课程建设小组主要成员,并通过视频会议进行讨论,明确本课程的线上教学目标和网络课程的重点难点,并根据学生层次与学习基础,探讨线上教学模式,选定微课主讲老师,确定辅助老师,使课程的建设分工明确,责任到人。

1.2.2 总体教学设计

因疫情停课时间的不确定性,授课的具体内容成了不可确定的因素,因此如何设计可以灵活调控的教学计划,成了线上教学课程建设的首要问题。为此我们根据教学内容,以章节为基础,详细划分了授课模块,并利用线上视频课程可重复播放的特点,将重点、难点内容放在线上,利于学生反复学习直至掌握。考虑到学生的年龄特点和自律自学等情况,我们将过于冗长、乏味,不能吸引学生的注意力的教学内容,采用了任务驱动法,以课外拓展的模式进行教学。《护理学基础》是理论和实践相结合的一门课程,为了使线上课程拥有后续的推广价值,我们在课程中植入了临床实践操作视频,以激发学生的学习兴趣,吸引学生的眼球,也为疫情后回归学校进行实践教学奠定基础。

1.2.3 线上教学资源的准备

疫情形势突然,一线教师像传统教学那样,独自备课、自制资源是不现实的^[2]。因此,可在国家推荐的教育资源上,有针对性地搜索、甄别和选取与教学需求相匹配的在线教学资源。同时,在建课核心教师的带领下,制作与整理教学ppt、录制微课、剪辑实践教学视频、编写作业、组织讨论热点等,并上传到学校的网络课堂平台。为了激发学生的自主学习性,设置好课程开放的时间、作业提交截止时间等。

为了确保学习内容完成率,我们将微课视频的播放设置为:观看有效率为90%、原位播放、防拖拽、取消倍速播放等。

1.2.4 线上教学环节的设计

《护理学基础》网络课堂呈现的形式是“ppt课件+微课视频+实践视频+课后作业+讨论要点”,这样设计的目的是让学生通过课件进行预习,能够大概了解本次课的主要内容;随后,学生通过观看讲解视频,掌握本节课的知识要点,在观看过程,要边听课边做笔记;最后,学生通过完成课后作业和讨论热点来巩固本节知识点、检测自己的听课效果,以及延伸临床进展。当学生完成作业并提交后,老师可以在平台的后台看到学生提交的作业,进行人数统计和批改。

因此,我们的线上教学有四环节:环节一,学生自学ppt与微课视频,对基础知识有必要的了解和认识,课间完成各章节必要的练习与测验;环节二,科任教师分班级、分专题对课程的重难点进行直播,进行线上答疑解惑;环节三,设置讨论热点,由两位任课老师同时组织开课班级学生开展线上分组讨论,并反馈学习中存在的问题与困难,给予及时解决;环节

四,课后反馈学习效果,由科任教师对学习成绩进行反馈、提出存在问题,强调注意事项等,并将学生学习进度和学习效果及时反馈给班主任老师。

1.3 学生的课前指导

为了能让每位学生都能参加网络课堂学习,科任老师会通过班级微信或者QQ群通知学生上网课的时间和科目,并由班主任老师将上网络课程表告知家长,让家长和老师一起监督学生学习,起到家校共育的效果。

2 授课过程

2.1 开课期间的监控

科任老师每天上线,认真查阅每个学生学习进度,对进度不达标的同学,通过平台发送信息,并与班主任取得联系,告知学生学习情况,全方位监督学生学习。

直播课开始前,科任老师都提前10分钟发起直播和签到,利用好课前几分钟跟学生充分交流,指导学生测试网络,帮助学生解决无法进入课程的问题,并迅速进入授课状态。

2.2 灵活调整课堂

在网络学习过程中,由于看不到学生们的即时反应,这个时候老师可以在群内跟学生确认一下是否能跟上讲课的进度;除此之外,还需要控制好讲课的时间和讲课速度,让学生能够跟上步调。直播结束后,可以让学生对本次直播课进行反馈和提出建议,以便老师对自己的授课进行反思和改进。

3 课后反馈与应对

随着线上课程的开展,学生们逐渐进入学习状态,但是教师应注重授课效果,勤反思。通过一个阶段的授课反馈,主要的教学情况及解决方法如下:

3.1 大部分同学能够自觉并按时完成网络课程,小部分同学需要在老师、家长的督促下完成课程。

3.2 部分同学在听网课的过程中遇到问题,能通过微信、QQ或者超星学习群等向科任老师提问,科任老师也能快速地为同学们解答。

3.3 通过在后台批改作业和查看讨论信息,得知大部分同学能认真听讲,积极思考,作业和讨论完成情况较好,但小部分同学需要再提升作业质量,并积极参与讨论。

3.4 教师可以直接在后台看到学生们的作业和测验分数,由于分数是系统自动生成的,能为老师节省批改时间,提高工作效率;同时,老师可以通过后台观察到的数据,对步伐稍落后的学生进行及时的鼓励。

(上接112页)情况下,全面增强各方面的学习效果。此阶段教师可以使用多媒体设备为学生播放各种写作内容的情境,使得学生全面了解写作的中心情感和思想,有感情地写文章,并激发学习兴趣。同时教师可以使用网络信息技术的方式,要求学生利用相关的网络平台写作,然后教师在网络中进行批改。小组学生之间也可以在网络相互评价,在评价之后选择优秀作品,上传到主页中展示。这样不仅可以激发学生参与写作活动的欲望,还能促使相关学习质量和效果的增强,以此优化各方面的工读模式和机制,达到预期的教学目的。

结束语

高职英语的教学不是易事,但有好的学习方法、好的教学课堂,其效率就会更高。信息技术与高职英语课堂结合的方法包括了课件、视频、情景教学等。将信息技术引入多媒体教学是一

3.5 由于部分学生基础较弱,对此种授课模式无法跟上进度,难以深入理解知识点。对此,教师可以采取思维导图模式,指导学生理清思路,理解知识要点。

4《护理学基础》课程线上教学的实践思考

4.1 对教师的要求转变思考

一线教师是本次“停课不停学”行动的实践主体,从面对面教室授课到线上授课,有诸多需要调整和适应的地方,对教师的信息素养和信息化教学能力提出了巨大的挑战^[3]。因此,我们要更加贯彻“以学生为中心”教学理念,并承认用各种方式激发学生的自主学习意识和学习习惯,是教学需要我们努力的方向,我们在今后的教学设计中,应更多采用任务驱动法,给学生实践、反馈和思考,以培养其自主学习的技巧和习惯,包括时间管理、信息检索、及时提问等等。同时,我们要擅用网络资源,为课程融入国家推荐的教学资源,并把精力放在课堂活动的设计上。我们要学会依托班级社群,利用网空间,对学习任务进行定时提醒反馈,加强教学指导。

此外,与班主任老师进行沟通,并与家长一起协商,指导其做好监督,保持学生良好的作息习惯和学习的状态也是十分必要。

4.2 对教育管理者的转变要求的思考

疫情是危机,也是机遇,本次“停课不停学”行动,也对教育管理者提出要求:我们可以更好地立足长远发展全局系统思考,在日常教学管理中,更新管理观念,加强校园网络建设,做好服务支持,因地制宜选择在线教学方案等。

5 总结

未来的教学发展要发挥网络教育的优势,将网络教育和传统教育有机结合起来,取长补短,互为补充,共同为教育教学服务^[4]。借疫情的契机,我们要如何更好地转变我们的教学理念,系统地规划打造各个学科的线上教学,促使学校的教育信息化建设和发展,将是我们职业教育工作者的新课题。

参考文献

- [1]《护理学基础》教学改革实践与探索[J].林细吟,苏小茵,赵飞英,等.护理研究,2001,18(6B):1121.
- [2][3][4]基于新冠肺炎期间网络教育的利弊探索及对策分析[J].徐瑞佳.教育学文摘,2020,03.

作者简介:庄佩燕,1985年出生,女,汉族,广东潮州,护理讲师,大学本科学历,学士学位,就职于揭阳市卫生学校,任护理专业教师、基础护理教研组组长等职务。

种新的教学方法。学生和老师都应该练习如何去适应、如何更好地运用多媒体,师生可以共同努力,提高学习效率和教学质量。

参考文献

- [1]邱延霞.谈高职英语多媒体教学与传统教学的结合[J].中国成人教育,2007(19):177-178.
- [2]张玉梅.试析高职课程《英语国家概况》教学与多媒体教学模式相结合[J].海外英语,2012(5):104-105.
- [3]司炳月.信息化环境下大学英语教师自主教学能力实证研究[J].外语教学,2016,37(4):61-65.被引量:16.
- [4]廖淑梅.“互联网+”时代高职英语教师素质现状及提升路径[J].高教学刊,2016,0(13):207-208.

荣誉证书

庄佩燕 同志撰写的《非常时期，非常课堂--《护理学基础》课程线上教学的实践与探讨》荣获我校
2020 年度论文评比二等奖。特发此证，以资鼓励。

揭阳市卫生学校

二〇二零年十二月

国家级期刊

科学与生活

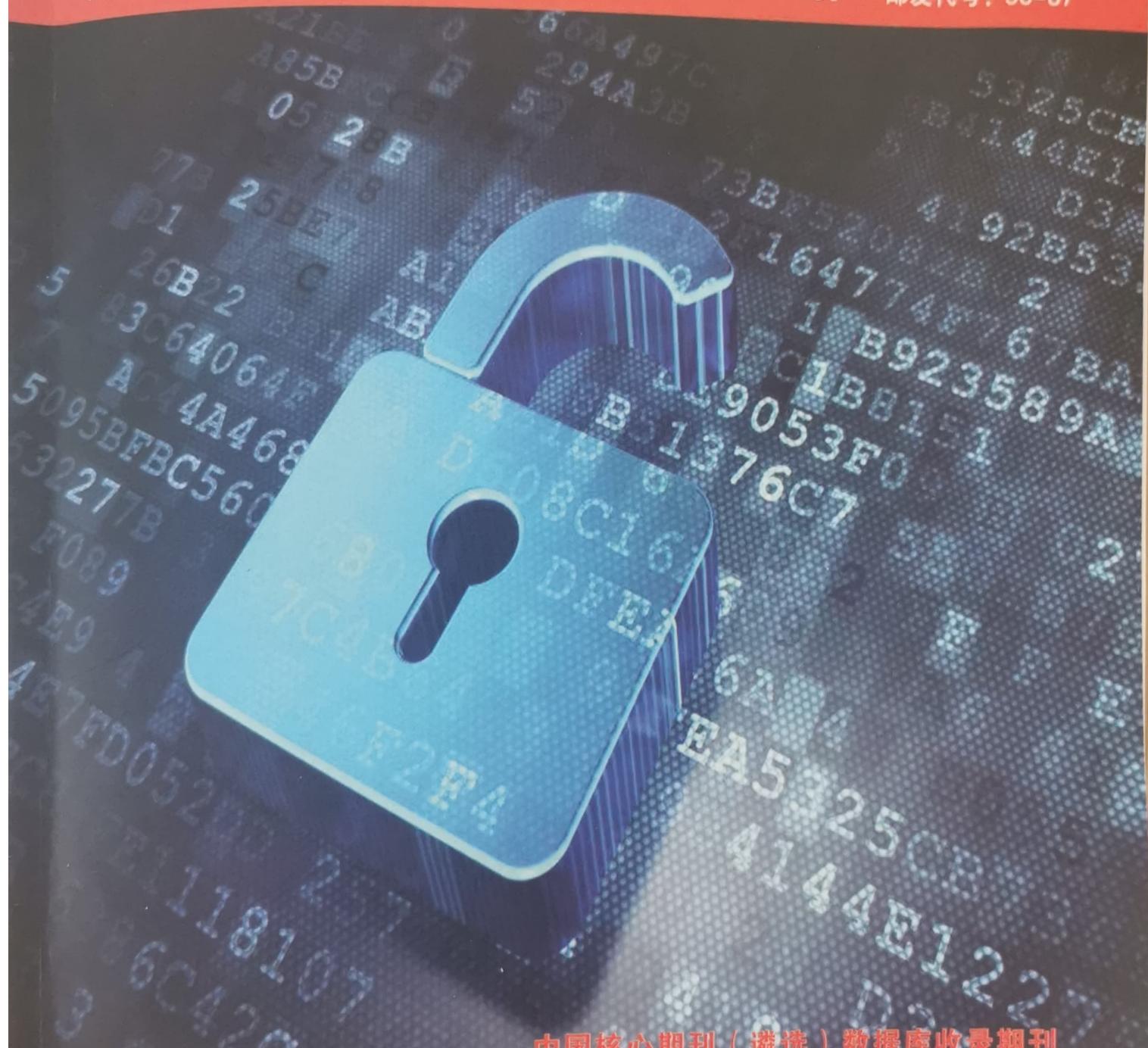
2022年12期

4月下

国内统一刊号：CN 65-1086/Z

国际标准刊号：ISSN 1005-7056

邮发代号：58-87



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊

ISSN 1005-7056



9 771100 570564



顾问：赵雨露
主编：马建国
副主编：周依依

责任编辑：赵亮 林雨 李胜昌 董亚楠
李军华 陈达 王杰 杨博
特约编辑：陆雅丽 吴莹莹 李正虎 卫晓斌
张美玲 阮洪影 叶松 王松华
张萍 赵明

美术编辑：杨乐

指导单位：中国科普研究协会指导
主管单位：自治区科学技术学会
主办单位：自治区科学技术学会
出版单位：科学与生活杂志社
地址：乌鲁木齐市北京南路52号
邮编：830011
电话：010-52644686
0553-8364481

国际标准刊号：ISSN 1005-7056
国内统一刊号：CN 65-1086/Z
邮发代号：58-87
出刊日期：每月5号 15号 25号出刊
定价：25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

2022年第12期 目录 CONTENTS

◆ 科学前沿

- 北京市普通高校专利布局分析研究 周适 1
泸州地区博物馆社会教育活动案例反思 刘秋虹 2
新时期合肥建设陆港型国家物流枢纽的路径研究 卢伟 4
电测仪表测量不稳定的影响因素及防范措施 周益嘉 5
论红色文化在时代新人担当精神培育中的三重维度 罗改娟 7
疫情防控中生命权国家保护义务检视 史晶瑜 9
新形势下探索高校办公室工作提质增效路径 宋雅涓 11
论民间法的意义及适用——以《红楼梦》为视角 唐悦 13
伦理视域下网络空间命运共同体的构建研究 徐静茹 15
城市轨道交通车辆内装配工艺研究与应用 赵森林 17
心理服务工作的创新措施 崔啸 19
测绘工程中测量技术的发展和应用 刁世昆 20
基于成本收益框架下“校园跑腿”的可行性分析
董莹丽 陈明卫 徐明骏 晏篮球 赵月娇 21
自控技术在污水源热泵能源站电气设计中的应用 段君吉 22
电子政务建设与政府治理变革 高松雪 23
新冠肺炎疫情背景下优化产业链供应链策略 宋湘 耿如花 24
煤矿机电自动化技术的创新与发展 弓磊 25
高职计算机课程融合思政教育探索研究 郭莉 26
国际商务专业在新商科背景下的人才培养模式 郝金铭 27
基层智慧监管的信息化探索与实务操作 郝鹏飞 吴蓓 28
协同培养下的高校创新创业教育生态系统建设研究 黄凯林 29
事业单位计算机网络信息系统存在安全问题及措施探索
黄毅 30
智能变电站继电保护智能运维系统自动配置技术研究
韩赛飞 姜晓磊 31
探析智慧物流的发展对物流人才培养的影响 蒋伟 32
危化品事故处置能力提升策略研究 焦化成 33
论绿色会计 廖书蝶 34
利用多元评估建立综合实践活动常态化教研 林伟霞 35
基层公安机关思想政治工作创新研究 刘孟群 36
风电机组的日常运维及检修技术应用 马夏悦 37
人工智能在机械设计制造行业的应用 马季 孟庆舟 38

企业政工工作与企业管理的共同发展策略	叶生林	256
新时期政工工作的职能定位与模式创新研究	郑丽君	257
全面深化改革背景下国有企业党建工作研究	朱晓鹏	258

◆ 医药卫生

中医疗法对运动损伤治疗的现状及展望	吴曼 郭远盛*	周萍	259
中职护理专业护理技能操作视频库的建设与应用研究	庄佩燕 吴瑛	261	
做好气相色谱仪的日常维护和保养，保证分析工作及时准确	胡文清	264	
智慧医院互联网化服务设计与应用	孔祥超	265	
奶牛乳腺炎的预防和治疗	穆妮热·奥布力	266	

◆ 农林畜牧

浅谈新时期基层动物防疫体系建设	何伟 廖凤先	267
强化农机管理对农业安全生产的重要作用分析	艾妮排·喀斯木	269
基层畜牧兽医动物防疫工作研究	白银丽	270
畜牧兽医农技推广现状及对策	曹娅娅 任永科	271
我国农业机械化发展现状及对策探究	陈剑龙	272
5肉牛规模化养殖疫病及其控制的建议	陈守顺 安祖平	273
基层畜牧兽医动物防疫工作的有效性探究	达瓦加甫	274
新形势下土地资源保护策略分析	郝泽正	275
寒地水稻高产种植技术分析	田瑶 徐宝玉 姜思达	276
永珍七号甜玉米栽培要点	林秀美	277
乳品安全性和乳品检测技术应用分析	牛淑丽	278
做好基层畜牧兽医动物防疫工作的措施	任永科 曹娅娅	279
杂交小麦在盐碱地区域种植推广现状与对策建议	宋科 刘淑贞 孙艳刚 胡晶 刘莉莉	280
苹果病虫害绿色防控技术新研究	田素君	281
农村畜牧兽医技术推广体系建设现状及对策	徐卫东	282

◆ 理论研究

融媒体时代下记者面临的挑战与措施解析	魏群	283
践行“两邻”理念，让特大城市基层治理有声有情	何序哲	284
“互联网+”视域下高校大学生思政教育质量提升的路径	王洁莹	286
探析女研究生的就业现状及对策研究	黄静	288
我市第二次全国土壤普查及其成果评述		

.....	陶绍勇 王苏宁 何蕊妍	290
新业态下外卖骑手职业伤害的保障研究	章杉竹	292
中国共产党领导的法治建设：理论、实践与启示	周冉	294
培育大学生正确爱国观的形式与方法探索	朱祥祥 陈雨	296
乡村振兴背景下徽州传统民居的保护利用研究	方程 纪航曦 陈浩 彭志明指导老师	298
立足岗位背景下如何践行科学发展观创新思想政治工作	安西存	302
袋式除尘器过滤单元设计及安装的分析	曹继峰	303
工业园区污水处理工艺技术研究与探讨	石笔超 陈开航	304
“双碳”目标下的城乡基层治理研究	陈岩	305
城市天然气管道安全运行及维护	程勇	306
纸塑包装结构创新设计探索	刁厚昌	307
低压供配电线路及设备的故障分析与处理措施	郭朝楠	308
构建中学生心理危机干预体系，为学生发展保驾护航	何玉凤	309
强化水质分析过程，构建完善的水质分析质量保证体系	胡文清	310
高压隔离开关常见故障的分析及处理措施	谢程亮 肖瑛 李付勤 刘芳 黄陟	311
传统媒体记者如何融入新媒体时代	吉英明	313
激活实训室功能——探讨高职院校学生创业孵化能力提升之路径	通讯作者：刘云丽、董胜欢、高彦梅	314
维生素B1测定方法的验证	吉云璐	315
煤化工分析中气相色谱法的应用	贾晓荣	317
乳制品安全检验中存在的问题及应对措施	李彩兰	318
文化认知神经科学的现状与未来	李峰斌	319
试论现代煤化工企业的废水处理技术及应用	李富滨	320
媒体融合下广播电视播音主持的创新与发展	李珩	321
试析土木工程设计中结构与地基加固技术的应用	李江锋	322
每日鲜语的品牌发展探析	李晓华	323
声乐演唱中民族唱法与通俗唱法的融合思考	魏震露	324
重包装薄膜的生产及包装工艺对包装质量的影响	李新	325
ZJ112卷烟机水松纸刮刀装置的改进	李运腾 张立强 张金钢 郭有海	327
文创产业背景下高校艺术设计地域特色化教育模式研究	刘馥茜	328
谈家校共育下小学班主任工作的有效开展	刘慧娟	329
新时代应用型高校劳动教育的价值定位和实践路径	刘连民	330
新媒体时代广播电视播音主持语言创新策略研究	刘灵娟	331
论新形势下提升国企纪检监察工作的策略	刘凌炼	332
试论石油企业人力资源风险的防范对策	刘文帅	333
食品用塑料包装产品质量与食品安全研究		

中职护理专业护理技能操作视频库的建设与应用研究

庄佩燕 吴瑛

揭阳市卫生学校 广东揭阳 522000

摘要: 基于信息化平台,建设并探究中职护理专业技能操作视频库在护理技能教学中的应用,弥补传统护理技能教学的短板,提升护生的护理技能自学能力,提高护理技能教学质量,减轻护理教师的教学压力。本文基于我校的护理专业的技能操作视频库的建设,以及在教学中的应用效果等方面展开分析,从而为护理教学提供实践借鉴和指导。

关键词: 中职护理 技能操作 视频库 建设与应用

护理学是一门具有集理论和实践为一体的综合性学科,要求护士要有扎实的护理专业知识、娴熟的护理操作技能、良好的分析和解决问题的能力、丰富的临床经验和良好的职业素养。而在中职卫生学校学习阶段的护理教学中,我们更加注重对中职护生的护理专业知识和护理操作技能的培养。

当今时代,信息化技术的快速发展和广泛应用,为人类社会带来新体验、新发展和新机遇,也为中职护理教育带来了新的教学模式,它优化了教学环境、转变了学习方式、增强了辅助教学。信息技术的发展,在护理教学中也催生出许多优质教学资源,如实训知识微课、护理技能操作视频等,使到优质的教学资源能被无界限地共享,也一定程度地提高了护理技能教学质量。

我校围绕提升护生护理实训技能这一目的,自导拍摄了内、外、妇、儿、基的护理技能操作视频,建立护理技能实训视频库,并应用于护理教学中,取得了较好的效果。

1. 自制护理技能操作视频的必要性

1.1 护理专业与学科特点

护理学是一门以自然科学与社会科学为理论基础,研究维护、增进、恢复人类身心健康的护理理论、知识、技术及其发展规律的综合性应用科学^[1]。其专业学科包涵《护理学基础》《外科护理学》《内科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》等学科,而每学科中均有相应的护理技能操作,如:基础护理的无菌技术、注射法、静脉输液法等,外科护理的外科刷手法、换药技术等,妇产科护理中的阴道灌洗术等,儿科护理的新生儿沐浴等,要求护理专业的学生在校期间就必须学习掌握,以便更好地踏上实习岗位,运用于临床护理工作中,同时要求在各专科的护理操作中,能灵活运用学科知识,并融入人文关怀。护理专业是医学专业中的一员,随着我国医疗行业的发展,护理专业的发展速度也日新月异,并更加地规范化、专科化,导致在护理教学中需要不断更新护理技能教学内容。

1.2 时代背景

技术的变革与手机等移动终端的普及,更新了人们生活和学习方式,教育信息化、微型化建设和发展也伴随着时代的进步和科技的发展,数字媒体技术更是为教育手段的变革贡献出巨大的力量^[2]。在倡导“碎片化学习”的今天,鼓励学生利用自己的空暇“碎片时间”观看护理技能操作视频,以做好课前预习、课后复习,强化自己在课上还不能掌握的知识和技能,模仿学习操作视频的规范操作,有利于提高学生学习效率,丰富了教师的教学手段,更新了学生的学习方式。

1.3 学生学习力与护理实训教学情况分析

中职教育是职业教育的重要组成部分,是中高职衔接背景下高师生源

的重要来源,是终身教育的覆盖群体之一,但大部分研究显示中职学生的学习能力较差、学习动力不足^[3],我校生源大部分来自县镇级,入学成绩较低,学生的文化基础知识较为薄弱,对于护理专业知识和技能操作教学,存在一定的压力。在传统实训技能教学中,部分学生普遍存在对技能要点的讲解知其然不知其所以然。对操作示教不能掌握透彻,对操作目的不能融会贯通,更不能融入相关的护理知识和人文关怀理念,乃至操作考试时错漏百出,教学效果不尽人意。

1.4 建设护理技能操作视频库的必要性

在实际教学中发现,随着招生规模扩大,逐渐师资紧缺、实训场地不足等问题凸显,基于“讲解-演示-练习”的传统护理技能教学模式存在着很大的问题,如:现场示教护理技能时学生不能及时掌握全部流程和操作要点,导致学生容易出现“依样画葫芦”还把“葫芦”画错;刻板的教学过难以提高学生的学习兴趣,降低实训教学的效果;枯燥的技能练习模式使学生的自主学习动力进一步减弱;师资不足也难以满足学生的技能训练辅导;学生数增多导致实训场地和用物安排难度加大等等。

为了补充护理实训教学课堂的教学,我们能在互联网上搜索出相关的护理实训教学视频,或者购买相关的教学辅助示教视频,供给学生反复观看,以帮助学生熟悉操作流程、理解操作要点、化解操作难点、从而更好地掌握操作,到达辅助护理实训教学的目的。但是,在实际教学中,也发现了这些“拿来主义”的教学视频或多或少存在一些问题,如:拍摄年代较为久远、版本或像素过低、操作用物未能及时更新换代、操作流程未更新、没能及时贴近临床新进展、讲解较为刻板不能被现代学生接受等等,加上版权的限制不利于用于线上学习,导致了示教视频难以满足现实的实训教学。

由此,结合专业特点,基于“碎片化学习”的教学方式,拍摄适合实际教学需要的护理技能操作视频,或者通过重构现有的网络视频资源,剪辑生动、直观的护理技能操作视频,创建能引起中职护生的学习兴趣护理技能视频资源库,以帮助护生更好地掌握护理专业知识与技能,是十分有必要的教学手段。同时,护理教师可以将护理技能操作视频上传至学习平台、交流群、甚至可以创建公众号,打破学习的时空界限。

2. 频库建设过程

护理技能操作视频库主要包含护理专业五门核心课程中教学大纲要求学生要掌握的常见操作,包涵了《护理学基础》22项技能、《外科护理学》9项技能、《内科护理学》3项技能、《妇产科护理学》4项技能和《儿科护理学》2项技能,合计40项。我们组织一线教师和优秀学生进行拍摄、剪辑,已经建成了视频库,并应用于日常的教学中。

2.1 护理技能操作视频库建设原则

● 医药卫生 ●

依据现代中职学生的年龄、心理特点和喜好，及其在课堂教学中应用的要求，护理技能操作视频课的建设遵循了以下原则：

2.1.1 视频设计具有示范性原则

单项每个视频都要有明确的教学目标，阐述清楚操作目的，能够呈现完整的操作流程和操作注意事项或操作要点，操作演示规范化，符合无菌、隔离、查对等护理操作的原则。为此，我们对每一个视频均进行了具体的脚本设计，对视频教学目标进行描述，使其对学习产生责任感，在视频中采用了护理程序呈现操作流程，并对护理操作前四准备（环境、用物、护士和患者）、护理操作的动作要点和注意事项均进行了介绍，使之具有示范性作用。

2.1.2 尽量短小精悍的原则

为了避免视频时间过长让学生感到疲惫而影响到学习效果，我们要求单项的护理技能操作视频在呈现完整的操作流程的同时，要尽量短小精悍，简明扼要地呈现知识和技能要点，时间尽量控制在 10 分钟内。因此，我们采用文字和旁白对操作关键点进行描述，既不增加视频时间，又能达到解释效果。

2.1.3 易于接受的原则

护理技能操作视频的设计既要符合学科特点、又要合适学生接受能力，因此，在视频呈现形式上我们鼓励灵活多样，可以配以动画、背景音乐、视频解说、图文并茂等等，同时要尊重学科原则，融入课程思政元素，在具体分析教学内容的基础上灵活设计护理技能操作视频。

2.2 标准化护理技能操作视频拍摄

2.2.1 拍摄计划

我们根据中职护理专业的人才培养方案和护理职业岗位需求，以临床护理工作过程为依据，组织护理专业科教师和相关实训老师研讨，拟定拍摄的操作项目和对应的责任人，形成具体的工作计划和方案，并根据护理技能操作流程和评分标准，为每个视频设计拍摄脚本，并融入人文关怀，以顺应临床工作对护士的职业素养要求。

2.2.2 角色挑选与培训

视频录制以学生为主体，而在“工匠精神”“生命至上”等思政元素的指导下，我们挑选了 2017 级、2018 级护理专业的优秀学生，特别是参加过学校、省级或全国护理技能大赛的获奖学生进行角色扮演，录制具体的操作过程。熟悉的“身边人”和“模范人物”的励志的事迹，更能激发学生的学习热情和源动力。

具体项目负责教师会在拍摄前对学生进行“一对一”操作技能培训，规范操作，讲解拍摄过程和注意事项，并对人文关怀、礼仪体态、服饰化妆、语言与情感表达等相关内容的进行培训，同时注重操作细节、人际沟通、隐私保护、患者安全等训练，为拍摄视频打下基础。

2.2.3 创建良好的拍摄条件

为了使视频拍摄顺畅进行，同时激发学生的学习兴趣，我们选择了具有模拟病房作为拍摄地点，环境布置完全贴合临床病房。同时为了避免噪音干扰，我们选择了节假日作为拍摄时间。对于一些涉及隐私的操作项目，我们也采用了 SP 病人结合高端仿真模型，进行操作。在操作用物的选择上，既要贴近临床，又要保证与实际教学相符。

2.2.4 精心拍摄

在录制中，我们使用摄像机、数码相机、手机等设备进行拍摄，选择良好角度，采用全景、中景、近景、特写不同层次拍摄画面，并对操作中的重点环节采用了近景或者特写进行拍摄；通过对护患沟通、表情和操作

细节的特写体现护理人文关怀；同时注意声音、光线、防抖等，尽量避免出现穿帮镜头，确保拍摄的视频画面清晰、流畅。同时，根据视频制作需求，确保操作流程重点突出、不遗漏细节的效果。

2.3 护理技能操作视频剪辑

护理技能操作视频拍摄完毕后，由单项操作主要负责的专业教师使用剪辑、剪影等视频剪辑软件进行后期剪辑制作，确保操作流程、操作要点和注意事项等解释清晰。在剪辑中，我们加入了片头和片尾、音乐、解说字幕、动画等元素，并由教研组其他成员交叉审核。

2.4 护理技能操作视频库的形成与应用

全部视频制作完成之后，我们采用硬盘、云盘等多维度存储，形成相关护理技能操作的文本说明，包涵操作项目名称及定义、操作目的、操作适应症和禁忌症、操作注意事项、操作流程和评分标准等内容。护理技能操作视频库基本形成，但视频资源的使用才是资源价值体现的要环节，为了能方便学生使用，视频的传播也要灵活便捷，支持手机、电脑等多种设备随时随地播放，方便学习者即时学习^[4]。为此，我们创建“卫美小护学堂”微信公众号，将护理技能操作视频根据课程安排先后顺序进行推送，让学生“扫一扫”就能学；同时，基于学校教学平台，创建课程，将护理技能操作视频嵌入到相应章节的线上教学中。

3. 护理技能操作视频库资源的应用研究

3.1 对象

将我校 2020 级中职护理专业 1AB 班、2AB 班、3AB 班的 335 名学生设为观察组，学生年龄在 17~19 岁之间，平均年龄为 (18.25 ± 1.25) 岁，男生 3 人，其余均为女生；以同年级 4AB 班、5AB 班、6AB 班的 353 名学生作为对照组，学生年龄在 17~20 岁之间，平均年龄为 (18.75 ± 1.05) 岁，男生 78 人，其余均为女生；给予 2 组护理学生一般临床资料比较，差异存在统计学意义 ($P > 0.05$)，具有可比性，不影响本研究的结果。

3.2 方法

对照组教学过程中主要采取传统教学模式，即：教师上课讲解相关的理论，课堂示教，学生练习，课后开发实训室学生自主练习；观教学模式则是在传统教学的基础上，将护理技能操作视频融合线上课堂，课前向学生开放，指导预习，课后指导学生关注公众号，通过视频学习操作练习，并自己小结操作流程和注意事项。

3.3 观察指标

观察指标主要采用学生“实习前技能考核成绩”作为主要评价指标，考核为我校护理学生进入临床护理岗位实习前必须通过的项目，学年内、外、妇、儿、基五门课程的相应护理技能操作中各抽取 1 项随机作为考核项目，每项操作必须达到 75 分以上才能通过考核。同时，我们用调查问卷的方式，了解观察组学生对护理技能操作视频教学模式的主要分为“满意、一般满意、不满意”三类。

3.4 统计学分析

3.4.1 两组中学生的实习前技能考核成绩具体情况对比

两组学生参加实习前技能考核成绩对比，观察组考试成绩 85.04，显著高于对照组 80.35。

3.4.2 观察组学生对护理技能操作视频教学评价

对观察组中的 335 名学生的护理技能操作视频教学的调查问卷结果见表 1 所示：大部分学生均表示融入护理技能操作视频的学习，可以利用碎片化时间，便捷式学习程度满意度高；能有效地对护理技能操作进行模仿学习，从而化解操作中的难点；有利于自行小结操作流程和要领。

提高自主学习的主动性；能减低学习难度，有效地提高护理技能操作的掌握熟练度；师兄师姐示范作用也对自己的学习有一定的激励作用。

表1：观察组学生对护理技能操作视频教学评价表（%）

调查内容	满意	一般满意	不满意
利用碎片化时间率	89.23	10.5	0.27
便捷式学习程度	93.21	5.20	1.59
有效模仿技能，化解操作中的难点	93.23	5.98	0.79
利于自行小结操作流程	95.27	3.46	1.27
提高学习主动性	94.22	5.47	0.31
提高技能操作的掌握熟练度	96.41	3.28	0.31
减低学习难度	95.43	4.36	0.21
师兄师姐示范作用对自己的激励	92.52	6.43	1.05

3.5 结果

护理技能操作是护理岗位中的核心素养，为了促进中职护生能更好地掌握护理技能，我们基于护理核心课程教学大纲，贴近临床护理岗位，自制拍摄了适用于中职护理学生心理特点的护理技能操作视频，形成视频资源库。

该视频资源基于线上课程和微信公众号，辅助日常教学使用效果如下：“模范人物”的励志的事迹和规范的护理技能操作视频能起到“引领示范”的作用，既激发了学生的学习积极性和主动性，又利用对技能的模仿学习；视频中的“特写”效果能较好地突出了操作中的重点难点，能帮助学生反复学习传统课堂上难以观察的操作细节。利用线上平台，通过碎片化学习，护理技能操作视频可补充传统教学的不足，帮助学生课后自主梳理操作流程、对照练习操作，提高学生对技能的学习兴趣和主动性，缩短实训操作练习时间，达到强化护理技能操作的目的，一定程度地提高了学生实习前技能考核的成绩，取得了较高的应用价值。

4. 护理技能操作视频库的建设与应用的几点思考

4.1 对中职护理专业技能操作教学视频资源库的建设建议

4.1.1 有组织、有规划

对专业技能操作的拍摄工作是个巨大的工程，需要对相关课程和技能项目进行甄选，并将责任落实到人。鉴于青年教师对视频制作掌握程度较高，而资深老师对教学有丰富经验，我们可以对人员进行采用搭配，从中也有一定的互相学习和促进的作用。对不同课程的护理技能从中项目，要进行深入分析，做好拍摄前人员、物品、环境和时间的规划，并制作样板视频供交流和参考，促使拍摄工程有始有终。

4.1.2 实用与易于接受并重

在护理技能操作授课过程中，课本对操作的描述往往是抽象，利用示教视频将操作要点进行系统化、形象化的展示，帮助学生感性学习操作，因此拍摄的视频必须实用，其旁白或者解释语言要清晰明了，简单易懂；在制作脚本设计时，要尽量将操作技能与临床护理岗位相结合，增加视频的情境化，帮助学生理解，产生情感共鸣；在操作的重点环节，也可适当增加形象的视频画面、采用风趣幽默的教学语言和“神字幕”，以增加学生的学习兴趣，使学生易于接受。

4.1.3 小成本大制作

（上接第 260 页）

[20] 李竟, 刘爽. 中医按摩对武术套路运动员训练后恢复应用研究 [J]. 运动精品, 2018, 37(08): 93-94.

[21] 镇娜. 浅析按摩对篮球专项学生运动性疲劳的缓解作用 [J]. 当代体育科技, 2019, 9(01): 24-25.

护理教师可以根据自己的兴趣，学习视频拍摄和剪辑方法，方便拍摄制作视频能更好地融入专业知识。采用高像素的手机进行分段拍摄，也可以一定程度降低参与拍摄的学生演员的心理压力，后期制作更加灵活能行。

4.1.4 便于与时俱进

临床护理技能操作更新速度较快，要对完成拍摄的原视频进行分科目、分项目保存，利于在后期使用时及时发现问题解决问题和更新，从而达到与时俱进的作用。

4.2 护理专业技能操作教学视频资源库在中职护理教学中的应用要点

4.2.1 渗透良好的职业素养和人文关怀

职业理念教育十分重要，教师可利用微视频的渗透作用将“以人为本”“救死扶伤”的现代护理理念灌输给学生，达到润物细无声的教学效果^[5]。在日常教学中，指导学生学习护理技能操作视频时，要善于结合视频中的情景引导其观察操作者的表情、语言、人文关怀等特写镜头，从中体会具体项目操作蕴含的职业素养，如：药物过敏性试验前要谨慎评估患者，给药时如何在简单的语言中体现三查七对，注射时要有认真细致的态度，又要懂得如何分散患者注意力，达到无痛原则等待。

4.2.2 督促学习，指导思考

视频能反复播放、随放随停，可帮助学生在实操练习中自查操作错误、攻克操作难点，顺利完成操作任务^[6]。但是部分中职学生的学习自律性不高，科任老师不能发布视频后就听之任之，而是要适当布置作业，督促学习，指导思考总结。可以布置课后作业：观看视频的基础上总结流程，小结操作注意事项等，并定时检测笔记情况。

4.3 教学反思与改进工作

我们要在后续教学中，应对学生的学习效果进一步跟踪调查，倾听学生和各级教师的反馈意见，从而评价护理技能操作视频库资源的教学效果，以做好完善和改进工作，并结合教学计划，更新和维护微信公众号的资源，并对进一步开发在线精品课程，促进护理技能操作视频与线上教学、实训教学的有机融合。

作为护理技能实训教学的辅助工具，护理技能操作视频库的建设补充了传统教学的不足，帮助学生激发了学习兴趣，提高了护理实训教学效果。对此，本文对护理技能操作视频的建设和应用进行了总结，并提出建议，希望能够成为护理教学改革的提供有利参考。

【参考文献】

[1][5][6] 张丙燕. 微视频资源在中职护理学基础教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2018, 13:165.

[2] 盛胜, 董从斌. 基于形象思维的中职微视频教学研究[D]. 曲阜师范大学, 2019, 12.

[3] 林静, 柳丽娟, 朱万婷, 杨婷, 江勇, 杨芸, 杜全宇, 张月琳. 基于学科特点的护理专业学生学习能力构成及评价研究[J]. 中国卫生产业, 2019, 08:139-144.

[4] 陈真. 微视频在高中生物学课堂教学中的应用[D]. 聊城: 聊城大学, 2015.

作者简介：庄佩燕（1985.5—），女，汉族，广东潮州人，讲师，学士，主要从事护理教学和研究。

第一作者：吴曼（2002.07—），女，汉族，辽宁铁岭人，长沙师范学院本科在读。

*通讯作者：郭远盘（1983.11—），男，汉族，湖南郴州人，博士，讲师，研究方向为运动与体质健康、运动与心血管健康。

龙源期刊网收录

ISSN 2717-5480
CN 41-0019/N

科 技 研 究

Scientific and technological research



2022年10期

ISSN 2717-5480



9 772717 548229



河南科技报

2022年05月10期

主管单位：省科学技术协会

主办单位：省科学技术协会

出版单位：河南科技报杂志社

国际标准刊号：ISSN 2717-5480

国内统一刊号：CN 41-0019/N

邮发代号：35-5

主编：杨朝武

总 监：郑继生

编 辑：杨森林 李志清 徐 曼 王 勇

杨 静 邹 敏 王 匠 徐 杨

李 艳 张 磊 潘勇恒 李 波

审 读：韩 磊 石家俊

美 编：王 露

刊期：半月刊

出版日期：每月 15 号和 29 号

电 话：010-81030420

CONTENTS 目录

科技论坛

道路桥梁工程中常见病害的处理技术	樊文科 1
离心式压缩机振动故障与探讨	
.....	白 林 陈登云 铁 英 韩玉鑫 强立夫 2
离心式压缩机干气密封系统常见故障研究	
.....	韩玉鑫 强立夫 句 龙 温丽媛 白 林 3
离心式压缩机喘振分析及预防措施	
.....	句 龙 陈登云 白 林 李 蓉 强立夫 4
房建土建工程中的高支模施工技术分析	刘凯旋 李飞亚 5
道路原材料及道路路基试验检测方法研究	梁 超 梁丽丽 6
零部件的激光焊接技术	王康乐 7
零部件焊接工艺的探讨	罗英哲 8
石油钻井工程中防漏堵漏工艺的应用	刘化伟 9
东桐峪金矿 Q44 号脉中深部探矿方向	刘豪杰 10
岩土工程勘察对基坑支护施工的影响研究	邵云徽 11
房建工程监理中存在的问题及解决对策	李 伟 12
道路工程测量在施工过程中的应用探究	牛思民 邢天恩 13
市政道路测量控制重点及难点问题研究	张串串 宗昱宏 14
浅谈市政道路施工测量	宗昱宏 牛思民 15
环境保护工程中的环境检测研究	夏 听 曾祥林 16
供应链金融解决中小企业融资问题研究	周颖达 17
推广促进现代农业种植业发展的策略研究	韩潇楠 18
烟尘仪数值与相关变量的关系	冯希维 裴佳会 刘鹏程 19
液力偶合器改为磁力偶合器技改实践	骆雁彬 裴佳会 21
煤矿采煤工程巷道掘进和支护应用研究	薛佩宗 23
土建基础建设中的深基坑支护施工工艺	胡修阳 24
节能技术在工民建施工中的应用	马银兵 25
基于 GIS 地理信息系统的智慧城市规划设计解析	赵 猛 26
城镇污水处理厂污泥资源化利用途径	高建敬 辛文芝 王 强 27
深冷技术在空气分离设备设计中的应用研究	
.....	当 斌 刘更胜 句 龙 陈丰巍 28
小规模垃圾焚烧发电技术	王春雨 29
节能技术在工民建施工中的应用	张新辉 30
浅谈模块化生态环境监测平台技术	
.....	李文娴 罗士鹏 后小龙 张文锦 31
对林业病虫害的发生特点及防治措施的分析	李小宁 33
工民建施工中的节能技术与实施要点之研究	刘 浩 34
气承式膜结构场馆建设的质量控制	厚媛媛 35
关于钽铌湿法冶金废水中钽铌回收的思考	蒋军军 36
处理钽铌矿的冶金技术进展概况	陈 乾 37
钽铌湿法冶金设备发展与进步	刘 穆 刘永生 38
关于空分制氧管道安装的探讨	王晓鹏 39
基层新闻工作者做好新闻宣传工作的对策分析	刘 莹 40
焦化厂焦炉烟气脱硫脱硝工艺技术	杨忠瑾 41
浅析林业造林技术及林业保护措施	张丽楠 43
土建工程造价全过程控制问题与对策分析	侯兴才 44
基于厚膜导体通流能力的研究	苏 鑫 盛康靖 李宝红 45
锅炉压力容器压力管道检验中的裂纹问题	赵丹华 46

国土空间规划体系下的乡村振兴规划研究	付 刚	47	技工院校思政课教学实效性的影响因素及对策研究	张宇星	99			
露天开采矿山采矿技术及安全研究	胡举勇 郭继霜	48	石油天然气管道安全管理存在问题及解决措施	樊 荣	100			
探讨市政道路设计的问题及解决措施	郑长乐 李大鹏	49	关于海洋石油工程企业成本管理模式的思考	冯学龙	101			
浅析农艺师的工作关键与实际意义	刘 嵩	50	公路桥梁施工中的养护管理与质量控制	袁武厅	102			
非对称 12 脉波自耦变压器研究	张少磊 赵自强 李 沛	51	事业单位的财权收问题与对策探索	刘治军	103			
高频变压器的小型化设计	赵自强 张少磊 淮永亮 鲁博强	52	新媒体时代公共图书馆少儿阅读推广对策探讨	方 炜	104			
管理学家								
试论石油钻井施工现场质量的安全管理措施	张希杰	53	探析市政工程施工管理中环保型施工措施的应用	职 睿	105			
大数据背景下财务会计向管理会计转型的策略研究	周洋宇	54	解析企业财务会计内部控制的优化创新	吕杰丽	106			
建设工程管理中的工程造价控制策略探究	王琳琳 张 智	55	化工安全管理及事故应急管理分析	张永程	107			
新形势下如何发挥企业工会的职能作用	王大荃	56	加油站企业财务管理存在的问题与对策研究	李莹佩	108			
2020-2021 年度宝丰县小麦新品种比较试验	王亚珂 王功庆 袁 萍 尹贝贝	付蔚雯	57	谈新时期事业单位档案管理创新思路的思考	杨 河 李明柳	109		
油库工程项目建设安全管理探讨	负 育	58	铁路机车在运用安全管理方面的策略研究	张 旭	110			
论新媒体时代传统媒体新闻编辑工作创新	刘 莹	59	新课改下高中化学课堂教学模式研究	王丽敏	111			
基于 BIM 的工程造价精细化管理策略分析	李 俊	60	人力资源管理中绩效考核的应用研究	孙树栋	112			
国企改革期间如何做好职工思想政治工作	闫晓宁	61	建筑设计中的绿色建筑设计应用	周宇翔 张双羽	113			
汽车试验室消防安全管理对策研究	苏永元	62	海洋石油钻井机械设备管理与维护	王安峰	114			
双重预防机制化工安全管理创新模式的探讨	林 涛	63	论企业合同管理及法律风险防控	朱园月	115			
关于档案信息化建设与档案管理的几点思考	韩国斌	64	浅谈博物馆与文化产业发展的结合	梁永朋	116			
探讨企业合同管理及法律风险防范	周卫宁	65	安全工程应急管理体系建设问题研究	高 娓	117			
土建工程管理创新及绿色施工管理方法	鞠 琳	66	浅谈建设工程质量管理	高 超 李 钦	118			
水文水资源防洪管理分析	魏建新 吴笑澎	67	城市集中供热运行管理的节能降耗措施	胡文涛	119			
国有企业团委组织如何为企业改革与管理服务	张 津	68	市政工程施工质量管理中存在的问题和对策	胡文涛	120			
工贸企业安全生产管理的新思考	何斐斐 徐航杰	69	基层农业技术推广中存在的问题与对策	童世刚	121			
市政工程的施工质量管理控制要点分析	贾 良	70	配电自动化技术应用与配电网安全运行管理分析	谢国建 汪 军	122			
市政工程施工中的安全管理与质量控制	施国庆 侯学迟	71	配电线常见故障及其原因与运检管理分析	高先勇 唐 振	123			
事业单位会计核算的问题及加强对策	肖彦彤	72	大数据视角下农业农村经济发展的瓶颈与突破	赵春晖	124			
我国全过程工程造价管理现状分析及发展方向	陈凡慧	73	特种设备安全管理现状及对策	李 巍	125			
加油站建设项目管理中存在的问题及对策研究	周志军	74	道路桥梁工程施工质量管理与控制探讨	杨 李	126			
财务会计与管理会计的有机融合与创新发展	曹 鑫	75	绿色金融助力新能源产业发展的路径探析	徐兆君	127			
加油站管理系统的不足与举措	鲜 星	76	公路施工技术管理及公路养护研究	陈国庆	128			
趣味教学法在中职生物教学中的应用分析	黄宏智	77	全过程工程造价咨询在建筑经济管理中的价值研究	千 叶	129			
机械设备管理与机械成本控制对策	李秉华	78	企业安全工作规范化管理建设的思考	张 风	130			
浅谈企业信用政策的选择	陈云花	79	建筑科技					
浅谈城建工程管理中如何加强施工过程控制	杨 敏	80	建筑工程施工管理及创新技术的应用研究	李妮妮	131			
机电安装工程造价预算管理存在的问题及措施	朱子源	81	浅谈装配式建筑结构优化设计与分析	宋 强 姚星星 梁鸿宇	132			
公路工程施工安全管理存在的问题及策略研究	孟 涛	82	加强房屋建筑施工技术质量管理的策略分析	涂学东 张 航	133			
促进企业科技进步的科技管理问题探讨	杨 媛	83	先张法预应力混凝土管桩在沿海地区的使用	王增光	134			
高速公路桥梁施工安全管理研究	王志扬	84	浅析建筑工程施工管理中精细化管理的应用	王建胜	135			
探索新媒体在国有企业宣传思想工作中的应用	李璐璐	85	浅谈建筑工程项目管理中的成本控制分析	解小慧	136			
大数据和 VR 技术在线上展会上的运用	吴 鹏	86	建筑工程施工技术的创新应用对策	付 欢	137			
学前音乐教育对于幼儿素质培养的重要性探究	李 敏	87	论生态建筑设计在城乡规划设计中的应用策略	杨惠星	138			
浅谈幼儿园自然角的创设	王 莉	88	浅析建筑工程土建施工现场管理有效途径	刘 硕	139			
选煤厂机电设备的维护与管理	任志帮	89	建筑工程造价预算超的原因及控制对策	敖 维 马 娜	140			
刍议现浇土建施工管理的施工质量控制	杨 运	90	建筑装饰工程中工艺美术应用策略	徐梓轩	141			
探讨广播电视台发射台的安全播出与技术应急管理	张 翠	91	探就建筑智能化工程项目施工管理关键点	许 明	142			
无线广播电视台发射台低压配电系统的配置和维护	盖晓岩	92	建筑安装工程给水排水质量创优研究	张立新	143			
叉车的故障分析及安全管理措施探讨	陈利杰 宋 杰	93	超高层建筑钢结构施工关键技术研究	徐 丽	144			
新媒体时代下国企新闻宣传工作方式的转变探析	司章成	94	建筑工程招投标阶段的造价控制策略分析	张德良	145			
煤矿智能化开采技术的创新与管理	刘鑫鑫 张鹏飞	95	建筑施工技术创新研究	王文斌	146			
机电工程管理精细化理念实践应用	周洪宇 王占峰 邓 春 曹汉宙	唐茂华	96	水利工程建筑物结构设计存在的问题及对策	辛华志	147		
新形势下自然资源档案管理工作优化分析	廉 洁	98	房屋建筑结构设计中的基础设计分析	黄碧莎	148			
						建筑屋面防水施工技术探究	张勤河	149
						建筑给排水管道安装施工技术及质量控制	田锁杰	150
						建筑工程项目管理中的质量控制与管理措施	李珍源	151

趣味教学法在中职生物教学中的应用分析

黄宏智

揭阳市卫生学校 广东 揭阳 522000

摘要：在中职阶段的学习中，生物属于一门非常重要的学科，生物课程的学习对于中职学生的发展具有非常重要的意义。但是在实际的中职生物教学中发现，许多的学生对这门学科兴趣缺失，无法积极的投入到课堂学习中，为了改善这种教学现状，老师需要创新教学方法，应用趣味教学法，促进学生的自主学习，进一步的发挥出中职生物教学的重要作用。本文对此进行分析，并且提出了几点浅见。

关键词：趣味教学法；中职生物；应用策略

1 趣味教学法概述

趣味教学法，顾名思义，就是将教学过程变得充满趣味，即利用生动有趣教学材料、风趣幽默的教学语言以及一些趣味性十足的教学活动来支撑整个教学活动。在这一过程中，教师通过对教学材料、教学语言、教学设计等有关教学方面的要素的调整和改善，从而让整个课堂氛围更加活跃，也使得学生的学习兴趣能更加高涨，以此来促进整个教学活动的顺利进行。趣味教学法在课堂教学中的使用，可以使教师和学生双方的压力都能有所减轻，而其营造出的轻松自然的学习环境也势必会让学生的学习活动体现出事半功倍的效果^[1]。除此之外，趣味教学法包含了很多具体的教学活动设计，因此在整个教学活动中的使用是可以十分灵活的，教师可以根据自己实际的教学情况来有计划地选择其中一些教学活动加入到教学内容中，这样就可以避免因使用趣味教学法而对教师本身教学节奏以及教学内容的连贯性造成破坏，因此，趣味教学法在中职生物课堂教学中的使用势必会使中职生物教学焕发出新的活力。

2 趣味教学法在中职生物教学中应用的必要性分析

趣味教学法在我国当前的教育领域中得到了广泛应用，而且实践证明，此种教学方法的应用，对于课程教学效果的提升有非常明显的促进作用，是打造优质课堂的必要手段之一，需要引起老师的高度重视。在中职生物教学中应用此种方法，可以活跃课堂气氛、营造良好的课堂氛围，在一个良好的课堂环境中，学生的学习欲望高涨，对生物知识产生强烈的探究欲望，积极的配合老师的教学思路，课堂互动明显增加，有助于学生学习思维的强化，形成优秀的生物基础^[2]。另外，在趣味教学法的作用下，学生们会对中职生物知识的学习产生浓厚的兴趣，有效的消除了传统教学模式带来的消极影响，在主动的学习状态下，学生们的学习效率大幅度提升，有助于学生形成优秀的能力素养，具有非常重要的现实意义。

3 趣味教学法应用于中职生物教学的意义

趣味性教学法在各个阶段的教学中都适用，应用于中职生物教学也能最大程度地活跃课堂氛围，对教师创新教学方式、提高课堂教学效率等都具有重要的现实意义。

3.1 活跃课堂氛围

教师按照新课标的要求应用趣味教学法，能够营造活跃的课堂氛围，使学生自发、自愿学习，在学习的过程中更好地表达自身的想法。

3.2 激发学生学习兴趣

生物学科的学习要求学生有较强的逻辑思维，但中职学生的基础知识不牢固，学习生物知识有一定的难度，因此学习兴趣往往不高。应用趣味教学法开展中职生物教学，能让学生体会生物学科的乐趣，从而积极主动地进行生物知识的学习，提高综合素养^[3]。

3.3 创新教学方式

在教学改革背景下，教师应创新教学方式，应用新的教学方法提高教学效果。而趣味教学法的应用能更好地融合分组教学、探究学习，达到预期教学目标，实现中职生物教学模式的创新。

4 趣味教学法在中职生物教学中的应用

在中职生物教学中应用趣味教学法时，教师应科学组织活动，挖掘生活知识，开展调查活动，举办专题讲座，结合多媒体技术，运用赏识教育评价方式，从而提高课堂教学效率，培养学生的生物素养^[4]。

4.1 科学组织活动，激发学生兴趣

中职学生的学习基础参差不齐，加上学习意志不坚定，在遇到无法解决的问题时很容易对这门学科的学习失去兴趣。此外，中职生物知识比较复杂，理论知识多，学生在学习过程中也会感到非常困难。想要提高学生学习效率，教师可在生物教学中应用趣味教学法，点燃学生的学习热情，

让学生主动学习生物知识。为此，教师可组织游戏活动，激发学生的学习兴趣，让学生在游戏的过程中掌握生物知识，体会生物知识的魅力，在日后的学习中自主探索生物知识，提高学习效率。例如，在教学“遗传与变异”时，教师可将学生分为几个小组，自己负责提问，让学生以小组为单位抢答，并在黑板上记下各个小组的得分，让学生产生强烈的竞争欲望。教师可提出问题：“为什么金鱼的体色与形态都是不同的？猫和狗的主要差异是什么？同一父母生的，兄弟姐妹之间为什么样貌都有所不同？”学生在抢答中能够体会到学习生物学科的乐趣，在愉快的课堂氛围中加深对知识的理解。

4.2 挖掘生活知识，体会生物与生活的联系

生物学科的很多知识都是来源于生活且应用于生活，与学生的生活有非常密切的联系，因此教师在教学中以学生熟悉的生活为基础，应用与教材内容有关的生活现象开展教学，能让学生体会到生物学科来源于生活并运用于生活，使学生通过平时熟悉的生活常识理解并掌握生物知识，最大程度地消除学生学习过程中的畏难心理，让学生产生亲切感^[5]。学生所学的知识与自己的亲身经历能够相互印证时，能加深对所学知识的理解，进一步提高课堂教学质量。因此，教师在生物教学中要深入挖掘生活知识，并以此为基础开展教学。例如，在教学“生命的基本特征”时，教师可以从学生常见的植物——含羞草入手，让学生观察盆栽含羞草，经触碰后，含羞草的叶子会合上。然后，教师可引导学生了解“应激性”，让学生对生命的基本特征形成一定的认识，加深学生对生物知识的理解。

4.3 开展调查活动，增强课堂趣味性

生活中存在很多与生物学科有关的知识，因此开展调查活动有利于加深学生对生物知识的理解，增强课堂趣味性。例如，对于“豌豆为何能成为研究遗传定律的实验材料呢”、“豌豆作为实验材料需要哪些条件”等问题，教师可组织学生实地考察，走进豌豆种植基地，使学生更好地理解相关知识。在调查活动开展过程中，教师应要求学生做好相关记录。同时，学生在调查中出现问题时，教师要提示学生应用所学的生物知识解决问题，从而最大程度地调动学生的学习积极性，实现生物教学模式的创新，增强生物学习的趣味性。

4.4 举办专题讲座，提升学生应用能力

学生通过专题讲座，能够系统掌握生物学科知识，培养实践能力，取得良好的学习效果。因此，教师在教学中可通过举办讲座的方式，提高学生的知识应用能力，激发学生深入探索知识的欲望^[6]。教师可以聘请相关专家到校开展专题讲座，给学生介绍实际案例，强调生物知识在现代社会生活中的重要性，让学生深入体会到生物知识在生活中的应用，激发学生的学习兴趣，培养学生的生物素养。

结语

中职生物课堂教学活动中，教师应该准确认识到学生的发展特点，合理利用趣味教学法，唤醒学生潜在的创新意识，轻松、愉悦的氛围下学习生物知识。同时，教师也要发挥出自身的引导作用，体现学生的主体优势，构建趣味性的生物课堂，推动职业教育改革工作的顺利进行。

参考文献

- [1]刘宏,熊桑源.情感教学法在中职院校生物课堂教学中的运用[J].科技风,2019, No.392(24):85.
- [2]吴丽莉.中职生物教学中提高学生动手能力的对策[J].天津教育(下半月),2018, 000(011):208, 210.
- [3]丁广进.生活化视角下中职生物高效教学策略探析[J].中学文科教研论坛,2018(11):94-95.

► 龙源期刊网全文电子版收录期刊
► 维普中文科技期刊数据库收录期刊

国家级科技期刊
ISSN1672-9129
CN11-5292/TP

数码设计

Peak Data Science

PDS

2020.7/13

第9卷 第13期 Vol.9 No.13

ISSN1672-9129



VIP 维普网

龙源 期刊网

9 771672 912137

13>

主管：经济日报社

数字创意产业核心期刊



扫描全能王 创建

数码设计

Peak Data Science

主 管：经济日报社
出 版：数码设计杂志社

社 长：钱 竹
总 编 辑：钱 竹
执行总编：檀朝东
主 编：闵 帆
主 任：黄 珊

编 务

特 约 葛岢岢
李 优 黄小薇 何宝县 陈 虹
王 雨 姜海英 韩 芳 万 超
张艳芬 李威风 曹新迎 郭 延
胡良枝 曹 欢 刘金聪 李 健
王亚利 刘 龙 刘 咜

编辑部：010-56337808
投稿邮箱：smsj56337808@163.com

国内统一刊号：CN11-5292/TP
国际标准刊号：ISSN1672-9129

出版许可证：京期出证字第2230号

广告许可证：京西工商广字第8041号(1-1)
协办：北京中控讯智能技术研究院

地址：北京昌科园超前路37-6-3层
邮编：102200

刊 期：半月刊

定 价：20元

出版日期：2020年7月



微信扫码投稿

第五届《数码设计》 编辑委员会

主任：李伯虎
副主任：文继荣 苗夺谦
主编：闵帆
编委：（以姓氏笔画为序）

于 洪 王万福 王宝会 王瑞河 包世界 田立柱
代建华 刘国柱 刘 盾 吴仲城 吴伟志 吴晓东
吴 琳 苏本跃 陈毓华 张彦国 张建军 闵 帆
李玉琳 林 飞 林 彦 范夕森 杨 勇 赵红武
徐伟华 袁利根 高志亮 崔立真 董世民 程国建
程时清 韩国庆 詹炳宏 潘 鵬 檀朝东

《数码设计》创刊于2002年，是经济日报社主管的国家级科技期刊（国内刊号CN11-5292/TP；国际刊号ISSN1672-9129）。以刊载信息科技、工程技术、计算机、互联网、物联网、云计算、大数据理论与应用技术为重点，以推动经济发展和科技进步为宗旨，以促进数据科学和数据应用创新为目标。

《数码设计》进一步提高学术影响力，拓展在数据科学研究领域内影响的范围和深度，发挥在国际科学活动中的作用与价值。

《数码设计》编辑委员会由世界各地数据科学和行业应用领域的权威学者和专家组成。

办刊方针：旨在思想创新、学术创新、倡导科学、繁荣学术。坚持走学术与实践相结合的道路，注重理论的先进性和实用技术的广泛性，在促进学术交流的同时，推进了科技成果的转化。重点报道数据科学与技术领域的高水平理论性科研成果和应用性的技术进步。



扫描全能王 创建

浅谈如何在中职医学生物教学中渗透生命教育

黄宏智(揭阳市卫生学校 广东 揭阳 522000)

摘要:现代社会的进步使得信息技术开始进入到人们的生活中,医学生物学作为卫生类中职学校的基础课程之一,其教学质量直接关系到中职生的综合素质。特别是在迈向后新冠疫情时代,生命观念更是成为了中职生物核心素养的主要内容之一,教师在教学的过程中应当采取有效的策略来帮助学生真正地了解生命的意义、生命的规律以及生命内在蕴含的本质,从而帮助学生养成尊重生命、珍爱生命的的价值观、人生观与世界观。本文分析了如何在中职医学生物教学中渗透生命观教育。

关键词:中职生物;生命教育;教学策略

中图分类号:G633.91

文献标识码:A

文章编号:1672-9129(2020)13-0191-01

引言:生物学是研究生命现象本质及其发展规律的一门自然科学,生物学科核心素养是学生在课程学习过程中逐渐发展起来的,同时也是学生知识、能力、情感态度与价值观的综合体现。它包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等。

1 生命观念

具体来看,“生命观念”是指对所观察到的生命现象及其相互关系或特征的抽象解释。它是经过实证研究后的观念或观点。不仅如此,生命观念也是人类关于如何对待自然界生物体的一种态度,是生物学科独有的学科素养。因此教师在教学活动开展的过程中应当引导学生观察、认识、分析和解释生命现象。只有这样才可以帮助学生形成生命观念,提升学生生物学科核心素养的^[1]。

2 中职医学生物教学中渗透生命教育的策略

2.1 从实际生活中取材逐步渗透生命观念。近年来随着新课改的不断推进,很多中职生物教师开始关注对学生综合素质的培养,在教学的过程中开始从教材和现实生活中取材来逐步渗透生命观念,在课堂教学活动开始之前教师也会对本节课所要用到的内容进行挖掘和整理,并积极利用现代信息技术手段来选择合适的方式给学生搭建起生物知识与生命观念的桥梁,让学生身临其境,这样以来可以帮助学生构建生命观念。例如,在细胞膜结构这一节的教学时,教师可以引导学生运用日常生活材料制作细胞膜的流动镶嵌模型,在制作之前要求学生仔细观察教材的示意图,制作过程可以提高结构与功能观。制作完成以后,让学生在小组间进行展示,并对模型规律进行阐述,这样可以促进生命观念的形成^[2]。再如,在生殖与个体发育的教学中,我们向学生播放了一段《人类胚胎发育过程》的视频,再道以一定的旁白:我们的妈妈怀胎十月生下我们,又含辛茹苦把我们养育成人,我们要感谢伟大的妈妈!在感恩教育的情境下,培养学生养成珍爱生命的价值观、人生观和世界观。又如,在学习神经调节这一章节的内容时,教师可以利用多媒体设备来投放微视频向学生展示兴奋剂、麻醉剂和毒品的相关知识,并结合视频分析吸毒的人对毒品产生很强的依赖性的原因以及这些物质是如何影响人体内环境的稳态。这样以来,通过观看视频,学生的各个感觉器官可以被充分地调动起来,学习的印象也会更加深刻,在学生对相关知识有了初步的了解

项目完成课堂作业。

4.3 线上线下教学相结合。“互联网+”教学采用离线教学和在线教学相结合的方式。在线上教学部分,教师和学生可以直接通过网络的途径进行实时教学,在教学的过程中学生可以随时对自身存在的困惑提出来,然后共同解决。在线下部分,教师可基于线上教学中存在的问题,通过面对面的方式进行沟通解决。充分利用线上教学的全时空性和线下教学面对面的优势,提高课程教学质量。

“互联网+”教学是时代发展需求,可以有效的促进美术教育的发展,美术教育工作者应学习“互联网+”时代的教育思维模式,并能够运用各式各样互联网教育教学的工具,培养美育学生合理利用“互联网+”教育进行自主学习,形成高职美育实践教学体系的可持续发展战略。

参考文献:

之后,教师就可以进一步引导学生对稳态与平衡观、结构与功能观进行思索,一节课下来学生对生命的认知就会更加清晰,这对于学生人生观和价值观的形成也有很大的影响^[3]。

2.2 从生物核心观念出发来制定科学的教学计划。中职医学生物学涉及到的理论知识比较多,教师在教学时应当注意自己的教学方法,在教学时不能仅仅地向学生传授相关的理论知识,还应当多关注生命现象及规律之间的内在联系,这样以来不仅可以让学生通过课堂的学习掌握医学生物学中生命观念的知识和思维方法,也可以帮助提升学生生命观念素养水平。例如,在酶的教学时,教师可以借助视频情景对科学家的研究历程进行角色扮演,让学生体会科学探究的过程,让核心概念的各个要素生动的呈现出来。这样以来不仅可以加深学生对相关概念的理解,也可以让学生进一步内化生命观念素养水平^[4]。后期复习时,教师也可以利用概念图来将易混概念罗列出来,让学生可以合理运用概念图进行复习。例如,在复习内环境稳态这一章时,教师就可以引导学生自己绘制内环境稳态为中心的概念图,然后开展以内环境稳态为主题的概念图设计大赛,并请设计优秀者介绍设计的思路和理念,通过这种方式来帮助增强学生对生物知识的联系和迁移能力。

3 结束语

总而言之,生命观念的培养是中职医学生物教学中的重要部分,教师在教学的过程中应当有针对性地制定教学方案,这样才可以充分调动起学生的积极性,让学生可以主动参与到课堂教学活动中。从教育学的角度来看,在中职生物教学过程中渗透生命教育可以让学生真正地理解生命的意义,这对于学生之后的发展有非常重要的意义。

参考文献:

- [1]简晓娟.如何在中职生物教学中渗透生命教育[J].考试周刊,2019,000(041):169-169.
- [2]何定祥.如何在中职生物教学中渗透生命教育[J].西部素质教育,2017,003(006):123-124.
- [3]龚敏敏.浅谈在生物学教学中如何渗透“生命教育”的理念[J].科学教育,2004(04):52-53.
- [4]李玉红.生命教育在中职生物教学中的地位[J].剑南文学(下半月),2012(8):363-363.

[1]张建明.信息化背景下高校美术教育研究[J].创业英才,2018,9.

[2]王志,李东伟.基于“互联网++教育”模式的高校美术教育研究[J].北京广播大学学报,2017,9.

[3]夏天明.信息化境下的大学美术教育研究[J].未来英才,2017,12(10):30.

[4]董玮,王瑜.基于“互联网+教育”模式的大学美术教育发展研究[J].吉林广播电视台大学学报,2018,12(1):74-75.

[5]崔昕.当今大学美术教学中存在的问题及改进措施[J].美术教育研究,2017,24(13):152,154.

作者简介:覃肖莹(1991—),女,壮族,广西南宁,广西艺术学院美术专业,研究方向:主要从事美术教育研究。



扫描全能王 创建



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

论文题目: 浅谈如何在中职医学生物教学中渗透生命教育
Thesis title _____

作者姓名: 黄宏智
Author name _____

作者单位: 广东省揭阳市卫生学校
Author unit _____

刊载期数: 2020年第13期(国家级一等奖)
Publication period _____

You have made great achievements in this field and deserve the honor reward. Your work has been published and published by my journal, which is the result of many years of hard work and several experiments. Wish you greater achievements in the future scientific research!

本刊所刊内容网络传播合作伙伴及电子版阅读下载方式

维普网 期刊网 qikan.com.cn



No.202013106



扫描全能王 创建

揭阳卫校毕业生升学情况分析

揭阳市卫生学校 黄宏智

摘要：《揭阳市中等职业学校布局结构优化、资源整合提升工作方案》指出，力争到 2022 年，我校毕业生升读高职院校的比例达到 50%以上。由此可见，中职毕业生升学将成为主流，而目前我校学生已有升学途径主要有“中高职三二分段”、“3+证书考试”等，离学生自身发展需要以及本地区产业需求仍有较大差距。我们应不断创设条件，鼓励学生继续升学，努力做好做大现有的升学途径，同时应不断探索新的升学途径。

关键词：中职生、升学

1. 中职学生升学的意义

近年来，随着国家社会经济的发展和医疗制度的改革，对医院的硬件、软件条件提出了更高要求。因此，绝大部分用人单位提高了对人才的要求，选人学历化，让处在学历底层的中职毕业生遭遇严峻的就业挑战。当前形势下，升学无疑是学生摆脱这一困境的最佳途径。

2. 近三年我校毕业生升学情况

由上表可看出，我校通过“三二分段”升学的人数比较稳定，实际录取人数有所流失；而通过“3+证书高考”升学的人数逐年增加，升学率也逐年在提高。

近三年我校毕业生升学情况表

年份	毕业生 总数	升学途径			升学人 数合 计	升 学 率
		三二分段 (招生计划人数)	三二分段 (录取人数)	3+证书高考 (人数)		
2019	1275	190	173	98	271	21. 3%
2020	1388	210	195	199	394	28. 4%
2021	1227	210	183	279	462	37. 7%

3. 影响升学的因素

3. 1 目标不明确，缺乏规划

目前，大多数中职学生对自身缺乏清晰的认识，也对未来没有明确的目标和规划。

3. 2 文化基础差，信心不足

中职学校主要培养的是技能型人才，学习以专业课为主，文化基础课授课时间较短，加上中职生学习基础薄弱，要在没有引导培训下，自己学好语数英，是一件非常难的事。

3. 3 高职衔接三二分段考试招生计划数基本不变，且有人数流失

高职衔接三二分段升学录取率高，最受家长和学生的欢迎，但我校与高职院校招生计划数历年基本不变，且实际录取人数有所流失。以我校 2017 级学生为例，招生计划数为 210 人，实际录取人数 195 人，流失 15 人。

3. 4 “3+证书高考” 人数流失量大

从预报名到正式报名再到参加考试、领取录取通知书，直至最终决定去念高职，整个过程每一个环节都有部分学生流失。以我校 2018 级学生为例，报名参加考试的学生共 749

人，实际决定上高职院校的人数才 279 人，流失 470 人。

4 对策

4.1 加强宣传，营造升学氛围

开学之初就给新生做好升学的相关宣传，并在《职业生涯与规划》课程中做到全程贯通，让学生知道升学的途径和升学对个人的重要性，从入学开始就定好目标，为升学做好准备，营造强烈的升学氛围。

4.2 根据“3+证书高考”升学考试制订教学任务

由教务科牵头，组织文化课教师及专业课教师，紧扣升学考试考点，制订教学大纲，认真实施，确保学生在校期间既能打下扎实的职业技能基础，也为学生奠定继续学习的文化课基础，为“3+证书高考”升学考试做好准备。^[1]

4.3 扩大高职衔接三二分段考试招生人数

在政策支持下，学校主动寻求，增加与省市内高职院校合作，扩大高职衔接三二分段考试招生人数。

综上所述，在国家对职业教育不断重视的情况下，中职学校应做好升学的相关宣传，引导学生做好职业生涯规划；学校也应对教学计划和任务做进一步调整，并做好相关培训工作，为升学考试做好准备；学校更应主动出击与高校合作，让升学渠道多元化，主升学更有保障，为学生的职业生涯发展打好基础。

荣誉证书

黄宏智 同志撰写的《揭阳卫校毕业生升学分析》
荣获我校 2021 年度论文评比三等奖。

特发此证，以资鼓励。

揭阳市卫生学校
二〇二二年一月

树立正确学生观 培养全面发展的社会主义接班人

揭阳市卫生学校 林伟贞

摘要：《深化新时代教育评价改革总体方案》的出台，立体系统的调整了教育评价，直接针对当前教育的急需、针对教育教学的不足，明确了教育的发展方向和思路，需要全体教育从业者认真学习和贯彻落实，笔者从分析学生管理中存在的问题，结合《总体方案》提出的改革学生评价，对学校学生管理工作提出对策。

关键词：改革学生评价 全面发展 学生管理

《深化新时代教育评价改革总体方案》第四点提出改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，此次学生评价改革旨在全方位提高学生的综合素质，培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。学校的一切工作必须服从和服务于学生的发展成才。学生管理是学校管理工作重要部分，是一个学校管理水平高低的重要标志，也从很大程度上决定着学校综合水平和学生成绩的高低。

一、学生管理中存在的问题

第一、学生管理工作普遍存在“重管理，轻服务”的现象。实践工作中都强调学校学生管理包括日常规范管理和服务学生两大方面。但是在具体操作上，更多的时候却仅仅是

强调了管理，管住学生成了学生工作的原则，而为学生做好服务往往流于形式或不尽人意。传统学生观认为，教师和学生之间是管理者与被管理者的关系，学生被要求无条件地接受学校的教育管理，但对于学习方法、学生心理、就业择业观念等却缺乏必要的引导。

第二、传统的能力评价观束缚了学生的自我发展。在传统学生观影响下，学生教育培养模式呈现出重知识轻能力、重智育轻德育、重共性轻个性的现象。考试分数是衡量学校教育质量的标准，也是学生能力的标志，绝大多数教师认为中职学生就是“差生”，这种观念对学生的评价缺乏科学性，忽略对学生综合能力的培养，过分地把智力发展放在优先位置的传统评价观，导致学生的发展不均衡、不全面，使学生缺乏自信，许多学生的学习潜力得不到深入挖掘。

第三、学校学生思想政治教育队伍建设不能适应形势发展的需要。学校学生管理队伍不强大，在整体素质上也不能适应学校教育的发展。学生工作管理队伍参差不齐，大多数没有经过系统教育学、教育心理学等培训，不但理论修养不够高，从事学生工作所要求的专业知识也欠缺。

二、学校学生管理工作的对策

第一，树立科学成才观念，推进学生评价改革。《总体方案》中对学生的评价进行了细化和明确，不再是单纯以分数对学生进行评价，将德育作为第一要求，就是要培养信念坚定、价值正确的人。非常明确的要对学生进行综合评价，不仅仅关注分数，学生的核心素养、学生终生发

展的关键因素都进行评价，体现了对学生发展方向的价值引领，促进德智体美劳全面发展，对促进学生身心健康、全面发展具有十分重要的意义。主要有以下几方面改革：

1. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。提出创新德智体美劳过程性评价办法，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

2. 完善德育评价。引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。在评价方式上，提出通过信息化等手段，探索学生、家长、教师等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

3. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。多举行校运会等比赛。

4. 改进美育评价。把学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求。

5. 加强劳动教育评价。引导学生崇尚劳动、尊重劳动；让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭；将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

6. 严格学业标准。完善学校学生学业要求，严把出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查。在实习实训方面，提出完善实习实训考核办法，确保学生足额、真实参加实习实训。

7. 服务学生的升学。促进终身学习，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

第二，发挥学生主观能动性，变被动管理为自我管理。既要把学生看作教育的客体，又要注意发挥他们的教育主体的作用。**一是**培养和增强学生的主体意识，逐步消除对家庭、社会和学校的依赖思想，使学生自尊、自立、自信、自强；**二是**要增强学生自己管理自己、自己管住自己、自己管好自己的意识和责任感，使学生对自己的行为真正负责；**三是**要进一步加强学生干部、学生骨干的培养和管理，加强学生社团组织的建设，充分发挥团委、学生会作用。让学生积极参与学生管理工作，推行在学生科的指导下、班主任为调节、以学生干部自治为中心，使学生本身既是管理者，又是被管理者，学生在这种角色转换中大大提高了自我管理的积极性，特别是增强了学生的自我约束、自我管制能力，既“学到了知识”，又“学会了做人”。

第三，学校学生管理制度的建立要贴近学生实际，依法治校，坚持精细化管理的理念。新时期的学生管理工作应树立依法治校、制度管理的意识，一是要加强学生工作机构的

建设，强化其组织协调功能，理顺学生管理系统各层次、各岗位的职责，建立健全责任制，做到责任到岗、责任到人；二是适当放权，发挥班主任作用。既要赋予开展学生管理工作职责，又要让其拥有开展学生管理工作所需要的权力，做到责权统一；三是依法依规对学生进行管理。

第四，建立一支素质高、能力强的班主任队伍。从学生工作发展趋势来看，学校学生工作队伍必须走专业化道路。要切实重视班主任队伍的选拔培养，建立健全激励和保障机制，努力创造良好工作氛围，使他们工作有条件、干事有平台、发展有空间，最大限度地调动班主任工作的积极性和创造性，增强他们的责任感和事业感。从而使促进学校学生管理工作走向专业化、科学化、制度化、人性化。

树立科学成才观念，促进学生德智体美劳全面发展。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。全方位提高学生的综合素质，培养学生适应终身发展和社发展需要的必备品格和关键能力，培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

1. 《深化新时代教育评价改革总体方案》 中共中央、国务院印发 北京，2020-10

解剖学知识在护理技术中的应用

揭阳市卫生学校 林伟贞

摘要：解剖学是一门重要的医学基础课，学生学得好坏直接影响其他医学课程，影响到实际工作的实操能力。护理技术是护理人员最为重要、必备的技能知识。笔者认为，很有必要把护理技术与解剖学相关知识有机的联系、渗透、综合起来，找适当时机，讲授给学生，使学生能学以致用，深化了技能目标，促进理论知识的理解、巩固，使学生成为实用型专业人才。

关键词：解剖学知识 护理技术 应用

随着医学模式的转变和整体护理的开展，更需要高素质的护理人才，高素质的护理人才不仅要具有高尚的职业道德，还必须有系统的扎实的医学理论基础。解剖学是一门重要的医学基础课，学生学得好坏直接影响其他医学课程，影响到实际工作的实操能力。护理技术是护理人员最为重要、必备的技能知识，很有必要把护理技术与解剖学相关知识有机的联系、渗透、综合起来，找适当时机，讲授给学生，使学生能学以致用，深化了技能目标，促进理论知识的理解、巩固，使学生成为实用型专业人才。下面谈谈几种常用护理技术操作中应用的解剖学知识。

一、注射技术。常用的注射技术有皮内注射、肌肉注射及静脉注射等。

1. 皮内注射

部位选择：用于药物过敏试验时宜取前臂掌侧腕横纹上三横指正中外，因此处神经末梢分布较少，皮肤薄，颜色淡，易于辨认局部反应；预防接种时选择在三角肌下缘处。

进针层次：由浅入深针头斜穿表皮，进入真皮浅层。

2. 皮下注射：

部位选择：一般注射点选择在臂外侧面三角肌下缘中区处，亦可在前臂外侧、腹壁、背部两肩胛间及股外侧部等处。这些部位皮下组织疏松，摩擦机会少，便于注射。

进针层次：针头穿刺经表皮、真皮达浅筋膜注射时，针头与皮肤呈 30° — 40° 。

3. 肌肉注射：常用的肌肉注射部位有臀大肌、臀中肌与臀小肌、三角肌、股外侧肌等。其中选择臀大肌和三角肌较多。

臀大肌注射：注射区的定位方法有两种：①十字法：从臀裂顶点向外画一水平线，再从髂嵴最高点向下划一垂线，两线相交成“十”字，将臀区分为四区，外上 $1/4$ 为注射区。
②连线法：将髂前上棘与尾骨连线的外上 $1/3$ 处为注射区。

臀大肌注射针穿经结构：皮肤→浅筋膜→臀肌筋膜→臀大肌。臀大肌位置表浅，肌质厚实（臀大肌厚约1—3cm），是肌肉注射最常选的肌肉，但小儿此肌不发达，较薄。2岁以下的幼儿不宜选用臀大肌内注射，因有损伤坐骨神经的危险，可选用股外侧肌或小腿三头肌注射。

三角肌注射：将三角肌长宽各分三等分，分别作水平线

和垂直线将全肌分为九个区域。三角肌上、中 $1/3$ 中区肌肉较厚，平均为 1.4cm，皮肤、皮下组织及三角肌总厚度为 3.3cm，没有大血管及神经通过，为注射的绝对安全区，进针深度一般为 2.5cm-3.3cm；上、中 $1/3$ 后区有腋神经的分支分布，但分支较细，为注射的相对安全区；中、下 $1/3$ 后区有腋神经和桡神经通过，为注射的危险区；下 $1/3$ 前、中区肌肉较薄，不宜作注射部位。三角肌注射针穿经结构：皮肤→浅筋膜→深筋膜→三角肌内。

4. 浅静脉穿刺术

浅静脉穿刺的目的是：输血、补液、采血；注射药物，适用于不宜口服和肌内注射的药物或要求迅速产生药效的药物急重症治疗；注入药物作某些诊断检查等，病人在接受护士输液或采血时，都希望服务态度好，更希望护士的操作技术水平要高，做到准确、有效“一针见血”虽然输液或采血进针有许多要求和方法，但要取得操作成功，护士的解剖学知识不平为重要因素之一。因为选择进针部位处的静脉，多属于四肢浅静脉；如手背静脉网、头静脉、贵要静脉、肘正中静脉、大隐静脉、小隐静脉等；这些静脉的起始部位都在手背、足背静脉网处，位置表浅，透过皮肤在体表，肉眼观察比较明显。如果再结合浅静脉的位置、行程和注入部位，对于达到“一针见血”的标准，就能起到明确的指导作用。

上肢常用作穿刺的浅静脉主要有：①头静脉，自手背静脉网桡侧端弯曲上行于前臂桡侧，继而转行前臂前面，在肘窝稍下方发出肘正中静脉后，沿肱二头肌处侧上行，至胸大

肌与三角肌之间，进入锁骨下窝，经胸大肌锁骨头后方，穿过胸锁筋膜，越过腋动脉在锁骨下水平汇入腋静脉或锁骨下静脉。②贵要静脉：贵要静脉起于手背静脉网于尺侧部，在前臂后内侧面上行，在肘部的远侧转向前面。接受肘正中静脉后，沿肱二头肌与旋前圆肌之间的浅面上行，于臂中部穿深筋膜沿肱动脉内侧上行至大圆肌下缘，在此处汇入静脉。③肘正中静脉；肘正中静脉在肘部连接头静脉与贵要静脉，其连接形式变异甚多。

下肢常用作穿刺的浅静脉主要有：足背浅静脉和大隐静脉起始段。足背浅静脉多构成静脉弓或网。弓的外侧端延续为小隐静脉，经外踝后方转至跟腱的后面上行。弓的内侧端延续为大隐静脉，该静脉经内踝前方约1cm处沿小腿内侧上升，在腹股沟韧带中点下方3—4cm处穿卵圆窝注入股静脉。

对于小儿输液或采血，要求护士必须掌握小儿头皮静脉的解剖学知识。头皮静脉分布于颅外软组织内，数目多，在额部及颞区相互交通呈网状分布，表浅易见。静脉管壁被头皮内纤维隔固定，故不易滑动，而且头皮静脉没有瓣膜，正逆方向都能穿刺，只要操作方便即可，常作为儿科进行治疗的重要手段之一。头皮静脉中的主要静脉有：颞浅静脉、眶上静脉、滑车上静脉和耳后静脉。

二、插管技术

1. 灌肠术

(1) 病人体位

清洁灌肠的目的是清除下段结肠中滞留的粪便，以解除

便秘或减轻腹胀，应采取左侧卧位，用重力作用将液体灌入肠内。结肠灌洗应取右侧卧位，使乙状结肠、降结肠在上方，有利于全程结肠内容物的清除。直肠镜检查一般取左侧卧位。

(2) 插管深度

一般清洁灌肠插管入直肠 7—10cm，保留灌肠进应插入 15—20cm，直至直肠以上部位。作治疗灌肠时，根据病变部位不同，深度可达 30cm 以上。直肠镜检查根据检查目的可插入 3—20cm。

(3) 注意事项

①直肠在矢状面上形成向后凸的弯曲，叫直肠骶曲，继而绕过尾骨尖，转向后下方又形成凸向前的弯曲叫直肠会阴曲，前者距肛门 7—9cm，后者距肛门 3—5cm，插管进入时应注意顺着弯曲插入。

②插管时可能导致肛门括约肌痉挛，插入困难，此时，插管会遇到阻力，应稍停留待肛门括约肌放松后再继续插。且不可用力过猛，以免造成损伤。

③直肠内有 2—3 个由肠粘膜形成横皱襞，呈半月状伸出，称直肠横襞，其中中间的一个最大，位置较恒定，居直肠右前壁，距肛门约 11cm，应注意不要勉强插入，以免损伤。

2. 导尿术

导尿术是在无菌操作下，将导尿管经尿道插入膀胱，解决排尿困难，也可用于泌尿系统疾病的辅助诊断或治疗。

(1) 应用解剖学要点

①男性尿道 男性尿道长、狭窄而弯曲，尿道结石常易嵌顿在狭窄部位。尿道有两个弯曲：一个称耻骨下弯，此弯曲是恒定的；另一个是耻骨前弯，将阴茎向上提起耻骨前弯消失变直，此时整个尿道形成一个凹侧向上的大弯曲，此即临幊上通过尿道向膀胱内插入导尿管时所采取的措施。

②女性尿道 较男性尿道短、宽、且无弯曲，易于扩张，易引起逆行感染。

（2）操作的解剖学要点

①男性患者导尿 患者仰卧，消毒后将阴茎向上提起，使其与腹壁间成 60° ，尿道耻骨前弯消失变直，将导尿管自尿道外口插入 $20\sim22\text{cm}$ ，见有尿液排出，再继续插入 2cm ，切勿插入过深，以免导尿管在膀胱内盘曲，损伤膀胱。

②女性患者导尿 患者仰卧，消毒后分开大、小阴唇，仔细观察尿道外口，将导尿管自尿道外口插入尿道 $4\sim6\text{cm}$ ，见有尿液流出，再插入 1cm 。女性尿道外口较小，经产妇和老年女性因会阴部肌肉松弛尿道回缩，使尿道外口变异，初次操作者常可因尿道外口辨认不清而误将尿导管插入阴道，因此操作者要仔细辨认尿道外口的位置。

3. 胃管术

插胃管术是将胃管自鼻孔插入胃内，以便将流质食品注入胃内，对长期昏迷病人有意义。

（1）应用解剖学要点

鼻腔侧壁有上、中、下三个鼻甲及上、中、下三个鼻道，鼻腔通过鼻后孔通向咽。在喉口的上方有会厌，吞咽时，会

厌反射性的封闭喉口，避免食物进入喉腔。食管自上而下有三个狭窄，第1个在食管起始部；距切牙15cm，第2个狭窄在食管与左主支气管交叉处，距切牙25cm；第3个狭窄在食管穿过膈肌的食管裂孔处，距切牙40cm。胃通过贲门与食管相接，胃的容积在儿童1周岁时约300ml，3周岁时约600ml，成人时约3000ml。

（2）操作的解剖学要点

胃管达咽部时令患者做吞咽动作，利用吞咽反射机制，使胃管顺利下行。同时，利用吞咽反射机制，使会厌反射性地封闭喉口，避免胃管误入喉腔而进入气管。

插管长管相当于耳垂经鼻尖到剑突的长度，成人一般为45—55cm，婴幼一般为14—18cm。

插管过程中必须注意鉴别胃管的位置，如发生呛咳、呼吸困难、紫绀等情况，表示胃管已误入气管。应立即拔出重插。

为昏迷病人插胃管，可将胃管自鼻孔插至14—16cm处，将患者头部托起，使下颌靠近胸骨柄，以加重咽部通道的弧度，便于管端沿咽后壁行，再插入所需长度。

除了上述的护理技术外，还有许多，如气管插管术，泪道冲洗术，常用急救技术，生理护理技术等等都与解剖学知识有直接关系。把护理技术与解剖学相关知识有机结合起来，使学生能够将基础理论知识与临床技能实践联系起来，学生学得有趣，也做到学以致用。

参考文献：

1. 吴波. 解剖学基础. 北京：人民卫生出版社, 2015. 8
2. 李玲. 护理学基础. 北京：人民卫生出版社, 2002. 1



产教融合背景下中职护理专业生理学基础课程“以小见大”的教学改革研究

揭阳市卫生学校 黄炎群

摘要：生理学基础是中职护理专业的专业基础课程，生理学基础是学好护理专业课程的必须条件，“以小见大”教学方法是一种教育教学的策略，它通过从具体细微的例子、实践或现象出发，引导学生深入思考并理解更广泛、更抽象的知识和原理。本文是笔者应用以小见大教学方法在中职护理生理学基础的教学实践，旨在通过教学方法的优化，扎实学生的基础，为后续课程打下坚实的基础。

关键词：产教融合 中职护理专业生理学基础 以小见大

习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示：“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向”。中办、国办于2022年12月印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出：以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向^[1]。

中职护理专业主要是培养有较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术，面向农村和基层的医疗、卫生、康复、保健等各级医疗机构、社区卫生服务机构及其他服务机构从事临床护理、社区护理和健康保健工作，具有

职业生涯发展基础的高素质技能型护理人才^[2]。

产教融合是指将教育机构和产业界紧密结合，通过合作与协作，共同推动教育和产业发展的一种理念和实践。这种模式旨在实现教育与产业的双赢，提高教育质量，提升学生就业能力，促进产业创新与升级。产教融合强调对学生的专业培养。通过与企业合作，学生可以了解行业趋势和就业市场，帮助他们更好地规划职业发展。

产教融合对于培养适应现代产业需要的高素质人才至关重要。它能够缩小教育与产业之间的鸿沟，使教育更具针对性和实用性，同时提高产业的竞争力和创新能力。

国家卫生健康委《护士执业资格考试办法》规定：国家护士执业资格考试是评价申请护士执业资格者是否具备执业所必须的护理专业知识与工作能力的考试^[3]。

国家卫健委关于护士执业资格考试考核内容中，明确规定：护士执业资格考试考核内容为“专业实务”和“实践能力”两个科目。

中职学校培养的护理专业学生，如果毕业后无法取得护士执业资格证，根本无法就业，即便有些人通过各种关系能够到基层医疗单位上班，也无法从事护理工作。生理学基础是中职护理专业的专业基础课程，生理学基础是学好护理专业课程的必须条件，如何在生理学基础教学中提早让学生适应护士执业资格考试的要求、提前适应临床需要？是每个中

职生理学基础教师必须考虑的问题。“以小见大”教学方法是一种教育教学的策略，它通过从具体细微的例子、实践或现象出发，引导学生深入思考并理解更广泛、更抽象的知识和原理。这个方法常常被用于帮助学生更好地理解抽象概念、复杂理论或广泛的规律。在中职护理专业生理学基础教学中，“以小见大”教学方法是一种非常有效的教学策略。由于生理学基础是一门复杂的学科，涉及众多的生理过程和机制，以小见大的教学方法可以帮助学生逐步理解和掌握这些知识，同时激发学生的兴趣和学习动力。也能让学生提前了解临床疾病发病机理的生理学基础，为学生更好通过护士执业资格考试打下坚实的基础。

1. 以小见大教学方法在中职生理学基础教学中的应用优势

1.1 激发学生兴趣：以小见大的教学法是一种高效的教学策略，尤其在传授抽象的生理学概念时表现出色。这一方法通过引入生动有趣的小案例，激发学生对知识的学习兴趣和好奇心，促使他们更积极主动地投入学习。当学生发现这些小案例与他们日常生活息息相关时，他们会更轻松地理解并深刻记忆这些抽象的生理学知识。这种教学方式不仅提供了实际例证，更为学生提供了将抽象概念与现实生活联系起来的桥梁，从而增强了他们对复杂主题的理解能力。通过培养学生的观察力和思维能力，以小见大的教学法为学生打开

了通向深层次理解的大门，为他们未来的学术探索奠定了坚实基础。例如，在讲解神经调节的过程中，教师可以引入一个简单的小例子：当我们在吃酸性食物时，我们的舌头上的味蕾会受到刺激并发送信号到大脑，大脑会做出反应并发送信号回来，使我们感到不适。这个小例子可以帮助学生更好地理解神经调节的过程和在人体中的重要作用。

此外，以小见大的教学方法还可以增加学习的趣味性和吸引力。当学生看到这些小例子时，他们会觉得学习生理学知识更加有趣和轻松。同时，这些小例子还可以让学生更好地了解自己的身体和健康状况，从而更好地保护自己。

总之，以小见大的教学方法是一种非常有效的教学方式，它可以帮助学生更好地理解和掌握抽象的生理学知识。通过引入生动有趣的小例子，教师可以激发学生的学习兴趣和好奇心，使他们更加主动积极地参与学习。同时，这些小例子还可以增加学习的趣味性和吸引力，让学生更好地了解自己的身体和健康状况，从而更好地保护自己。

1.2 简单生理过程引入：教师通过生动有趣的例子或动画引入简单的生理过程，可以帮助学生更好地理解生理学知识。血液循环和神经传导是人体生理过程中非常重要的环节，也是学生比较难以理解的部分。教师可以从这些方面入手，通过形象生动的例子来帮助学生理解它们的运作机制。

例如，在讲解血液循环时，教师可以使用动画演示血液

如何在心脏的驱动下流经血管，同时说明血液中的各种成分如何分配到身体各个部位。此外，教师还可以通过举例说明血液在身体内的重要作用，例如运输氧气和营养物质，排除废物等。

在神经传导方面，教师可以通过动画演示神经元之间的信息传递过程，包括电信号的产生、传递和接收等。同时，教师还可以通过举例说明神经传导在人体中的重要作用，例如控制身体的各种活动、感知外部刺激等。

通过这些生动有趣的例子和动画，教师可以帮助学生更好地理解生理学知识，同时提高他们的学习兴趣和参与度。此外，这些例子还可以为后续更复杂的生理机制做铺垫。这些知识更加复杂，但是只要学生掌握了基本的生理学概念和机制，他们就能够更容易地理解和掌握这些内容。

1.3 促进深层理解：生理学基础涉及多个层次的人体结构和功能，以小见大教学方法可以从生理学的基本概念或简单的生理过程出发，让学生逐步建立起初步的理解，然后逐步扩展到更复杂的系统和机制。如呼吸系统、循环系统、神经系统等。通过将这些系统分解成小的部分，学生可以更容易理解每个部分的功能和相互联系，从而逐步建立起对整个系统的认识。这有助于学生深入理解生理学的原理，建立起完整的知识体系。

1.4 提高学习效率：以小见大的教学方法可以帮助学生

更好地组织和连接知识，从而提高他们的学习效率。当学生通过理解和掌握一个个小例子来学习生理学知识时，他们可以更容易地将这些知识与其他已掌握的知识点联系起来，形成完整的知识体系。

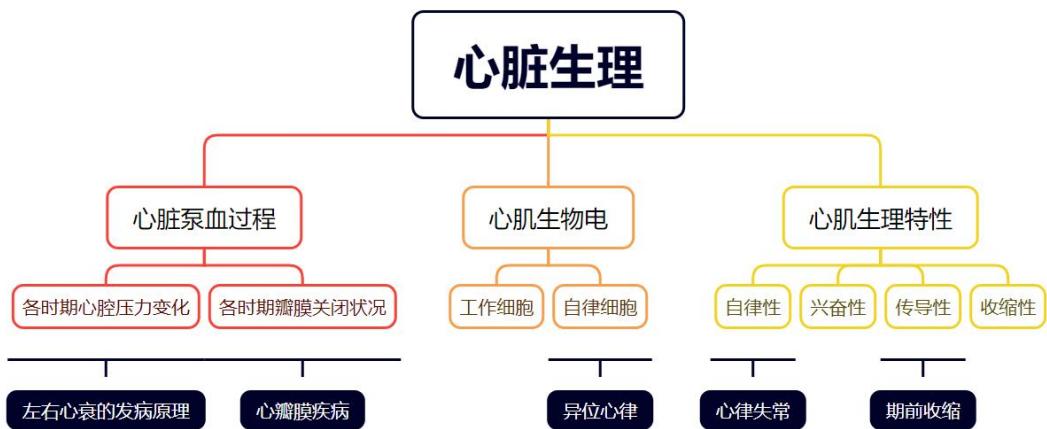
这种教学方式还可以避免学生对于大量信息的过度消耗和无效记忆。当学生通过小例子来学习生理学知识时，他们可以更好地理解这些知识的本质和意义，并更容易地记住这些知识点。与传统的死记硬背方式相比，以小见大的教学方法可以让学生更加深入地理解知识，提高他们的记忆效果和学习效率。

此外，以小见大的教学方法还可以培养学生的联想思维和举一反三的能力。当学生通过小例子掌握了生理学知识点后，他们可以更容易地将其应用到实际生活中，同时也更容易地与其他学科进行跨学科联系，促进知识的综合运用。

综上所述，以小见大的教学方法不仅可以帮助学生学习和理解生理学知识，还可以提高他们的学习效率和联想思维能力。因此，教师应该尽可能地使用以小见大的教学方法，引入生动有趣的小例子，帮助学生更好地掌握知识，提高他们的学习效果。

2. 以小见大教学方法在中职生理学基础教学中的应用策略：

2.1 建立学习框架：在教学开始时，教师可以先为学生建立一个学习框架，介绍生理学的基本概念和组织结构，让学生对所学内容有个整体的认知。接着，以小见大的教学策略，引入一些简单的生理过程或现象，从而逐步拓展学生对生理学知识的理解。如下图是我们在讲述心脏生理时的大概框架：



2.2 使用案例分析：以小见大教学方法可以通过案例分析来加深学生对生理学知识的理解。教师可以选择与临床紧密相关的病例或生理异常，让学生从这些具体案例中了解背后的生理原理，从而更好地理解生理学的知识。如：了解心脏泵血过程的生理学基础，可以帮助诊断和治疗心血管疾病。例如，心脏泵血的每个阶段和心脏功能参数（如心率、心排出量等）的变化，可以用来评估心脏的功能状态，帮助诊断心衰、心律失常等疾病。也可以借助心脏超声，心脏超声是非侵入性的检查方法，可以直观地观察心脏泵血过

程中心腔和心瓣膜的运动情况，评估心功能，帮助诊断心脏病。

2.3 实验和观察：在人体生理学教学中，进行一些简单的实验或观察也是以小见大教学方法的一种应用。通过实验，学生可以直观地观察生理现象，并通过数据分析来加深对生理原理的理解。如我们在讲述“心脏的电生理”时，可以通过了解心脏细胞的兴奋传导和心脏起搏系统，引导学生理解心脏如何产生节律性的搏动，从而推导出心血管系统的整体功能和心脏对血液的泵送作用。

2.4 问题解决：教师可以提供一些临床中的问题或者近年来护士执业资格考试相关考点，让学生运用所学的生理知识进行解决。这样的问题解决过程可以帮助学生将知识应用到实际情境中，加深对知识的理解和记忆。如：通过将心脏泵血过程与临床实践相结合，医务人员可以更全面地了解心脏疾病的本质和发展，制定更科学的治疗方案，提高治疗效果，最大程度地减轻患者的痛苦。此外，对于医学生和医学相关专业的学生来说，将心脏泵血过程与临床实践联系起来，也有助于提高学习兴趣和学习效果。

3. 以小见大教学方法在实际应用中面临一些困难和挑战：

以小见大教学方法旨在通过深入学习和理解一些基础概念来帮助学生更好地理解更广泛的主题。虽然这种方法可

以提供深刻的学习体验，但在实际应用中也可能面临一些困难和挑战：

3.1 时间限制：以小见大教学方法可能需要更多的时间来深入研究和理解基础概念，如我们在讲肺通气评价指标时，我们必须了解解剖学知识：肺、气管、支气管的结构，同时，还需拓展到临床各种呼吸系统疾病的临床表现和发病机理，如肺气肿、气胸、肺纤维化、支气管炎、肺癌等。这可能会导致教师感到时间不足，无法涵盖所有计划的课程内容。

3.2 课程内容的复杂性：对于某些主题，深入学习基础概念可能会变得非常复杂，如按照大纲要求，生物电的内容不要求详细讲解发生机制，但是，以小见大教学方法要求我们讲述生物电的内容时，不仅要求学生了解其然，更应理解其所以然，而学生可能需要更多的时间来掌握这些概念，这可能会使课程变得更加具有挑战性。

3.3 学生动力和兴趣：生理学很多机理、概念，都是比较抽象、枯燥的，学生可能对深入学习基础概念的课程缺乏兴趣，因为这可能需要更多的思考和努力。教师需要激发学生的学习动力，使他们能够克服这种挑战。

3.4 个性化教学需求：学生在深入学习过程中可能会有不同的学习速度和需求。这需要教师能够个性化教学，以满足每个学生的需求，这可能需要更多的努力和资源。

3.5 教学评价问题：教师需要开发有效的评价方法来确保学生真正理解了基础概念，而不仅仅是记住了它们。这可能需要更多的创新和时间来设计和实施评价工具。

3.6 资源限制：实施以小见大教学方法可能需要更多的教育资源，包括教材、技术支持和培训。这可能会受到学校或机构的资源限制的影响。

尽管“以小见大”教学方法可以提供更深入的学习经验，但需要克服以上挑战，以确保学生能够充分受益并理解更广泛的主题。教师需要在课堂中采取适当的策略，并投入额外的努力来应对这些挑战。

总体而言，以小见大教学方法在中职《生理学基础》教学中具有广泛的应用价值。它可以帮助学生从简单的生理过程出发，逐步扩展到复杂的系统和机制，帮助学生建立全面深入的生理学知识体系。同时，以小见大教学方法也能激发学生的学习兴趣和主动性，使教学过程更加生动有趣，提高学习效果。

参考文献：

1. 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见. 2022. 12
2. 揭阳市卫生学校. 人才培养方案. 2022. 8
3. 卫生部、人力资源社会保障部. 护士执业资格考试办法. 2010. 5

TPKCEE 复合型教学模式在中职生理学基础 教学上的应用

——以“心脏生理”的教学为例

揭阳市卫生学校 黄炎群

摘要：TPKCEE 复合型教学模式是“T(Thinking 系统思维)、P(Problem 问题导向)、K(Key points 重点串联)、C(Case 经典案例)、E(Experiment 实践助学)、E(Expansion 知识拓展)”为基本架构的新型理论教学模式，TPKCEE 复合型教学模式应用在中职《生理学基础》教学中是提高教学质量、培养学生思想品德和道德技能的有效途径，本文以中职《生理学基础》中“心脏生理”为例，探索 TPKCEE 复合型教学模式的应用。

关键词：TPKCEE 复合型教学模式 中职 生理学基础
教学

2019 年，《国家职业教育改革实施方案》要求落实培养品德、提高道德技能和培训等基本任务。“立德树人”是社会主义教育事业的核心，强调思想政治工作要贯穿于教育教学的全过程，实现全员育人、全过程育人和全方位育人^[1]。随着医学类各学科内涵的日益完善以及“立德树人”这一教育根本任务的提出，中职学生基础不是很好，思想品德及道德技能等的培养尤为重要，传统的单一理论教学模式已经无法满足生理学基础的教学要求。

TPKCEE 复合型教学模式是“T(Thinking 系统思维)、P(Problem 问题导向)、K(Key points 重点串联)、C(Case 经典案例)、E(Experiment 实践助学)、E(Expansion 知识拓展)”为基本架构的新型理论教学模式，其针对实际教学中的重难点，整合案例教学法、PBL 教学法、类比教学法等多种教学方法的优势与特色，能够契合当代学生的认知模式，有效解决了医学课程教学形式单一的问题。

《生理学基础》是生物科学的一个分支，是所有医学类专业的一门专业基础课，是研究生物体正常生命活动及其规律的一门科学。生理学是研究构成人体各系统的器官、组织、细胞的正常活动规律，特别是各器官、组织、细胞功能表现的内部机制^[2]。按照教学大纲，根据各专业人才培养要求，中职大部分专业《生理学基础》在第二学期开课，学生在学习《生理学基础》之前，已经系统学习了《解剖学基础》、《医用化学》等课程，后续各临床课程的学习也必须要有扎实的《生理学基础》知识。生理学学习的好坏在学生对本专业知识掌握是否牢固上起到非常关键的作用。

“心脏生理”主要讨论每一心动周期中心室容积、心脏内压力、瓣膜、血流方向的变化及影响心输出量的因素，还讲述心肌生物电现象、心肌生理特性及心音听诊、心电图等实操内容。应用 TPKCEE 复合型教学模式，既能严格按照教学大纲及人才培养要求，培养学生以后在医护工作中的人际沟通能力、团队合作能力、社区预防能力、卫生服务管理能

力等，同时也能激发学生医者仁心、乐于奉献、大爱无疆的医者精神和提高评判性思维能力。

1. TPKCEE 复合型教学模式的应用

1.1 T(系统思维) 课前教师提前发布案例视频。如选择一些日常生活中心肌梗死病人突然晕倒，周围群众(或医护人员)进行急救的视频。结合案例布置预习问题，如：病人为什么会晕倒？遇到这种情况应该怎样处理？组织学生在班级微信群、QQ群、学习平台讨论，教师答疑解惑。授课过程中，带领学生重温新生入学时的宣誓，鼓励学生时刻牢记医学生誓言，热爱医疗健康事业，忠于人民的健康事业，树立救死扶伤、实行人道主义信念和崇高的奉献精神，培养学生的责任感和使命感。

1.2 P(问题导向) 教师在教学中开展导向性随堂提问。以提问学日常生活为例，不断引出“危害心脏健康的行为包括哪些？”、“如何在日常生活注意保护心脏？”、“遇到心脏骤停的病人如何处理得当？”、“为什么不同的人或同一个人在不同状态下心率不同？”、“为什么有血液流动？”等问题。通过不断提问引导学生自主思考，自我归纳总结课前预习和教师讲授的知识点，串接讲授过程。重点强调“为什么有血液流动？”这个问题，引导学生理解一个心动周期中心室容积、心腔内压力、瓣膜、血流方向的变化，加深学生对知识的认知，有利于对以后专业课程的学习和实操。

1.3 K(重点串联) “心脏生理”这部分内容中，心肌生理特性是难点，内容繁多，并且一环紧扣一环，教师讲授过程中，应该抓住“兴奋性决定自律性，自律性决定传导性，传导性决定收缩性”这条主线，引导学生正确理解心肌的四个生理特性以及各个生理特性之间的关系。课后在班级群发布讨论作业，要求学生将本节的重点进行汇总并课后小组讨论。

1.4 C(经典案例) 课前通过线上学习平台组织学生观看和阅读相关章节案例（或视频），如在一线城市中 AED 机设置及应用，微博或抖音等媒体上对 AED 的讨论等。课中教师分享疫情期间医护人员感人事迹（如江西省大余县蒋兴波医生在疫情期间突发心梗死亡等事迹）。并在课堂上继续布置小组讨论，引发学生情感共鸣，利于学生掌握教学内容，将理论与实践相融合，帮助学生理解心梗病人发作时与生理学相关的知识点以及对心梗病人抢救的最佳时机。培养学生医者仁心、乐于奉献、大爱无疆的医者精神。

1.5 E(实践助学) “心脏生理”内容中，有心音听诊及心电图测量等实操项目，学生在实操前教师应引导学生观看临床实际操作相关视频，重点强调操作过程中的注意事项，教育学生爱护实操用物，关心关爱病人，保护病人隐私等，培养学生高尚的道德情操。

1.6 E(知识拓展) 课程教学中，教师将生理学基础与病理学基础、药理学、诊断学、健康评估、内科学、外科学、儿科学、妇产科学等学科知识紧密结合，提出吸烟、酗酒对

心脏功能的危害，先天性心脏病防治，孕妇常规产检的重要性等内容。让学生结合已学课程进行多学科交叉讨论，同时也将思想品德、道德技能内容融入到教学中去。

2. 思考

TPKCEE 教学模式以学生为中心，教学环节设置环环相扣，授课过程中注重互动性，激发学生自主性。如师生互动教学方法的应用，章节的重点串联，以问题导向为载体，能够调动学生的学习主动性和积极性。然而，中职学生基础较差，部分学生学习自觉性不够，参与预习和课堂讨论不积极，课堂教学效果还有待进一步提高。在中职学校应用 TPKCEE 教学模式进行教学，案例的选择、问题的设置还需围绕着调动学生学习积极性，培养学生对学科学习的兴趣。

参考资料：

1. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知. 中华人民共和国中央人民政府网站 [引用日期 2022-10-20]
2. 黄炎群，卢怀笋. 生理学基础[Z]人民卫生出版社. 2019 年 1 月

防控时期 用战“疫”材料讲好德育课

揭阳市卫生学校 黄望梅

摘要：互联网改变了教育环境、改变了学习形式、改变了师生关系。当下的教育时代已经被称之为“互联网+教育”或“教育+互联网”。当代学生的成长环境和过的青少年成长环境是截然不同的，他们就是“数字原住民”，他们从小就具有内在的数字基因。而且具有很好的应变和适应能力。从去年到今年突如其来的疫情下，让所有和教育关联的、靠定势力量和惯性思考的人在旧赛道戛然而止，学校的“围墙”在一夜之间就被打开，新的学习方式、问题解决方式随之涌来，当然作为学生也就很快地适应了新型的线上线下教学模式，但是这是一次“被迫的教育大移民”，同时也给学校整体改革带来了新契机。使学校的管理模式、教学方式、学习方式、家长理念等一系列问题带来新的变化，这些变化同样要求我们德育教育面对疫情要改变思维、重新思考。特别是利用互联网的新闻、信息溶入到德育教育的内容中，达到更好地提高德育教育的教学效果。

关键词：防控 材料 讲 德育课

德育课怎么战“疫”？从去年到新冠肺炎疫情期间，我们在网络上看到了各地各行各业一线防控疫情的生动事例，作为学校德育教育教师应该把疫情阻击战中的感人故事作为教学素材，通过多种形式的德育课讲好抗“疫”故事，用战“役”的材料引导学生坚定战胜疫情的信心决心，结合抗

疫环境，将爱国教育、生命教育、社会责任教育、规则教育、感恩教育具体化、生动化，深入挖掘互联网教学素材，通过线上线下、课堂活动、课外活动、班会活动等形式，切实上好这五堂特殊而有意义的德育课。

第一堂课：爱国主义教育

俗话说，多难兴邦，灾难带给人们的除了痛苦和损失外，还可以让人从中汲取力量，从而更加顽强地走下去。从去年到今天的抗击新冠肺炎疫情，没有哪本教材，能让学生如此深刻地体会到人民利益至上的理念、体会到中国特色社会主义制度的优势、体会到中国共产党坚强的正确领导。

为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是中国共产党人不变的初心和使命。这次举国抗疫的阻击战正是对人民利益至上原则的生动诠释。新冠肺炎疫情暴发后，必须带着对人民生命的敬畏，坚守“生命重于泰山”的理念，做到“疫情如令，责任如山”。

国家要求“应收尽收、应治尽治”，按照“集中患者、集中专家、集中资源、集中救治”的原则，提高收治率和治愈率，降低感染率和病死率，反复要求“全力以赴救治感染患者”“及时收治所有确诊病人”“决不能因费用问题耽误患者救治”。国家在抗疫过程中，始终坚持平等、无歧视、无差别地对待每一个生命，无论贫富贵贱、年老年幼，所有人享受平等的生命健康权，高昂的治疗费用也由政府全部买单。不仅有效遏制住疫情的蔓延和扩散，而且维护了普通老百姓的生命健康权，深刻体现出一切为了人民的责任担当。

不仅如此，国家还一再要求把关心关爱落实到疑似患者身上，落实到密切接触者、居家隔离的观察者身上，强调既要保障一线医护人员的生命健康，也要保障一线坚守志愿岗位、公共岗位、民生岗位、特殊岗位的所有公务人员和其他人员的生命健康；及时调集全国各地尖端医疗资源，用在最急需的地方和最危重的患者身上；设立四道防线，发现患者第一时间送治。国家的这些部署和措施，可以说是招招见效，全力维护了人民的生命安全和身体健康，充分彰显着中国共产党为民的家国情怀。

作为德育课教师，我们要告诉学生：有党中央的坚强领导，有强大的祖国做后盾，有全国人民的齐心协力，有公开透明的信息，有细致的防护准备，科学的预防治疗，强有力的合理保障，这场抗疫阻击战，我们没有理由不相信：我们一定会挺过去，我们一定可以打赢这场没有硝烟的战争，让这段不寻常的抗疫时光成为饱含深意的爱国主义教育课。

第二堂课：生命教育

抗击新冠肺炎疫情是一部彰显着人民利益至上的活教材

在这场“抗疫阻击战”之中，我们再次感受了人类生命的脆弱，一颗小小的病毒竟然可以使成千上百人陷入生命危机，使上亿民众陷入焦虑与恐慌。而在中国，习近平总书记说：“在重大疫情面前，我们一开始就鲜明提出把人民生命安全和身体健康放在第一位。在全国范围调集最优秀的医生、最先进的设备、最急需的资源，全力以赴投入疫病救治，

救治费用全部由国家承担。人民至上、生命至上，保护人民生命安全和身体健康可以不惜一切代价。”党中央以亲力亲为、生命至上的抗疫宗旨，集中体现了中国共产党人以人民为中心的价值追求。

作为德育课教师，我们要引导学生树立正确的生命观，懂得坚持“人民至上、生命至上，”的深远涵义，崇尚医德、秉承医风、勇担重任，努力促进医学进步，为建设健康中国、增进人民健康福祉作出新贡献。

第三堂课：社会责任教育

抗击新冠肺炎疫情这个危急时刻，一批又一批的医护人员挺身而出，奔赴最前线，日夜奋战，他们被称作“逆行者”。其中最美逆行者钟南山，已经年过八旬的他依旧坚持着自己的信念：有国才有家！他在大局面前无一丝私心，他把自己的全部生命都奉献给了他最爱的祖国。

从去年开始，揭阳市市人民医院是全省30家新冠肺炎患者收治定点医院之一，负责揭阳市确诊病例和疑似病例收治任务。该院感染科作为抗击疫情的重要阵地，这里的医务人员面临的压力，是常人难以想象的。去年1月24日，该科发现第一例阳性病例，成为我市首例新冠肺炎初筛阳性病例。感染科直接参与诊疗患者的医务人员就没有离开过医院。与家人欢度春节，只能成为他们藏在心中的美好念想。

在去年这特殊的时刻，还有肩负着揭阳全市人民重托的22名“勇士”驰援武汉，以“不灭疫情誓不还”的决心展现“揭阳担当”。前边是疫情火线，后边是万家灯火。他们毫

不退缩，明知山有虎，却偏向虎山行。

作为德育课教师，我们用身边的故事，引导学生自觉担当社会责任。疫情面前，他们是如何积极请战奔向抗疫前线，为打赢这场“抗疫”大战作出医疗卫生人员应有的贡献。

第四堂课：规则教育

常言道，国有国法，家有家规。没有规矩、不成方圆。大至国家，小至家庭，都有一定的行为准则。这次疫情，让我们看到了祖国的强大、体制的优势和上下万众一心、众志成城的力量，看到许多企业家和平民百姓的善举和高素质医护人员的舍生忘死。但也看到不少人的素质和觉悟很低劣、规则意识之淡薄，甚至根本没有规则意识、无视法律法规的现象。总有一些人把三番五次强调的不许、不让，当成了耳旁风。赴宴、聚餐屡禁不止，隐瞒病情致医护人员感染，无视校规校纪的学生擅自提前返校……类似事件的发生，是在给我们敲响警钟。可见，加强规则的学习和规则意识的教育，刻不容缓。国家相继发布了《关于进一步加强人员出行监管工作的紧急通告》《关于全面加强新冠肺炎疫情防控封闭式管理的通告》《关于全面加强新冠肺炎疫情防控期间群体性聚餐监管工作的通告》等公告，全面抗击新冠肺炎疫情。

作为德育课教师，我们要引导学生遵守社会公德、法律意识，自觉服从遵守防疫防控的各项规定等。提高规则意识和守法意识，要明辨是非，加强规则知识、法律法规的学习，自觉做到“行已有耻”，养成遵守规则的意识和习惯，使遵守规则成为自己的内在需要，争做新时代“四有”青年。

第五堂课：感恩教育

在这场“抗疫”之战中，全国各行各业都涌现出了许许多多英雄人物。有以身殉职的警察，有硬核的村支书，有义务接送医务工作者的哥。当然，最让我们泪目的是那些白衣战士们，他们在最危险的时刻没有退缩，而是逆行而上，舍弃小家，坚守在没有硝烟的战场，保百姓与一方平安。

当抗疫成为一场“持久战”时，每一场战役都有一段可歌可泣的大爱故事。在去年这个超长的春节假期中，许多人都宅在家中“避”病毒，而许许多多的医务工作者，却24小时待命，持续地奋战在抗疫一线上，全力以赴织牢疫情防控网，为保障人民群众的健康不懈努力。

我们要善于把握教育契机，从身边的“抗疫”故事中选取素材，有针对性地开展感恩教育，引导学生心存感恩，要从大爱中学会感恩，并努力争做一个传播爱、奉献爱、充满爱的人。

疫情当前，在这强信心、暖人心、聚民心的思想战场上，德育课教师们应坚定地站在一线、干在一线，抓住机遇，要以新时代德育课教师的情怀与担当，培育呵护着中职学校学子们的精神家园。

二、《我的人生我做主—— 〈心理健康与职业生涯〉辅导材料》



我的人生我做主

——《心理健康与职业生涯》辅导材料



揭阳市卫生学校思想政治教研组
(供中职教师、护理专业学生使用)



我的人生我做主

——心理健康与职业生涯辅导材料



揭阳市卫生学校思想政治教研组
(供中职教师、护理专业学生使用)

主编：林冰

参编人员：庄佩燕、何卫平、林伟贞、黄炎群、

黄望梅、黄宏智（以姓氏笔画为序）

审核：黄炎群、林伟贞



导 言

护理工作是卫生健康事业的重要组成部分，护士队伍是卫生健康战线的重要力量，对实施健康中国战略和积极应对人口老龄化的国家战略发挥着重要作用。无论是在日常的医疗护理工作中，还是在面对重大传染病威胁、抗击重大自然灾害的关键时刻，广大护士都临危不惧、勇往直前，忠诚地履行救死扶伤、服务人民的重要职责。新冠肺炎疫情发生以来，护士队伍承担了大量的疫情防控和医疗救治等任务，在救治患者、提高治愈率和降低病亡率等方面作出了突出贡献。

为推进“十四五”时期我国护理事业高质量发展，提高人民群众健康水平，护理事业的发展也面临新的形势、新的要求。现阶段，我国已进入全面建设中国特色社会主义新时代，新的时代为个人职业发展提供了全新的舞台，同时也对职场从业者的个人素养提出了更高的要求。

作为即将成为医护天使的你们，老师希望同学们能在短暂的校园时光里，只争朝夕，不负韶华，规划好自己的学习和人生，不断提高个人素养和职业能力；也希望你们能通过努力成为优秀的护士，守护人们的生命健康。

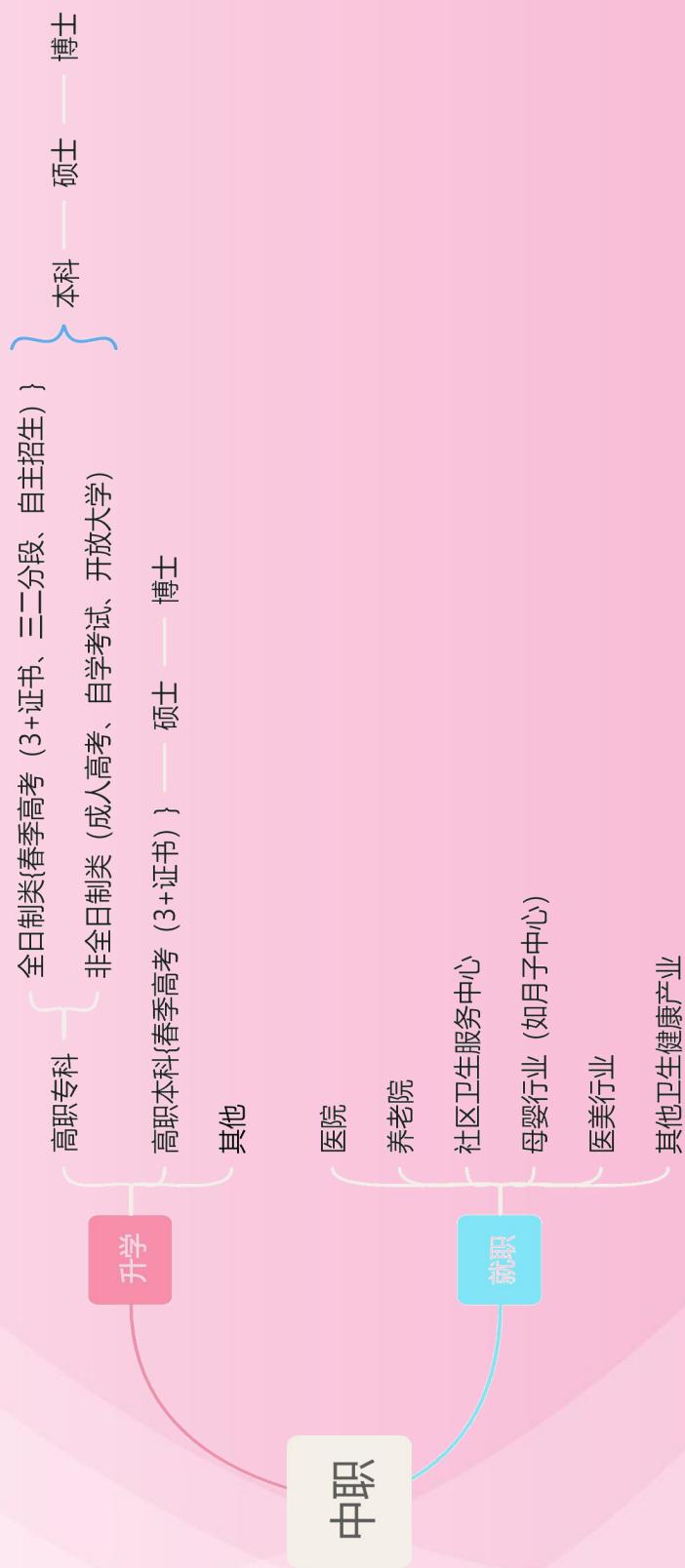
在此，老师们整理编辑本份资料，希望能够给予你们帮助，为你们指明方向！



目 录

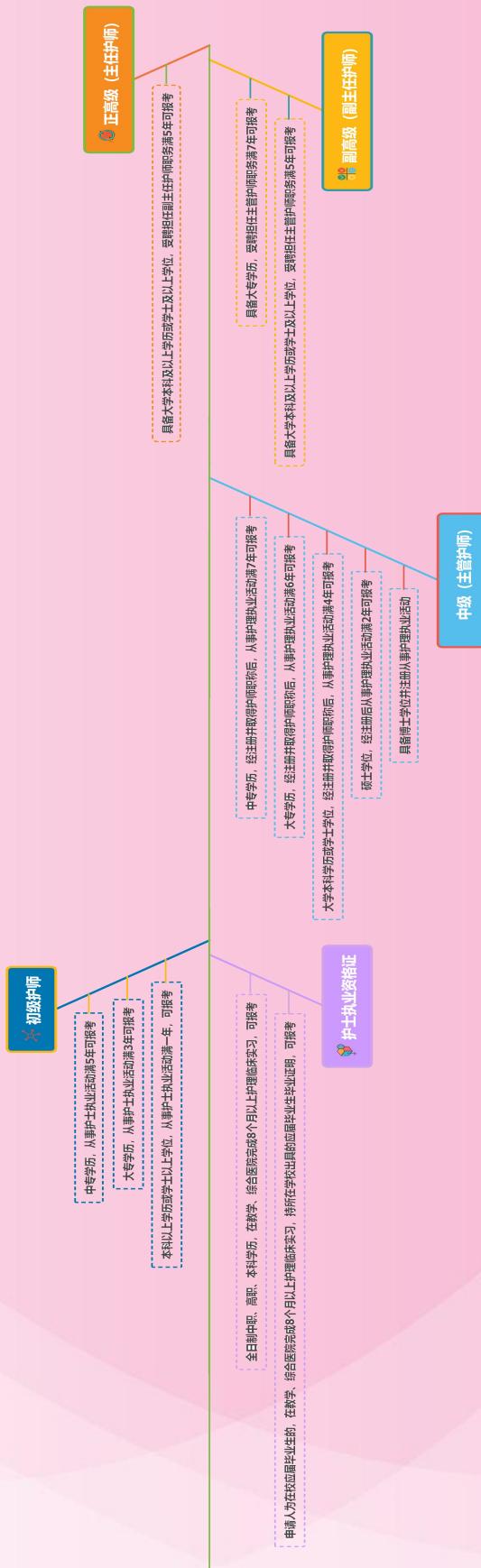
一、护理专业学生生涯规划脉络图.....	1
二、我校优秀学生榜样.....	3
三、职业生涯规划书模版.....	17

护理职业横向职业群



备注：学生可以以社会考生的身份参加夏季高考（即普通高考）考入专科、本科学校。

护理职业纵向职业群



备注：建议学生报考当年还需查阅当年的报考条件及相关通知文件。

对于广大的中职护理学生来说，树立什么样的人生理想，走什么样的人生道路，不仅关系自己的前途，而且关系祖国卫生健康事业的未来。我们每个人所处的社会环境、家庭环境、学校环境等客观条件都会影响着我们的人生道路。只有正确认识自我和所处的环境，确定目标，通过努力朝着目标前进，一步一个脚印，才能实现自己的人生理想。

同学们，在我们身边，也有一群很优秀的榜样。有坚守初心，扎根基层 27 年，为医学事业倾尽全力的蔡晓娜师姐，有请战奔赴武汉的“最美逆行者”欧若纯和钟莹洁师姐，有获得全国、省级技能赛一等奖、二等奖的吴金燕、温秋如、陈晓婷、许伊莎等师姐，有通过努力获得国家奖学金的徐卓淳和黄惠萍师姐，有积极参与志愿服务活动的陈晓婷、黄惠萍师姐，还有通过努力考上理想大学、考到研究生的林沛跃师兄、黄晓茵和江美婷师姐。这些师兄师姐们都是有着一定的理想和目标，刻苦奋斗，才一步步实现自己的目标。美德凝聚人心，榜样催人奋进。同学们，希望你们学习师兄师姐们向善向上的精神、品质、情怀，学习他们热爱祖国、热爱人民的思想境界，学习他们乐于助人、无私奉献的高尚品格，学习他们立足平凡、追求崇高的美好情怀，学习他们爱岗敬业、忠于职守的职业精神，今后能勤勉敬业练就过硬本领，执着信念奉献医疗事业。

我校优秀学生榜样



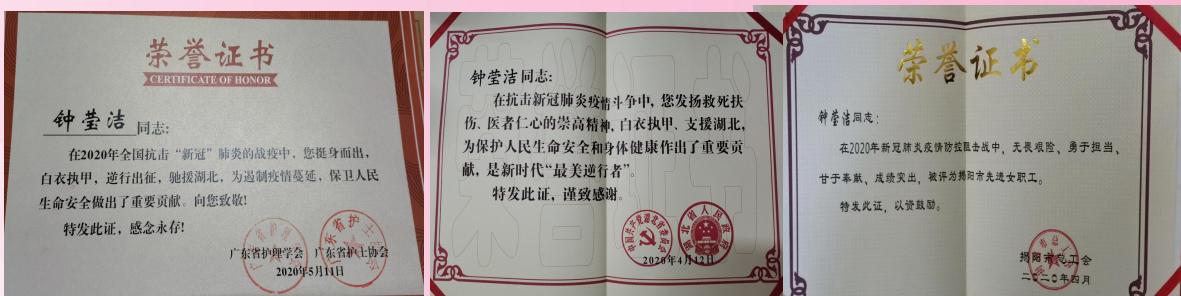
蔡晓娜，1995 年毕业于我校西医士专业，现任揭东区月城卫生院副院长，副主任医师。2023 年 5 月被评为第七届“广东好医生”。自工作以来，她坚守初心，扎根基层 27 年，为医学事业倾尽全力。她专注粤东基层医疗事业发展，以过硬的专业素质和无私的职业品质在临床麻醉、康复医学、疾控卫生等专业领域，守护人民群众的生命健康。她积极投身抗击新冠疫情防疫指挥工作，守护了几层卫生机构抗疫“前沿阵地”。她积极推动基层卫生系统医疗业务、乡村医生管理、康复医疗等工作的开展和改革，为医疗服务打通便民利民的“最后一公里”。她在揭阳市开展两项新技术推广，在国家级杂志发表医学论文 3 篇，曾获得揭阳市“三八红旗手”等荣誉。

我校优秀学生榜样

钟莹洁，2010 级护理专业学生，于 2013 年毕业。现就职于普宁华侨医院，护师。

近些年获得的荣誉：

1. 2020 年 3 月 5 日被中共东西湖方舱医院临时委员会、武汉东西湖方舱医院表扬；
2. 2020 年 04 月被湖北省人民政府授予新时代“最美逆行者”荣誉称号，以及获得揭阳市“先进女职工”荣誉称号；
3. 2020 年 5 月 13 日被普宁市委市政府授予“新时代最可爱的人”荣誉称号；
4. 2020 年 08 月被揭阳市卫生健康局评为“揭阳最美抗疫健康卫士”。



我校优秀学生榜样

欧若纯，2011 级护理专业学生，于 2014 年毕业。现就职于普宁华侨医院，护师。



近些年获得的荣誉：

1. 2020 年 3 月被中共东西湖方舱医院临时委员会、武汉东西湖方舱医院表扬；
2. 2020 年 4 月被湖北省人民政府授予新时代“最美逆行者”荣誉称号；
3. 2020 年 4 月被揭阳市总工会评为揭阳市“先进女职工”荣誉称号；
4. 2020 年 5 月被普宁市委、市政府授予“新时代最可爱的人”荣誉称号；
5. 2020 年 5 月在“中国梦·劳动美——抗击疫情，我们在行动”揭阳市职工征文比赛中荣获优秀奖；
6. 2020 年 8 月被揭阳市卫生健康局评为“揭阳最美抗疫健康卫士”。



我校优秀学生榜样

黄秀如，2012 级护理专业学生，于 2015 年毕业。2015 年于深圳博爱医院皮肤科从事导医工作一年余，2016 年 10 月于深圳爱康健口腔医院从事牙齿种植 3 年，2019 年 10 月在深圳开始创业至今。



在校期间的奖励和经历：

1. 2012 年荣获“学业优秀奖”三等奖；荣获军训第 778 期“优秀学员”称号；荣获全校主持人大赛“优秀奖”。
2. 2012-2013 学年第一学期荣获“优秀学生干部奖”；2012-2013 学年第二学期荣获“优秀班干部”；2013-2014 学年第二学期荣获“表扬生”。
3. 2013 年荣获全校女子定位投篮“二等奖”。
4. 2013 年-2014 年担任学校迎新晚会节目主持人、首届技能节开、闭幕式主持人、建校 100 周年庆典《美丽的天使》及《急救节目》解说员。
5. 2014 年荣获“学业优秀奖”二等奖和护理专业技能大赛优秀奖；参加录制学校护理操作相关视频。



我校优秀学生榜样

江美婷，2014 级护理专业学生，于 2017 年毕业。

2017 年 9 月就读于肇庆医学高等专科学校，2019 年 6 月毕业。

2019 年 8 月就职于潮州市中心医院，同年 10 月份开始参加自学考试，2022 年 6 月自考本科毕业于南方医科大学。

2022 年参加全国研究生入学考试，2023 年 4 月被海南医学院国际护理学院录取。

近些年获得的奖项：

2018-05 优秀学生干部，校护理技能大赛三等奖

2018-11 国家励志奖学金

2018-12 学校奖学金二等奖

2019-04 护理优秀实习生

寄语师弟师妹：

希望师弟师妹努力学习，珍惜学习的机会，不要给自己设限，人生真的有很多很多可能性！要坚持自己的梦想，道阻且长，但是一切都会值得！



我校优秀学生榜样

吴金燕，2015 级护理专业学生，于 2018 年 7 月毕业。2018 年 9 月就读于肇庆医学高等专科学校。2020 年 9 月至 12 月于汕头市中心医院重症医学科工作。2021 年 1 月至今在惠来县人民医院心血管内科工作。现任广东省护理学会教育委员会委员。



1. 全国中医药职业教育技能大赛-2019 年“天堰杯”中医护理技能大赛（高职组）个人全能项目一等奖、“单人徒手心肺复苏术（成人）”项目二等奖、“隔姜灸”（高职组）项目二等奖；2019 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项个人二等奖；
2. 2017-2018 学年度“广东省优秀学生”；
3. 2018 年广东省中等职业学校技能大赛护理技能项目比赛特等奖；2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛护理技能赛项（中职组）一等奖；2017 年广东省中等卫生职业学校技能大赛护理技能项目比赛二等奖；
4. 2018 年度汕头星河奖科技奖二等奖；2019 年度汕头星河奖科技奖二等奖；2020 年度汕头星河奖科技奖一等奖；2018
5. 2016-2017 学年度“市级三好学生”。

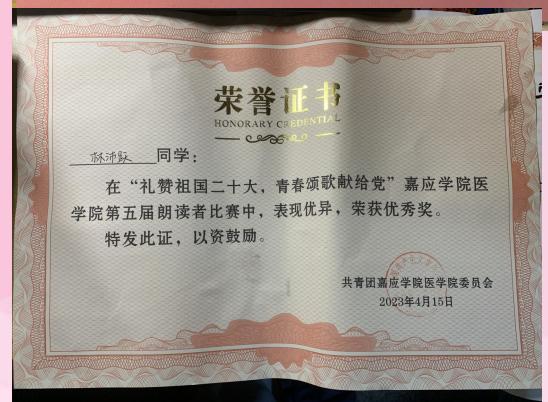
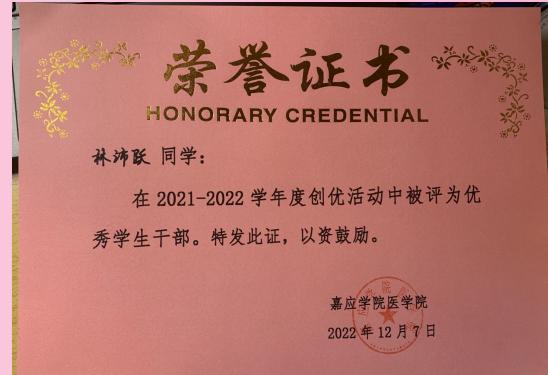


我校优秀学生榜样

林沛跃，2018 护理专业学生，于 2021 年毕业。2021 年 9 月就读于梅州嘉应学院护理专业。

近些年获得的奖项：

1. 2021-2022 学年度中获得三等奖学金；
2. 2021-2022 学年度被评为优秀学生干部；
3. 2021-2022 学年度国家励志奖学金；
4. 2023 年 4 月，在“礼赞祖国二十大，青春颂歌献给党”朗读者比赛中荣获优秀奖。



我校优秀学生榜样

徐卓淳，18级护理专业学生，于2021年毕业。2021年9月就读于肇庆医学高等专科学校揭阳教学点护理专业，现在揭东人民医院实习，2023年2月已和揭阳市人民医院签好就业协议书。



近些年获得的奖项：

1. 2019至2020年度中等职业教育“国家奖学金”。
2. 2018-2019学年、2019-2020学年“学业优秀奖”一等奖。
3. 2018-2019学年第一学期、第二学期、2019-2020学年第一学期“三好学生”。
4. 2021届“优秀毕业生”、2020-2021年度“优秀实习生”。
5. 2018级护理专业技能竞赛一等奖、2018级护理技能强化班“优秀学员”称号。
6. 2018-2019学年第一、二学期、2018-2019学年度、2019-2020学年第一学期“优秀班干部奖”。
7. 2018-2019和2019-2020学年度“优秀共青团员”。



我校优秀学生榜样

温秋如，18 级护理专业学生，于 2021 年毕业。2021 年 9 月就读于肇庆医学高等专科学校揭阳教学点护理专业，现在普宁市人民医院实习。



近些年获得的奖项：

1. 2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能赛项（中职组）二等奖。
2. 2018-2019 学年“学业优秀奖”三等奖；2019-2020 学年“学业优秀奖”二等奖。
3. 2019-2020 学年第一学期“三好学生”；2018-2019 学年第一、第二学期“表扬生”。
4. 2018 级护理专业技能竞赛一等奖。
5. 优秀实习生和 2021 届优秀毕业生。



我校优秀学生榜样

陈晓婷，2019 助产专业学生，于 2022 年毕业。现就读于肇庆医学高等专科学校。

在校期间获得的奖项有：

1. 2023 年 2 月荣获“第三十三届潮汕星河奖·科技奖二等奖”。
2. 2021~2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）一等奖；
3. 2020~2021 年度荣获 2019 级护理助产技能竞赛一等奖；
4. 2019~2020 学年第一学期荣获“三好学生”；
5. 2020~2021 年度荣获“学业优秀奖”一等奖；
6. 2020~2021 年度荣获“优秀班干部。



我校优秀学生榜样

许伊莎，2020 级护理专业学生，
将于 2023 年 7 月毕业，并于 9 月份去
肇庆医学高等专科学校读大专。

在校期间获得奖项：

1. 参加 2022~2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）成绩优秀；
2. 2022 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动荣获两个一等奖；
3. 2021 年广东省文明风采系列活动荣获两个二等奖；
4. 揭阳卫生学校 2022、2020 年技能节护理技能竞赛个人一等奖；
5. 2020 级技能强化训练中表现突出获得“小老师称号”奖；
6. 2021-2022 年学年度获得“三好学生”“优秀班干部”奖；
7. 2021.6 月 24 日获得“守护青春之花，起航美好人生”征文比赛个人二等奖。



我校优秀学生榜样

黄惠萍，2020 级护理专业学生，将于 2023 年 7 月毕业，现在家自考本科。

在校期间获得的奖项：

1. 2022 年 10 月，获得国家奖学金；
2. 2021 年 10 月 25 日，被聘为第二十六届“学生会志愿者干事”；
3. 2021 年 11 月 10 日，被聘为“天使青年志愿者服务队部长”；
4. 2021-2022 学年第一学期荣获“三好学生”；
5. 2021-2022 学年度荣获“优秀志愿者”；
6. 2021-2022 学年度荣获学业成绩优秀奖“二等奖”；
7. 2020-2021 学年第二学期荣获“三好学生”。



学历提升优秀榜样



林沛跃，2018 级护理专业学生，
参加 2021 年高职高考，考上了梅州嘉
应学院（本科）护理专业。

黄晓茵，2019 级护理专业学生，参
加 2022 年高职高考，成绩为 291 分，考
上了韶关学院（本科）护理专业。



江美婷，2014 级护理专业学生，
2017 年 9 月就读于肇庆医学高等专
科学校；2019 年 10 月份开始参加自
学考试，2022 年 6 月自考本科毕业
于南方医科大学；2022 年参加全国
研究生入学考试，2023 年 4 月被海
南医学院国际护理学院录取。

技能成就精彩人生

职业生涯规划书

姓名：

专业：

班级：

指导老师：



目 录

一、 前言.....	1
二、 自我分析.....	2
三、 环境分析.....	3
四、 计划与实施.....	5
五、 评估与调整.....	7



一、前言

德国哲学家康德说：没有目标而生活，恰如没有罗盘而航行，目标在我们的生活中，犹如漫漫黑夜中的灯塔，指引人们前行的方向。有了明确的目标，我们才能更好的学习和工作，才不至于误入迷途，浪费光阴。时间从不会因为我们的失败而暂停，生活在错综复杂的社会中，每日的竞争都很激烈。它如一只无形的大手，推动我们为之努力拼搏。



作为未来的医护人员，我们要清楚地认识到社会更需要高素质高技术技能型的护理人员，因此，我们需要在客观分析自我的情况下，根据专业的特点、国家和社会环境等情况做好学习和职业生涯规划，才能更好地发展自己，为社会做出更大的贡献。

二、自我分析

1、个人基本情况介绍（简要概括）

如：我叫林小白，是某级护理专业的学生。我担任班里的班长和学生会某部部长。担任干部期间，通过锻炼，我提高了自身的领导能力、管理能力和沟通能力，这将对我未来的实习和工作起到了帮助，方便我和病人的沟通，也有助于我和同事构建和谐的同事关系。

2、自我分析

优势	劣势

3、他人评价或综合分析（职业兴趣、职业能力等）等

家人评价	优势	
	劣势	
老师评价	优势	
	劣势	
同学评价	优势	
	劣势	



通过测试分析得出我的性格类型倾向为“ESFJ型”，我是一个有爱心、有责任感的人。这种性格倾向适合从事护理工作，有助于我从现在开始注重培养“人文关怀”的职业素养，以更好适应未来的医护工作。

三、环境分析

- 1、家庭环境分析
- 2、学校环境分析
- 3、职业环境分析
- 4、社会环境分析



四、计划与实施

短期目标：现在——中专毕业



目标：

- 措施：1.
2.
3.

中期目标：大专或本科期间、
工作初期



目标：

- 措施：1.
2.
3.

长期目标：大学毕业后或工作
期间



目标：

- 措施：1.
2.
3.

五、评估与调整

职业生涯是一种不断发展的过程，随着社会和政策不断的变化，我也需要根据情况的变化，及时调整部分计划。

假设 1:

评估 1:

假设 2:

评估 2:





三、实验班护理专业学生和成果推广应用 后学生参加各级文体活动获奖情况

广 东 省 教 育 厅

粤教思函〔2021〕25号

广东省教育厅关于公布广东省中等职业学校 “少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题 教育活动暨 2021 年文明风采 活动结果的通知

各地级以上市教育局，省属中等职业学校，高职院校中职部：

根据《广东省教育厅关于在中等职业学校开展“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动暨 2021 年文明风采活动的通知》安排，2021 年省教育厅在全省中等职业学校组织开展了以“少年工匠心向党 青春奋进新时代”为主题的我们一起学党史、“写给 2035 的我”寄语、红色基因传承、文明风采等系列教育活动。各地各校认真组织，积极参与，涌现了一批优秀活动成果。

经组织专家评审，共评选出优秀学生作品一等奖 555 项、二等奖 1838 项、三等奖 2566 项；优秀案例一等奖 9 项、二等奖 27 项、三等奖 44 项；优秀指导教师奖 676 项；学校优秀组织奖 32 项（具体名单见附件）。现予以公布。

各地各校要进一步深化活动成果，积极开展形式多样、丰富多彩的德育实践活动，推进文化育人、实践育人、活动育人，促进学生全面发展、健康成长。

附件：广东省中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动暨 2021 年文明风采活动获奖名单



公开方式：主动公开

校对人：赵天阳

**广东省中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动
暨2021年文明风采活动一等奖获奖名单**

序号	作品主题	作品名称	学校名称	作者	指导老师	获得奖项
1	“我们一起学党史”活动	党的女儿赵一曼	广东省潮州卫生学校	吴燕婷	蔡旭钊	一等奖
2	“我们一起学党史”活动	生命在平凡中闪光，致敬身边的英雄	广州市交通运输职业学校	徐耀武、黄仲熹	吴杏梅、周春红	一等奖
3	“我们一起学党史”活动	你最牛的背景，是今天的中国	广州市财经职业学校	黎海鹏、韩佳娜、张友鹏、徐浩、冯乐燃、周慧怡	邓静文、王健	一等奖
4	“我们一起学党史”活动	百年铸魂	普宁职业技术学校	陈铭淇、林宇炫、陈梓仪、黄梓宁、何雅雯	易伟、蒋元娟	一等奖
5	“我们一起学党史”活动	研究室与监狱	广州市旅游商务职业学校	王睿哲、张助	阎绍蕊	一等奖
6	“我们一起学党史”活动	一生心血铸国魂——彭士禄爷爷的故事	广州市白云行知职业技术学校	文洁丽	毛莉萍	一等奖
7	“我们一起学党史”活动	广州城，木棉红——学党史分享活动	广东省旅游职业技术学校	梁欣彤、陈字扬、高怡敏、肖强	刘洁、徐峰	一等奖
8	“我们一起学党史”活动	金银滩上原子城——青海学生“学四史”分享	广东省旅游职业技术学校	曼拉什吉、谢鑫、张霞仓、邓锐江	杨晓娜、罗长春	一等奖
9	“我们一起学党史”活动	聆听老师们讲述“入党初心”	佛山市南海区盐步职业技术学校	邝慧琳	邹霞	一等奖
10	“我们一起学党史”活动	新时代新青年四史与我们同在	广东黄埔卫生职业技术学校	刘婉绸、许煜、李静、邹弘炜、舒韦丹	余雯婷	一等奖
11	“我们一起学党史”活动	学党史 守初心 担使命	东莞市汽车技术学校	刘彬、吴昊、张运涛、梅仕沛、覃耀豪	陈颖嫣、安康	一等奖
12	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	深圳市龙岗区第二职业技术学校	黄嘉谦、古超、翁凯旋	关智天、岳彬	一等奖
13	“我们一起学党史”活动	你好，阿中！——观 你好，李焕英 有感	阳春市中等职业技术学校	张晶晶	黄小燕、杨艳萍	一等奖
14	“我们一起学党史”活动	致敬中国共产党建党一百周年	惠州市惠城区技工学校	罗斯诺	关秋怡	一等奖
15	“我们一起学党史”活动	手语 国家	肇庆市科技中等职业学校	邬凤娇、张广、岑活珍、王燕、何宗麟、曹枝程、梁思敏、莫文娜	谭杰安、胡壮耿	一等奖
16	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	揭阳捷和职业技术学校	张焕然、郑锐洪	周婉、黄伟楠	一等奖
17	“我们一起学党史”活动	探究改革开放史，争当志愿讲解员	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	梁均鸿、王映杏	陈淑媛、龙凤明	一等奖
18	“我们一起学党史”活动	庆祝建党100年，我们一起学党史	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	梁达将、莫语桐	蒋俊岸、李阳林	一等奖
19	“我们一起学党史”活动	穿越抗战烽火，追寻红色记忆——走进申明亭村	中山市中等专业学校	卢考君、冯满昌	张嘉敏、段巧慧	一等奖
20	“我们一起学党史”活动	共画百米卷共讲百故事共述百年史	中山市中等专业学校	魏晓轩、苏雅倩	邱日坚、王翰毅	一等奖
21	“我们一起学党史”活动	伟大的转折：党的十一届三中全会	清远市职业技术学校	成乐欣	黄乐之、林杰洪	一等奖
22	“我们一起学党史”活动	百年路	广东开放大学附属职业技术学校	余杰锋	敖春华	一等奖
23	“我们一起学党史”活动	重温长征路 感悟红军魂	佛山市顺德区胡宝星职业技术学校	胡雪颖、何林康、许嘉慧、胡略锋	陈春瑛、杨海隆	一等奖
24	“我们一起学党史”活动	铭记光辉历史，传承红色基因	陆河县职业技术学校	李嘉乐、叶宇晋	林敏莉	一等奖
25	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	东莞市信息技术学校	李天赐、何湘湘	谢培璇、盘萬然	一等奖
26	“我们一起学党史”活动	当青春遇到百年团史	广州市电子信息学校	易曼晞	许桂骏	一等奖
27	“我们一起学党史”活动	井冈研学行，启亮人生路	中山市第一职业技术学校	何嘉杰、余艳玲	朱嘉丽、吴玉琳	一等奖
28	“我们一起学党史”活动	奋斗百年路，启航新征程	广州市司法职业学校	李颖熙	许婉	一等奖
29	“我们一起学党史”活动	一颗红色种子	广州市司法职业学校	李颖熙	郭颖华、许婉	一等奖
30	“我们一起学党史”活动	传承红色基因，献礼建党100周年	广州市司法职业学校	何诗彤	林翰君、许婉	一等奖
31	“写给2035年的我”寄语	你好，我是16岁的陈嘉乐	广州市医药职业学校	陈嘉乐	谢群	一等奖
32	“写给2035年的我”寄语	以吾辈青春，筑盛世中华	广州市交通运输职业学校	曾梓璇	王红伟	一等奖
33	“写给2035年的我”寄语	我和2035有个约定	茂名市第二职业技术学校	邓满尧	郑冬春、朱晓珊	一等奖
34	“写给2035年的我”寄语	写给2035的我	韶关市北江中等职业学校	李伟恒	梁夏竹	一等奖
35	“写给2035年的我”寄语	未来可期 奔向2035	普宁职业技术学校	傅悦欣	房春霞	一等奖
36	“写给2035年的我”寄语	你的梦有多雄奇，中国就有多美丽	广州市财经职业学校	曾榄妹	邓静文	一等奖
37	“写给2035年的我”寄语	写给2035年的我	广州市财经职业学校	卢晓亮	刘欢	一等奖
38	“写给2035年的我”寄语	以信寄愿，“投创”未来	广州市财经职业学校	李咏坚	宋依琳、黄晓仪	一等奖
39	“写给2035年的我”寄语	写给2035年的我	广州市穗华职业技术学校	周恩琪	陈妙敏	一等奖
40	“写给2035年的我”寄语	你好，未来！	广州市电子信息学校	冯佩杰	许桂骏	一等奖
41	“写给2035年的我”寄语	越努力，越幸运	广州市电子信息学校	陈天骏	李阳梅	一等奖
42	“写给2035年的我”寄语	写给2035年的我	汕头市碧光职业技术学校	彭泽洪	马锴淳	一等奖

序号	作品主题	作品名称	学校名称	作者	指导老师	获得奖项
350	“匠心”主题摄影及微视频	党的儿女代言人	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	黄俊、苏灏霖	陈海标、吴佩莹	一等奖
351	“匠心”主题摄影及微视频	走入甘竹滩发电站，发掘“科技顺德”基因	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	钟嘉倩	仇淑英	一等奖
352	“匠心”主题摄影及微视频	我爱我的祖国	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	冼梓壕	何惠然	一等奖
353	“匠心”主题摄影及微视频	一丝不苟	佛山市顺德区中等专业学校	严惠君	王庆武	一等奖
354	“匠心”主题摄影及微视频	接力	佛山市顺德区中等专业学校	李焱	王庆武	一等奖
355	“匠心”主题摄影及微视频	匠心伴你我左右	广东黄埔卫生职业技术学校	袁海欣	林小红	一等奖
356	“匠心”主题摄影及微视频	爱党老人	广东省财经职业技术学校	温紫莹	彭泳仪	一等奖
357	“匠心”主题摄影及微视频	萌动青春，璀璨匠心	广东省对外贸易职业技术学校	李满杰、苏嘉纯、陈曦、王景星、郑丁嘉、陈艾妍	裴祥静、黄静娜	一等奖
358	“匠心”主题摄影及微视频	打造参加全国旅游院校导游大赛“工匠”精神	广东省旅游职业技术学校	张文静、颜盛、郑雪儿	郭敏烨、许静波	一等奖
359	“匠心”主题摄影及微视频	少年	广东省轻工业技师学院	黄思恒、云博文、钟永权、李金发、谈茹男	陈焯、毛凯正	一等奖
360	“匠心”主题摄影及微视频	传承	广东省轻工业技师学院	邓嘉俊、邝俊洋、潘景健、朱雅昕、张紫柔、张文龙	陈少敏、单芷颖	一等奖
361	“匠心”主题摄影及微视频	愿无毒（无悔）	广东省轻工业技师学院	陈谊潮、范文熙、钟铭亮、姚蔓丽、蔡梓轩、林钰	陈少敏、郑晓锐	一等奖
362	“匠心”主题摄影及微视频	坚守	广东省轻工业技师学院	尹国徽、彭宇民、陈亚萍、孔锐、陈文秋、黄颖琦	梁丹丽、杨紫仪	一等奖
363	“匠心”主题摄影及微视频	贯注	广州市白云工商技师学院	严艺文	唐贺军	一等奖
364	“匠心”主题摄影及微视频	凝注	广州市白云工商技师学院	朱冰	洪昌流	一等奖
365	“匠心”主题摄影及微视频	时代印记	广州市城市建设职业学校	梁樱腾	莫洁靓	一等奖
366	“匠心”主题摄影及微视频	信仰	广州市城市建设职业学校	梁樱腾	黄田	一等奖
367	“匠心”主题摄影及微视频	筑护旗梦，扬爱国情	广州市城市建设职业学校	李源胜、魏泽弘、吴汉城、吴思维、龚昊坤、陈丹杰	孙振龙、文秀红	一等奖
368	“匠心”主题摄影及微视频	时光雕刻师	广州市电子信息学校	黄洛旺、陈泽佳、陶永熙、陈汉熙、赖焕晖、黄熙来	庄静、黄艳慈	一等奖
369	“匠心”主题摄影及微视频	打响教学战役 守护教学梦想	广州市电子信息学校	陈宇轩、易曼希、谢颖茵、陈淑欣、何芷琪、李海浪	林蔚、崔浩华	一等奖
370	“匠心”主题摄影及微视频	爱国之情永远在指尖流动	广州市番禺区工商职业技术学校	林立晖	潘东麟	一等奖
371	“匠心”主题摄影及微视频	抗疫战士	广州市番禺区工商职业技术学校	余施婷、何家敏、何景星、吴志辉	李敏	一等奖
372	“匠心”主题摄影及微视频	追寻星海足迹，重温红色记忆	广州市番禺区职业技术学校	李柏先、范南杰、梁海生、李业芳、张凯琪	郭久楠、谢世林	一等奖
373	“匠心”主题摄影及微视频	特殊少年颂党恩	广州市番禺区职业技术学校	张欣桐	黎影雪、吴秀芬	一等奖
374	“匠心”主题摄影及微视频	一所小学校点燃了番禺革命的火种	广州市番禺区职业技术学校	张欣桐、曾键邦、蒋洪毅、黄文浠、郑博文	周梓珊、罗永定	一等奖
375	“匠心”主题摄影及微视频	薪火相传	广州市番禺区职业技术学校	陆雯、黄敏华、陈国超、郑晓渝、陈润鸿、李颖瑶	林奕璇、陈子欣	一等奖
376	“匠心”主题摄影及微视频	希望	广州市黄埔职业技术学校	方泽杭	李浩良	一等奖
377	“匠心”主题摄影及微视频	技能报国 全国劳模	广州市交通运输职业学校	张雄凯	曾彦铭	一等奖
378	“匠心”主题摄影及微视频	追逐榜样·坚守匠心共前行	广州市交通运输职业学校	卢厚桦、陈宇、徐俊庚、肖锋、曾文迪	陈楚文、何才	一等奖
379	“匠心”主题摄影及微视频	燃星火 铸匠心	广州市交通运输职业学校	方文涛	许自谣	一等奖
380	“匠心”主题摄影及微视频	匠心人 铸星梦	广州市交通运输职业学校	严伟锋	陈一满	一等奖
381	“匠心”主题摄影及微视频	大国工匠出少年——22岁中职毕业生如何逆袭成为“全国劳模”	广州市交通运输职业学校	杨灿、巢兆朗、陈俊然	陈一满、刘健烽	一等奖
382	“匠心”主题摄影及微视频	以匠心致敬初心，以匠心成就信心	广州市旅游商务职业学校	林懿、刘敏怡、文亚丽、陈雯静、金浩烊	温晞	一等奖
383	“匠心”主题摄影及微视频	中华魂·华夏美	广州市司法职业学校	李颖熙、林瑞骏、何诗彤、赖韵琛	许婉、杨雨	一等奖
384	“匠心”主题摄影及微视频	我的中职生活不迷茫	广州市司法职业学校	何锦贤、黄娜、刘国颖、张嘉欣、李雅如	霍兆添、卢楚英	一等奖
385	“匠心”主题摄影及微视频	我爱你，祖国！	广州市幼儿师范学校	严艳文	丘毅清	一等奖
386	“匠心”主题摄影及微视频	红色的信念	广州市幼儿师范学校	谢佩珊	罗传栋	一等奖
387	“匠心”主题摄影及微视频	学党史 展技能	惠州市万方综合职业高级中学	陈希媛	赵永芳	一等奖
388	“匠心”主题摄影及微视频	红色·印·记	江门市新会机电职业技术学校	李美霖	温颖敏	一等奖
389	“匠心”主题摄影及微视频	展现使命担当，传承志愿服务精神	揭阳市卫生学校	钟海涛	林冰、杨帆	一等奖
390	“匠心”主题摄影及微视频	雨舞者	揭阳市综合中等专业学校	林婉涵	林采霓	一等奖
391	“匠心”主题摄影及微视频	技能让人生更出彩	开平市吴汉良理工学校	张丽坤	卢琳杰、张惠妍	一等奖
392	“匠心”主题摄影及微视频	纪念碑下的誓言	陆河县职业技术学校	叶思梦	彭永森	一等奖
393	“匠心”主题摄影及微视频	红色足迹	陆河县职业技术学校	叶由佳	彭鹏	一等奖

**广东省中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动
暨2021年文明风采活动二等奖获奖名单**

序号	作品主题	作品名称	学校名称	作者	指导老师	奖项等级
1	“我们一起学党史”活动	学生党史知识竞赛	德庆县中等职业学校	19中职高班	姚燕山	二等奖
2	“我们一起学党史”活动	不忘初心 我心向党	东莞理工学校	欧娟娟、欧娟娟	张妮妮	二等奖
3	“我们一起学党史”活动	建党100周年作品展示	东莞市科创技工学校	彭文涛、王同富	彭文涛	二等奖
4	“我们一起学党史”活动	话剧 刘胡兰	东莞市汽车技术学校	李楠、李小梅、莫晓曦、陈鸿智、肖昆、林家豪	黎耀康	二等奖
5	“我们一起学党史”活动	青春同心 永跟党走	东莞市轻工业学校	王波龙、何玲	黄玉虹、郑楷琪	二等奖
6	“我们一起学党史”活动	唱响经典永远跟党走	佛山市南海区九江职业技术学校	劳汝滨	麦毅强、李敏育	二等奖
7	“我们一起学党史”活动	红色观影润我心 革命精神引我行	佛山市南海区信息技术学校	孙梓颖、陈秋怡	张翠、柯青豪	二等奖
8	“我们一起学党史”活动	日积月累史润红心	佛山市南海区信息技术学校	林泳德、巫嘉航	韩驰、张翠	二等奖
9	“我们一起学党史”活动	“青春心向党 争创新辉煌”演讲比赛	佛山市三水区工业中等专业学校	李君妍	梁菊	二等奖
10	“我们一起学党史”活动	五四运动，神州觉醒	佛山市顺德区陈登职业技术学校	潘培强	张红军	二等奖
11	“我们一起学党史”活动	“学党史、强信念、跟党走”陈登校开展“我们一起学党史”主题活动案例	佛山市顺德区陈登职业技术学校	皇秋明、马翠甘	皇秋明、马翠甘	二等奖
12	“我们一起学党史”活动	“知党情、感党恩、跟党走”陈登校党总支开展主题活动案例	佛山市顺德区陈登职业技术学校	杭守松、李庆振	杭守松、李庆振	二等奖
13	“我们一起学党史”活动	不忘初心 圆梦宝星	佛山市顺德区胡宝星职业技术学校	陈雪琪	梁恒添、张鑫	二等奖
14	“我们一起学党史”活动	铁血长安	佛山市顺德区胡宝星职业技术学校	朱家宝	伍智安、林燕霞	二等奖
15	“我们一起学党史”活动	喜迎建党100周年，砥砺奋进新征程	佛山市顺德区胡宝星职业技术学校	陈萱、梁洁珩、李家先、苏文隆、陈淞胜	杨文广、王子辉	二等奖
16	“我们一起学党史”活动	学习西海英雄，赓续精神血脉	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	冯竟乐	李阳林、徐忆莲	二等奖
17	“我们一起学党史”活动	职校生带你看顺德建设史	佛山市顺德区李伟强职业技术学校	巫丹	王震宇、蓝锦和	二等奖
18	“我们一起学党史”活动	弘扬三牛精神，牢记职责初心	佛山市顺德区梁𨱇琚职业技术学校	陈鹤荣、林启斌	潘奕呈	二等奖
19	“我们一起学党史”活动	梦想，从这里启航——一艘小船和一个大党的	佛山市顺德区梁𨱇琚职业技术学校	曹淑婷	吴华南	二等奖
20	“我们一起学党史”活动	红色印记——井冈山	佛山市顺德区梁𨱇琚职业技术学校	卢子轩、陈婧雯	陈碧兰	二等奖
21	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	佛山市顺德区龙江职业技术学校	陈华炬、伍柱尚	罗淑影、陈国旋	二等奖
22	“我们一起学党史”活动	学党史，强信念，跟党走	佛山市顺德区中等专业学校	吴慧鹏	吴慧鹏	二等奖
23	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	广东黄埔卫生职业技术学校	钟楠、魏丽琪、刘晓明、成雪儿、陈睿琪	骆美玲	二等奖
24	“我们一起学党史”活动	收听收看庆祝中国共产党成立100周年活动	广东省创业工贸技工学校	广东省创业工贸技工学校	梁振星、郑炳宏	二等奖
25	“我们一起学党史”活动	学党史崇爱国之德，强信念扬理想之帆	广东省理工职业技术学校	吴丽迎、胡意文、蔡伊曜、何乔薇	熊炜	二等奖
26	“我们一起学党史”活动	你记得我，我就活着——烈士故事分享活动	广东省旅游职业技术学校	庞雨柔、邝小莘、叶涛	许静波、张琼	二等奖
27	“我们一起学党史”活动	学党史·正青春	广东省民政职业技术学校	侯家驯	权伟	二等奖
28	“我们一起学党史”活动	歌颂百年大党，传承红色基因	广东省培英职业技术学校	陈健琳	樊雪芳	二等奖
29	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	广州市财经职业学校	蔡键煜、翟滋、华紫晴、徐嘉琪、茹骄阳、李健宇	黄伟欣、江韵	二等奖
30	“我们一起学党史”活动	牢记百年党史 传承红色基因	广州市财经职业学校	黄子琦、胡礼娟、麦多、谭紫茵、叶婉玲	屈靓、许刚	二等奖
31	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	广州市番禺区职业技术学校	曾键邦、但雨欣、何幸滢、李铭熹	王蕴璇、叶凯祥	二等奖
32	“我们一起学党史”活动	南湖红船会议——党史小故事	广州市番禺区职业技术学校	张凯琪、张芸晖	王蕴璇	二等奖
33	“我们一起学党史”活动	奋斗正青春	广州市交通运输职业学校	黄啟伦、巢兆朗	尤嘉丽、伍海颖	二等奖
34	“我们一起学党史”活动	先锋党员践初心 全员共育话党恩	广州市旅游商务职业学校	江梓阳	卜柳娜	二等奖
35	“我们一起学党史”活动	广州起义	广州市旅游商务职业学校	邹依祺、胡译文、夏恩童、陈美欣	阎绍蕊	二等奖
36	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	广州市启聪学校	蔡蕙蔓、包志城、陈锐东、谢颖欣、林梓煜	黄静佳	二等奖
37	“我们一起学党史”活动	学百年党史，育时代新人	广州市司法职业学校	林瑞骏	王安琪、许婉	二等奖
38	“我们一起学党史”活动	关于党史的那些事	广州市穗华职业技术学校	蔡日婷	庄一统	二等奖
39	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	广州市穗华职业技术学校	陈伟成	庄一统	二等奖
40	“我们一起学党史”活动	我们一起学党史	和平县职业技术学校	吴何娟	叶胜荣、朱冬媚	二等奖
41	“我们一起学党史”活动	祖国啊，我为你自豪	河源理工学校	黄雨然	张锦莹	二等奖
42	“我们一起学党史”活动	阅红色家书，继先辈遗志	河源理工学校	王智涵	张婷婷、朱乐	二等奖
43	“我们一起学党史”活动	走进高潭听红色故事，一起追寻惠东红色记忆	惠东县惠东职业中学	吴惠妹	赖心映、阮小喻	二等奖
44	“我们一起学党史”活动	时代传承者	惠州市惠城区技工学校	范弘佳、陈家兴、邹杰勇	林佩珊、肖少卿	二等奖

序号	作品主题	作品名称	学校名称	作者	指导老师	奖项等级
873	“筑梦”主题职业生涯规划	我的服装设计师梦	怀集县职业技术学校	严慧敏	李琪	二等奖
874	“筑梦”主题职业生涯规划	展望未来，扬帆起航	怀集县职业技术学校	卢梅菜	郭冬妹	二等奖
875	“筑梦”主题职业生涯规划	不忘初心 牢记使命	怀集县职业技术学校	梁媚媚	黎记果	二等奖
876	“筑梦”主题职业生涯规划	匠心逐梦 规划未来	怀集县职业技术学校	梁云玲	倪己昇	二等奖
877	“筑梦”主题职业生涯规划	成为一名白衣天使，我的职业生涯规划	惠东县惠东职业中学	马雪怡	贾云	二等奖
878	“筑梦”主题职业生涯规划	创办一家网络应用公司	惠东县惠东职业中学	巫岸纬	赖建丹	二等奖
879	“筑梦”主题职业生涯规划	规划精彩人生 打造锦绣前程	惠州市惠城职业技术学校	邹建星	谢卓珊	二等奖
880	“筑梦”主题职业生涯规划	超越平凡 筑梦韶华	江门市第一职业高级中学	黄耀堃	张翠翠	二等奖
881	“筑梦”主题职业生涯规划	人生彼岸	江门市第一职业高级中学	高智锐	曾惠珍	二等奖
882	“筑梦”主题职业生涯规划	匠心向党，成就美好人生	江门市第一职业高级中学	何青枫	简顺芳	二等奖
883	“筑梦”主题职业生涯规划	规划人生，逐梦远航	江门市新会高级技工学校	韦洪飘	钟碧雪	二等奖
884	“筑梦”主题职业生涯规划	挥洒斗志，成就梦想	江门市新会高级技工学校	赵业兴	孙群喜	二等奖
885	“筑梦”主题职业生涯规划	我要成为汽车维修工匠人	江门市新会机电职业技术学校	林启钧	黎沃庆	二等奖
886	“筑梦”主题职业生涯规划	让理想破壳而出	揭阳捷和职业技术学校	方楠玉	谢娜娟	二等奖
887	“筑梦”主题职业生涯规划	让梦想照亮前行的路	揭阳捷和职业技术学校	李淑妆	谢娜娟	二等奖
888	“筑梦”主题职业生涯规划	以梦为马 不负韶华	揭阳市卫生学校	郑丹妮	彭扬君	二等奖
889	“筑梦”主题职业生涯规划	美小护成长“计”	揭阳市卫生学校	林真	庄佩燕	二等奖
890	“筑梦”主题职业生涯规划	我的天使锻造计划	揭阳市卫生学校	许伊莎	庄佩燕	二等奖
891	“筑梦”主题职业生涯规划	“会”人一步，“计”高一筹	揭阳市综合中等专业学校	林林冰	黄琪琳	二等奖
892	“筑梦”主题职业生涯规划	青春有梦当奋进 飞向蓝天现梦想	连山壮族瑶族自治县职业技术学校	李丹	唐婵娟	二等奖
893	“筑梦”主题职业生涯规划	精益求精 匠心筑梦	连山壮族瑶族自治县职业技术学校	张正勇	钟月丹	二等奖
894	“筑梦”主题职业生涯规划	信仰拼搏 出彩人生	连山壮族瑶族自治县职业技术学校	邱锦鸿	钟月丹	二等奖
895	“筑梦”主题职业生涯规划	我的未来不是梦	龙门县职业技术学校	叶梓	林秋环	二等奖
896	“筑梦”主题职业生涯规划	我的未来我做主	龙门县职业技术学校	伍淑英	姚燕芬	二等奖
897	“筑梦”主题职业生涯规划	电亮人生、商定未来	陆河县职业技术学校	陈钰蓉	黄巧儿	二等奖
898	“筑梦”主题职业生涯规划	奋斗新青年，追梦新时代	陆河县职业技术学校	叶彩吉	罗素玉	二等奖
899	“筑梦”主题职业生涯规划	建筑技术，规划未来	陆河县职业技术学校	刘涛	彭永协	二等奖
900	“筑梦”主题职业生涯规划	设计梦想，成就未来	茂名市第二职业技术学校	柯闵珊	陈晓静	二等奖
901	“筑梦”主题职业生涯规划	学党史强信念，守初心向未来	茂名市第二职业技术学校	冯晓霞	李玉桃	二等奖
902	“筑梦”主题职业生涯规划	心之所向，行之所致	茂名市第一职业技术学校	傅嘉琪	杨轩娣	二等奖
903	“筑梦”主题职业生涯规划	筑梦新时代 启航新征程	梅州农业学校	李婷婷	何志惠	二等奖
904	“筑梦”主题职业生涯规划	践行•圆梦	梅州农业学校	吴月	杨晓玲	二等奖
905	“筑梦”主题职业生涯规划	设计一双翅膀 让梦腾飞	梅州市职业技术学校	曾秩威	郑金华	二等奖
906	“筑梦”主题职业生涯规划	点亮前途的灯塔	普宁市中博职业技术学校	赖晓娜	方琦	二等奖
907	“筑梦”主题职业生涯规划	梦想的起航	普宁市中博职业技术学校	杜金桂	方琦	二等奖
908	“筑梦”主题职业生涯规划	筑梦未来 春暖花开	普宁职业技术学校	方敏妮	张春燕	二等奖
909	“筑梦”主题职业生涯规划	励志笃行 心存高远——我的职业生涯规划	清远工贸职业技术学校	麦文浩	李锐基	二等奖
910	“筑梦”主题职业生涯规划	规划人生、主宰命运	清远工贸职业技术学校	郑园园	张晓燕	二等奖
911	“筑梦”主题职业生涯规划	筑梦电商，砥砺奋进	清远市职业技术学校	欧秋霞	梁雪梅	二等奖
912	“筑梦”主题职业生涯规划	筑梦青春，立志会计——做一名优秀的财经经理	清远市职业技术学校	邱金凤	梁雪梅	二等奖
913	“筑梦”主题职业生涯规划	以电商营销助力乡村振兴	清远市职业技术学校	蔡莹	刘斯华	二等奖
914	“筑梦”主题职业生涯规划	设计人生，规划未来	清远市职业技术学校	雷焰桦	何敏金	二等奖
915	“筑梦”主题职业生涯规划	电商赋能，苔米花开	清远市职业技术学校	张英	彭美洁	二等奖
916	“筑梦”主题职业生涯规划	学习长征精神，增强筑梦信心	仁化县中等职业学校	何金凤	梁素英	二等奖
917	“筑梦”主题职业生涯规划	我想当一名职业军人	汕头市鮀滨职业技术学校	江楠	黄桂兰	二等奖
918	“筑梦”主题职业生涯规划	我想当一名音乐教师	汕头市鮀滨职业技术学校	许燦、吴姿莹	黄桂兰	二等奖

广东省中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”

主题教育活动暨2021年文明风采活动优秀指导教师获奖

序号	学校名称	指导老师
1	潮州市湘桥区虹桥职业技术学校	吴莹莹
2	潮州市湘桥区虹桥职业技术学校	郑子明
3	德庆县中等职业学校	何杨雄
4	东莞理工学校	彭武华
5	东莞理工学校	张静雯
6	东莞理工学校	王岩
7	东莞理工学校	陈茜
8	东莞理工学校	吴丽丽
9	东莞市电子科技学校	张建
10	东莞市电子科技学校	崔晋杰
11	东莞市电子科技学校	陈禹硕
12	东莞市电子科技学校	林少玲
13	东莞市电子商贸学校	梁正
14	东莞市电子商贸学校	何紫珊
15	东莞市电子商贸学校	谭秀媚
16	东莞市电子商贸学校	黄江爱
17	东莞市电子商贸学校	陈冬青
18	东莞市机电工程学校	欧阳军
19	东莞市机电工程学校	黄蕾

序号	学校名称	指导老师
1	揭阳市卫生学校	林冰
2	揭阳市卫生学校	杨帆
418	揭阳市综合中等专业学校	管文娟
419	揭阳市综合中等专业学校	王治斌
420	揭阳市综合中等专业学校	方静纯
421	揭阳市综合中等专业学校	袁宏昊
422	揭阳市综合中等专业学校	林采霓
423	开平市吴汉良理工学校	卢琳杰
424	开平市吴汉良理工学校	张惠妍
425	开平市吴汉良理工学校	何丽琼
426	连山壮族瑶族自治县职业技术学校	林婉婵
427	连山壮族瑶族自治县职业技术学校	蓝明结
428	连山壮族瑶族自治县职业技术学校	唐婵娟
429	陆丰市第二职业技术学校	郭美婵
430	陆丰市第二职业技术学校	陈少奕
431	陆河县职业技术学校	彭永森
432	陆河县职业技术学校	彭鹏
433	陆河县职业技术学校	林敏莉
434	陆河县职业技术学校	李芝
435	陆河县职业技术学校	温立章
436	陆河县职业技术学校	朱美玲
437	陆河县职业技术学校	叶丽蝶

广 东 省 教 育 厅

粤教思函〔2022〕27号

广东省教育厅关于公布广东省职业院校 “技能成才 强国有我”主题教育活动 结果的通知

各地级以上市教育局，各高职院校、省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于在职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动的通知》安排，省教育厅在全省职业院校中组织开展“技能成才 强国有我”主题系列教育活动。各地各校认真组织，积极参与，经专家评审，评选出中职学校学生作品一等奖740项、二等奖1200项、三等奖2964项，学校活动总结宣传优秀视频35项，717名老师被评为“优秀指导老师”，80所学校被评为“优秀组织奖”；评选出高职院校学生作品一等奖20项、二等奖50项、三等奖75项，20名老师被评为“优秀指导老师”，20所学校被评为“优秀组织奖”，具体名单见附件，现予公布。

各地各校要进一步深化主题教育活动成果，积极开展形式多样、丰富多彩的德育实践活动，推进文化育人、实践育人、活动

育人，促进学生全面发展、健康成长。

附件 1：2022 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动获奖名单（中职组）

附件 2：2022 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动获奖名单（高职组）



公开方式：依申请公开

校对人：汪芸

2022年广东省职业院校“技能成才·强国有我”主题教育活动获奖名单

序号	学校名称	称号
34	揭阳市卫生学校	优秀组织奖

序号	作品主题	作品名称	作品作者
26	优秀活动总结宣传视频	凝聚育人之举 润泽学生之心	杨伟鹏

序号	作品主题	作品名称	作品作者	指导老师	获奖等级
156	才艺展示活动	奋进新征程-团扇	罗依枸	袁也越、林泽雄	一等奖
356	党史学习教育征文活动	以吾辈之青春，捍卫盛世之中华	林妙泓	袁也越、王壁波	一等奖
357	才艺展示活动	茉莉花开	陈伊茹、李依晴、许伊莎、侯曼曼、孙婉仪、温灵灵、章晓珊、林漫如	李玲	一等奖
684	“榜样故事我来说”讲述活动	广东省优秀学生—吴金燕	林真	庄佩燕、林泽雄	一等奖
685	“榜样故事我来说”讲述活动	榜样故事我来说—记揭阳援鄂最美逆行者	许伊莎	庄佩燕	一等奖
8	主题教育典型案例	凝聚朋辈榜样力量，引领学生向上向善	杨伟鹏		二等奖
267	党史学习教育征文活动	续扬红色精神，爱国之志	翁奕纯	侯淡君、林佳	二等奖
268	党史学习教育征文活动	以生命之火为烛照亮后世	林梓若	洪蕾、林彤蔚	二等奖
604	才艺展示活动	七律·到韶山	林真	庄佩燕、李晓娜	二等奖
605	才艺展示活动	论美学书法	许凯晴	林泽雄、郑伟心	二等奖
606	才艺展示活动	奋斗青春	黄晓情	林泽雄、林伟华	二等奖
607	才艺展示活动	沁园春·雪	郑若芳	李满满、林冰	二等奖
879	“未来工匠说”演讲活动	匠心筑国梦	林静萍	侯淡君、洪蕾	二等奖
880	“未来工匠说”演讲活动	最美逆行者——钟南山	陈昊端	侯纯妹、庄佩燕	二等奖
881	“未来工匠说”演讲活动	逆行者为梦而战	张玉婷、詹凯娜	侯纯妹、林彤蔚	二等奖
1105	“榜样故事我来说”讲述活动	追随榜样之光陈晓婷	高铄冰	庄佩燕、侯纯妹	二等奖
1106	“榜样故事我来说”讲述活动	探访榜样启你我	郑燕萍、黄晓熳	侯纯妹、黄洁敏	二等奖
1107	“榜样故事我来说”讲述活动	天使筑梦之路	林锶仪	侯纯妹	二等奖
601	党史学习教育征文活动	生在华夏，何其有幸	许仰纯	袁也越	三等奖
602	党史学习教育征文活动	我与祖国共成长	胡庆杰	林彤蔚	三等奖
603	党史学习教育征文活动	梦回党史	卢秀玲	侯纯妹、黄家晔	三等奖
604	党史学习教育征文活动	中国的辉煌	林伊婷	黄家晔、侯纯妹	三等奖
605	党史学习教育征文活动	一船中国红，万众跟党走	邹玉云	袁也越、林晓纯	三等奖
606	党史学习教育征文活动	没有中国共产党，就没有新中国	邓梦蓝	侯淡君、林佳	三等奖
607	党史学习教育征文活动	给2035年的自己	黄佳宝	洪蕾	三等奖
1443	才艺展示活动	过零丁洋	林家琪	庄佩燕、许小燕	三等奖
1444	才艺展示活动	红旗飘飘	杨敏淳、黄婷、程雨涵、胡丹霞	李玲	三等奖
1445	才艺展示活动	民族团结	黄敏璇	黄家晔、侯纯妹	三等奖
1446	才艺展示活动	新一代“南丁格尔”成长之路	林锶仪、林钰纯	侯纯妹、黄家晔	三等奖
2272	“未来工匠说”演讲活动	夙兴夜寐 弘扬劳模精神	郑淑冰	侯纯妹	三等奖
2273	“未来工匠说”演讲活动	不忘初心，砥砺前行	陈富丽	袁也越	三等奖
2274	“未来工匠说”演讲活动	工匠精神	黄紫妍	侯淡君、洪蕾	三等奖
2275	“未来工匠说”演讲活动	守医者之心 精匠人之事	吴黛慧	袁也越、林彤蔚	三等奖
2276	“未来工匠说”演讲活动	青春之我，奋斗之我	何煜婷	袁也越、洪蕾	三等奖
2277	“未来工匠说”演讲活动	未来工匠说	黄冰纯	丁永珍、洪蕾	三等奖
2278	“未来工匠说”演讲活动	淬英雄之心，筑青年之梦	蔡依灵	侯纯妹	三等奖

序号	学校名称	优秀指导老师姓名
298	揭阳市卫生学校	袁也越
299	揭阳市卫生学校	林泽雄
300	揭阳市卫生学校	李玲
301	揭阳市卫生学校	庄佩燕
	揭阳市卫生学校	王壁波
	揭阳市卫生学校	郑伟心

获奖证书

揭阳市卫生学校：

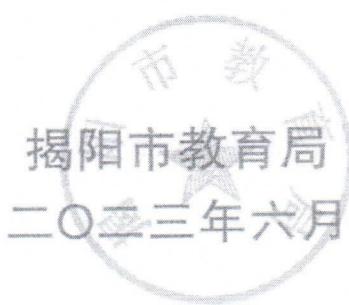
在“揭阳市首届中小学美育节校园舞蹈大赛”
中表现优异，荣获

中职组二等奖

参演学生： 黄诗雅、谢昕妍、黄熙童、洪美琳、黄树玉、
蔡漫琪、林铧婷、孙泽绵、易锐洋、陈思淇、
林慧仪、何莉红、陈丽恒、谢立婷、黄楚珊、
温丹妮、刘铭浩、杨佳纯、林楚苑、郑锶婷、
黄舒然、林如意、吴佳敏、唐晓纯、黄心如意、
黄秋欣、洪梓琪、王益童、叶俐玲、蔡丽珠

指导老师： 李 玲、林红丽

特颁此证，以资鼓励



揭市卫校(2020)61号

关于第九届校园文化节系列竞赛活动 获奖情况的表彰通报

各科室、各班级：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，秉承我校医者仁心、救死扶伤的特色文化，营造良好的育人氛围，学校于10月至12月举办了“肩负时代使命·启航天使梦想”第九届校园文化节，开展了一系列竞赛活动。在学校领导的高度重视和全体师生的共同努力下，文化节取得圆满成功，涌现出一大批先进班集体、个人以及大量优秀的作品，得到广大师生的充分肯定和好评。现对第九届校园文化节系列竞赛活动获奖的班级和个人予以表彰通报（具体名单见附件）。

希获奖集体和个人珍惜荣誉，再创佳绩，积极践行社会主义核心价值观和中等职业学校学生公约，弘扬中华民族传统美德，营造浓郁高雅，充满正能量的文化氛围，为学校精神文明建设和文化内涵作出新的更大的贡献。

附件：《第九届校园文化节系列竞赛活动获奖情况》

揭阳市卫生学校

2020年12月28日

附件：

第九届校园文化节系列竞赛活动获奖情况

一、班级综合奖获奖情况

1、2019 级

一等奖：19 农医 2 班 19 护理 5B 班

二等奖：19 护理 3B 班

三等奖：19 护理 1A 班 19 护理 4B 班 19 农医 1 班

2、2020 级

一等奖：20 护理 1AB 班

二等奖：20 护理 3AB 班 20 护理 6AB 班

三等奖：20 药剂 1AB 班 20 护理 5AB 班 20 助产 3 班

二、优秀指导老师获奖情况

一等奖：吴 奕、郑晓妍、庄佩燕

二等奖：江 洁、吴小雯、侯淡君

三等奖：王小佳、蔡希曼、吴卓士、林海棠、许小燕、
陈晓春

三、各比赛项目获奖情况

1、“声情颂祖国”19 歌咏比赛

一等奖：19 农医 1 班

二等奖：19 农医 2 班 19 护理 3B 班

三等奖: 19 护理 4B 班 19 护理 2B 班 19 护理 5B 班

优秀奖: 19 康复班 19 护理 1B 班 19 影像班

19 护理 1A 班 19 护理 2A 班 19 护理 5A 班

优秀指挥奖: 19 护理 3B 班 蔡莹琦

19 农医 2 班 李裕富

2、 “青春飞扬·健康之美” 20 级班际广播操比赛

一等奖: 20 护理 1 班

二等奖: 20 助产 2 班 20 护理 3 班

三等奖: 20 助产 3 班 20 护理 5 班 20 护理 2 班

优秀领操员: 20 助产 3 班 游静敏

20 药剂 1AB 班 潘丹妮

3、“音你精彩”校园歌手大赛

一等奖: 19 影像班 吴飞越 孙思琪

二等奖: 19 中药班 林晓玲 19 护理 3B 班 蔡莹琦

19 农医 2 班 林俊鑫

三等奖: 19 助产 2 班 郑璟琦 19 农医 1 班 向浩然

20 护理 6AB 班 杨敏淳 19 护理 2A 班 吴洁璇

19 农医 2 班 林婧姝 19 助产 2 班 卢泺娴

优秀奖: 20 助产 3 班 黄 婷 20 助产 3 班 林晓洁

19 护理 3A 班 蔡君勤 20 护理 5AB 班 黄 苑

20 护理 4AB 班 杨锐璇 20 农医 2 班 龚庭城

20 护理 6AB 班 方 雯 19 护理 3A 班 林碧蓉

19 农医 2 班 林森干 20 护理 5AB 班 李静爽

20 药剂 2 班 胡丹霞 19 护理 5B 班 洪小龙

19 护理 4A 班 曾凤妹 林纯 19 影像班 詹茂瑾

最佳人气奖: 20 药剂 2 班 胡丹霞

最佳台风奖: 19 影像班 吴飞越 孙思琪

4、 “铸魂·爱国”校园演讲大赛

一等奖: 20 护理 1AB 班 高铄冰

二等奖: 20 护理 1AB 班 林嘉纯 20 农医 2 班 林建宇

20 助产 1 班 赖紫蕾

三等奖: 19 护理 5B 班 洪小龙 19 护理 5A 班 吴超楠

19 护理 4B 班 陈桑宇 19 护理 3B 班 蔡莹琦

20 护理 5AB 班 郭云龙

优秀奖: 19 护理 1B 班 李镁仪 19 护理 4A 班 曾凤妹

19 护理 4A 班 林 纯 19 助产 2 班 曾沁茹

19 药剂 2 班 方婉仪 19 影像班 巫碧婷

20 护理 1AB 班 江思伊 20 护理 6AB 班 杨洁淳

20 护理 6AB 班 杨敏淳 20 药剂 1 班 赖可忻

20 药剂 1 班 潘丹妮 20 药剂 2 班 魏淇漫

20 康复班 陈骏杰 20 影像班 李晓锋

5、 “舞与伦比·绽放青春”舞蹈大赛

一等奖: 19 护理 3B 班

二等奖: 20 助产 1 班 19 助产 1 班 19 护理 2B 班

三等奖: 20 护理 1AB 班 20 护理 4AB 班 19 护理 1A 班
19 护理 5B 班 19 影像班 19 农医 2 班
优秀奖: 20 药剂 1 班 20 护理 5AB 班 20 助产 2 班
19 护理 1B 班 19 护理 4A 班 19 护理 4B 班
19 助产 2 班 19 康复班

6、 “出彩匠心” 书画比赛

【绘画】

一等奖: 19 护理 4B 班 周美纯
二等奖: 20 护理 6AB 班 朱 衡 20 药剂 1 班 吕洁瑜
19 护理 1A 班 何慧妍
三等奖: 20 农医 2 班 蔡泽涛 19 助产 2 班 蔡楚灵
19 助产 2 班 施虹腾 20 药剂 2 班 廖一帆
19 护理 4A 班 邹艺旋 19 农医 2 班 陈 浩
优秀奖: 19 农医 2 班 韦子琦 20 影像班 曾 瑜
20 护理 6AB 班 江 桔 20 康复班 林德楠
20 护理 4AB 班 林梓薇 20 护理 4AB 班 王 琼
19 护理 2B 班 詹凯纯 19 护理 2B 班 朱家琪
19 护理 2B 班 何斯婷 20 口腔班 范烨婷

【硬笔书法】

一等奖: 19 药剂 2 班 周丹妮
二等奖: 20 影像班 李钰萍 20 护理 1AB 班 黄思瀚
19 护理 2B 班 陈嘉欣

三等奖: 19 护理 1B 班	何一菲	19 影像班	巫碧婷
20 药剂 1 班	徐夏冰	20 药剂 1 班	林泽冰
20 助产 1 班	廖翠炫	20 护理 2AB 班	巫思玲
优秀奖: 19 护理 4B 班	陈婕婷	19 护理 2B 班	温毓茹
19 助产 2 班	郑丹妮	20 护理 1AB 班	林 真
20 护理 1AB 班	刘文莉	19 农医 2 班	林俊鑫
20 护理 3AB 班	邹焱蓉	19 药剂 2 班	郑钰椿
20 护理 6AB 班	李喜园	19 护理 1A 班	蔡楚楚
19 护理 1A 班	杨文静		

【软笔书法】

一等奖: 19 康复班	彭梓漫		
二等奖: 19 护理 4B 班	王于丹	20 护理 5AB 班	陈文欣
20 药剂 1 班	田春红		
三等奖: 20 护理 1AB 班	林家琪	20 助产 3 班	温舒雅
20 助产 2 班	黄乐津	19 农医 2 班	黄丽满
19 护理 3A 班	李镁萍		

7、 “出彩·匠心” 摄影视频比赛

【摄影组】

一等奖: 19 护理 2A 班	黄泽妍		
二等奖: 19 护理 4B 班	陈婕婷	19 护理 5A 班	刘欣楠
19 康复班	林创彬		
三等奖: 19 护理 5B 班	林海津	19 护理 5B 班	王婉旋

20 护理 1AB 班 江思伊 20 护理 5AB 班 陈丹曼
20 助产 1 班 林赞纯 20 助产 3 班 林思茵
优秀奖: 19 护理 4A 班 林依潼 19 护理 5A 班 黄铭凯
19 护理 5A 班 吴超楠 19 护理 1A 班 方思琪
20 护理 2AB 班 黄丽欣

【视频组】

一等奖: 19 康复班 蔡佳佳
二等奖: 19 护理 2A 班 余依纯 20 护理 1AB 班 林 真
19 护理 4A 班 温露露 刘 妍 何晓燕
三等奖: 19 护理 1A 班 周林灵 20 护理 1AB 班 黄晓云
20 护理 2AB 班 蔡梓昀 20 影像班 蔡燕思
20 护理 4AB 班 范思瑶
19 药剂 2 班 周丹妮 申海霞
优秀奖: 19 护理 1B 班 何一菲 19 护理 3B 班 温秀瑶
19 药剂 1 班 陈桂丽 20 护理 5AB 班 陈丹曼
20 农医 2 班 林 博

8、 “青春活力 奋勇争先” 200 米比赛

【男子组获奖名单】

一等奖: 19 护理 5A 班 魏培浩 20 影像班 徐嘉城
二等奖: 19 农医 1 班 施晓杰 19 农医 1 班 高梓杰
20 护理 5AB 班 吴加涛 20 护理 5AB 班 罗俊恺
三等奖: 19 护理 5B 班 曾嘉锐 19 检验班 曾锡豪

19 农医 2 班	林依蕾	20 检验班	吴俊强
20 药剂 2 班	叶 欣	20 检验班	刘钊彬

【女子组获奖名单】

一等奖: 19 护理 3A 班	林柳丹	20 助产 2 班	郑盏盏
二等奖: 19 护理 5B 班	彭佳珊	19 护理 3B 班	陈映淑
20 护理 1AB 班	林嘉纯	20 护理 3AB 班	唐荣娟
三等奖: 19 护理 4A 班	方思怡	19 护理 3B 班	黄泽娜
19 护理 1A 班	黄冰冰	20 护理 3AB 班	林晓淇
20 护理 1AB 班	陈科璇	20 护理 1AB 班	杨 雪

9、“筑梦”职业生涯规划设计大赛

【2019 级】

一等奖: 19 影像班	巫碧婷		
二等奖: 19 助产 2 班	郑丹妮	19 药剂 2 班	李晓琴
19 药剂 2 班	吴逢果		
三等奖: 19 护理 4A 班	陈佳仪	19 护理 5A 班	吴超楠
19 护理 5B 班	蔡玉燕	19 护理 4B 班	许梓婷
19 护理 4A 班	吕嘉嘉	19 护理 3B 班	林幼玲
优秀奖: 19 农医 1 班	郑浩兰	19 检验班	汪晓燕
19 农医 1 班	陈婷婷	19 药剂 1 班	吴思敏
19 康复班	余泽伟	19 护理 2A 班	林秋敏
19 药剂 1 班	方宝花	19 农医 2 班	温忆华

【2020 级】

一等奖: 20 护理 1AB 班 黄凌志

二等奖: 20 护理 1AB 班 王婷婷 20 护理 1AB 班 杨 雪

20 护理 3AB 班 陈巧璇

三等奖: 20 护理 6AB 班 方敏纯 20 护理 4AB 班 朱奥期

20 药剂 1 班 朱心茹 20 护理 3AB 班 吴静雯

20 护理 3AB 班 邹漫蓉 20 助产 3 班 陈楚楚

优秀奖: 20 护理 6AB 班 朱碧欣 20 护理 4AB 班 袁灵敏

20 助产 3 班 卢雪芷 20 药剂 2 班 吴 霞

20 影像班 李嘉慧 20 中药班 钟思钒

20 药剂 1 班 林泽冰 20 助产 2 班 陈如琳

10、 “绳彩飞扬” 班级拔河比赛

【女子组】

一等奖: 20 护理 6AB 班

二等奖: 20 护理 3AB 班 19 护理 1B 班

三等奖: 19 护理 1A 班 20 助产 3 班 19 助产 1 班

【男女混合组】

一等奖: 20 农医 1 班

二等奖: 19 农医 1 班 20 药剂 1 班

三等奖: 20 康复班 20 影像班 19 检验班

11、 “以棋会友 棋乐无穷” 棋艺比赛

【男子象棋】

一等奖: 19 药剂 2 班 巫建国

二等奖: 20 康复班 钟海涛 19 康复班 黄伟锋
三等奖: 19 药剂 1 班 高永烨 19 农医 2 班 林俊鑫
19 影像班 陈荣锟

【女子象棋】

一等奖: 19 护理 5A 班 史礼君
二等奖: 20 助产 3 班 吴嘉怡 19 中药班 张慧敏
三等奖: 19 护理 1B 班 温佳琪 19 护理 4B 班 邹忆心
19 护理 3A 班 李丹琳

【跳棋组】

一等奖: 19 护理 1A 班 邢 悅
二等奖: 20 护理 6 班 林杨颖 19 护理 1A 班 黄嘉怡
三等奖: 19 农医 1 班 郑浩兰 19 药剂 2 班 吴馥冰
19 助产 2 班 李锐双

揭市卫校〔2021〕47号

关于第十届校园文化节系列竞赛活动 获奖情况的表彰通报

各科室、班级、学校各社团：

为增强学校青年学生使命感和责任感，努力营造积极向上、团结奋进的校园文化氛围，充分发挥校园文化的育人作用，我校于11月至12月举办“不负韶华·使命担当”第十届校园文化节，开展了一系列竞赛活动。在学校领导的高度重视和全体师生的共同努力下，文化节各项比赛活动取得圆满成功，涌现出一大批先进班集体、个人以及大量优秀的作品，得到学校师生的充分肯定和好评。现对第十届校园文化节系列竞赛活动获奖的班级和个人予以表彰通报（具体名单见附件）。

希获奖集体和个人珍惜荣誉，再创佳绩，积极践行社会主义核心价值观和中等职业学校学生公约，弘扬中华民族传统美德，广泛积聚向上向善的力量，努力营造充满正能量的校园文化氛

围，为学校精神文明建设和文化内涵做出新的贡献。

附件：《第十届校园文化节系列竞赛活动获奖情况》

揭阳市卫生学校

2021年12月27日

附件：

第十届校园文化节系列竞赛活动获奖情况

一、班级综合奖获奖情况

1、2020 级

一等奖： 20 护理 1A 班

二等奖： 20 护理 1B 班 20 农医 2 班

三等奖： 20 护理 6A 班 20 药剂 1 班 20 药剂 2 班

2、2021 级

一等奖： 21 护理 4AB 班

二等奖： 21 护理 3AB 班 21 护理 1AB 班

三等奖： 21 护理 2AB 班 21 康复班 21 护理 5AB 班

二、优秀指导老师获奖情况

一等奖： 20 护理 1A 班 庄佩燕 21 护理 4AB 班 侯纯妹

二等奖： 20 护理 1B 班 庄佩燕 20 农医 2 班 陈明典

 21 护理 3AB 班 林佳 21 护理 1AB 班 袁也越

三等奖： 20 护理 6A 班 侯淡君 20 药剂 1AB 班 林海棠

 20 药剂 2 班 林秋娟 21 护理 2AB 班 黄家晔

 21 康复班 丁永珍 21 护理 5AB 班 洪蕾

三、各比赛项目获奖情况

1、“歌咏党心·礼赞百年”20 歌咏比赛

一等奖：20 农医 2 班

二等奖：20 助产 3 班 20 护理 5B 班

三等奖：20 护理 1A 班 20 助产 1 班 20 护理 1B 班

优秀奖：20 护理 3A 班 20 护理 4A 班 20 护理 3B 班

20 护理 2B 班 20 护理 5A 班 20 助产 2 班

优秀指挥奖：20 农医 2 班 王海鑫

20 护理 5B 班 曾慧雅

2、“强体魄·展风采” 21 级班际广播操比赛

一等奖：21 护理 3AB 班

二等奖：21 护理 1AB 班 21 护理 2AB 班

三等奖：21 护理 4AB 班 21 护理 5AB 班 21 护理 6 班

优秀领操员：21 护理 3AB 班 高嘉欣

21 护理 2AB 班 黄锶煐

3、“唱响未来·畅想卫来”校园歌手大赛

一等奖：21 护理大专班 何佳如

二等奖：21 护理 3AB 班 黄芷洵 程雨涵

20 助产 3 班 黄婷

20 药剂 2 班 胡丹霞

三等奖：20 农医 2 班 林博 龚庭城

20 护理 4A 班 杨锐璇 20 农医 2 班 林建宇

21 药剂 1 班 邢禹佳 陈晓暄

21 康复班 林三益 郑淳一

20 助产 3 班 韦培妍

优秀奖: 21 中医护理班 詹淑惠 21 康复班 黄锦涛
21 护理大专班 许伟志 20 护理 6A 班 杨敏淳
21 护理 7 班 陈少兰 20 影像班 林晓彬
21 护理 3AB 班 邓梦兰 黄静轩
21 护理 4AB 班 杜佳佳 林伊楠
21 护理 7 班 凌溢谦

4、“强国有我·党史故事我来讲”讲党史故事大赛

一等奖: 21 护理 1AB 班

二等奖: 21 护理 2AB 班 21 护理 4AB 班 21 护理 4AB 班

三等奖: 21 护理 2AB 班 21 护理大专班 21 药剂 2 班
21 护理 6 班 21 护理 3AB 班 21 检验班

优秀奖: 21 护理 4AB 班 21 护理 3AB 班 21 药剂 1AB 班
21 口腔班 21 护理 7 班 21 护理 3AB 班
21 中护班 21 护理 5AB 班

5、“舞可比拟·不负韶华”舞蹈大赛

一等奖: 20 护理 1A 班

二等奖: 20 护理 6B 班 20 护理 4A 班 20 药剂 2 班

三等奖: 20 检验班 21 中护班 20 护理 1B 班
20 助产 1 班 20 护理 6A 班 20 护理 2B 班

优秀奖: 20 助产 3 班 21 护理 4AB 班 21 康复班
21 检验班 21 药剂 1AB 班 20 护理 2A 班

20 药剂 1AB 班 21 中药班

6、“出彩·匠心”书画比赛

【绘画】

一等奖：20 助产 3 班 方晓华

二等奖：21 护理 3AB 班 魏鑫璇 21 护理 7 班 李丹妍
21 中护班 林雪仪

三等奖：20 护理 1B 班 江思伊 20 护理 3A 班 林恭钰
20 护理 4B 班 邓玲 21 护理 7 班 陈昱帆
20 药剂 1 班 吕洁瑜 21 护理 1AB 班 罗依栒

优秀奖：20 护理 1A 班 庄一佳 20 护理 3B 班 陈泽欣
20 护理 3B 班 江娇丽 20 护理 4A 班 谢冰妮
20 护理 6A 班 朱衡 20 药剂 1 班 黄熙妍
20 药剂 2 班 陈锐冰 20 农医 2 班 蔡泽涛

21 护理 2AB 班 曾晓英 21 护理 2AB 班 黄悦
21 护理 3AB 班 张心怡 21 护理 4AB 班 林恩玉
21 药剂 1 班 林佳琪 21 药剂 2 班 胡嘉婷
21 中护理班 郑艺峰 21 中护理班 吴丹仪
21 康复班 侯琦瑞 21 口腔班 林沁彬
20 护理 4A 班 吴烨青

【硬笔书法】

一等奖：21 中药班 温一华

二等奖：20 护理 1B 班 黄思瀚 21 护理 3AB 班 程雨涵
 21 护理 4AB 班 蔡依灵

三等奖：21 护理 1AB 班 张媛 21 护理 1AB 班 林佳怡
 21 护理 1AB 班 郑若芳 20 药剂 1 班 蔡泽欣
 20 农医 1 班 黄翠婷 21 检验班 陈佳

优秀奖：20 护理 1B 班 张芯谊 20 护理 2A 班 巫思玲
 20 护理 3A 班 邹焱蓉 20 护理 5A 班 陈泽玲
 20 护理 6A 班 彭佳桐 20 护理 6B 班 何癸酉
 20 护理 6B 班 李喜园 20 药剂 1 班 徐夏冰
 20 助产 1 班 罗佳颖 20 助产 2 班 黄乐津
 20 助产 2 班 洪思雅 20 助产 3 班 蔡旭淳
 21 护理 2AB 班 吴渝琳 21 护理 4AB 班 白静文
 21 护理 6 班 李锦旋 21 护理 7 班 黄子涵
 21 药剂 1 班 李晓敏 21 中护理班 江梦淇
 21 影像班 杨思庭 21 影像班 杨晓珠

【软笔书法】

一等奖：20 护理 1A 班 林真 21 护理 3AB 班 许凯晴

二等奖：20 护理 1A 班 林家琪 20 护理 5B 班 陈文欣
 20 药剂 1 班 田春红

三等奖: 21 护理 1AB 班 张媛 21 护理 1AB 班 林佳怡
 21 护理 3AB 班 李悦玲 21 卫管班 黄馥萱

7、“出彩·匠心”摄影视频比赛

【摄影组】

一等奖: 20 助产 1 班 林赞慧

二等奖: 20 护理 4B 班 陈乐彤 21 康复班 黄冰纯
 21 药剂 2 班 黄美玲

三等奖: 21 护理大专班 房静 21 护理 2AB 班 李苑婷
 21 护理 1AB 班 林思琪 20 护理 5A 班 陈丹曼
 20 农医 1 班 陈锦润 21 康复班 蔡依纯

优秀奖: 20 护理 4A 班 黄艳婷 20 护理 1A 班 吴烨璇
 21 护理 1AB 班 陈富丽 21 护理 2AB 班 郑晓妍

【视频组】

一等奖: 20 中药班 官志豪 21 护 4AB 班 林锶仪

二等奖: 20 护理 1A 班 林真 20 护理 1B 班 江思伊
 20 护理 4B 班 叶丽婷 21 护理 4AB 班 蔡依灵
 21 护理 5AB 班 彭思颖 21 检验班 魏佳仪

三等奖: 20 护理 1B 班 叶雪儿 20 护理 1B 班 苏萍如
 20 农医 2 班 林博 20 药剂 2 班 徐锦娜
 20 药剂 1 班 赖美欣 蔡泽欣
 20 药剂 1 班 肖莉薇 赖可忻

21 护理 4AB 班 林伊楠 21 护理 5AB 班 彭思颖
21 药剂 1 班 卢湘婷 21 检验班 陈佳
21 康复班 陈洁婷 21 口腔班 陈家达

8、“追梦奔跑·奋勇拼搏”200米比赛

【男子组获奖名单】

一等奖: 20 护理 6A 班 魏培楷 21 中药班 蔡楷
二等奖: 20 护理 6A 班 方伟涵 20 检验班 吴俊强
21 中药班 邱远尊 21 药剂 1 班 吴佳豪
三等奖: 20 农医 1 班 吴泽浩 20 农医 1 班 林鸿利
20 农医 2 班 陈煜桐 21 护理 6 班 蔡佳豪
21 卫管班 蔡森博 21 护理 6AB 班 林桂籼

【女子组获奖名单】

一等奖: 20 药剂 2 班 罗美琴 21 护 5AB 班 黄佩华
二等奖: 20 护理 3B 班 唐荣娟 20 助产 2 班 郑盏盏
21 护理 4AB 班 王佳敏 21 护理 6 班 彭婷娜
三等奖: 20 护理 1A 班 林嘉纯 20 护理 2A 班 吴碧蕊
21 护理 3AB 班 高嘉欣 21 护理 4AB 班 张利文
21 护理 5AB 班 林逸琪

9、“筑梦”职业生涯规划设计大赛

【2020 级】

一等奖: 20 护理 1A 班 林嘉纯

二等奖: 20 护理 1A 班 高铄冰 20 护理 1B 班 胡清雅

20 护理 4A 班 何森佳

三等奖: 20 护理 2A 班 张京华 20 护理 1B 班 周彩虹

20 农医 2 班 林博 20 农医 2 班 林建宇

20 药剂 2 班 刘青英 20 护理 6A 班 方敏纯

优秀奖: 20 药剂 1 班 朱心茹 20 护理 3A 班 陈巧璇

20 护理 3A 班 吴丽格 20 护理 6A 班 宋斯容

20 药剂 1 班 林泽冰 20 药剂 2 班 何晓梦

20 农医 1 班 邱敏杰 20 助产 3 班 陈宁婕

【2021 级】

一等奖: 21 护理 4AB 班 黄晓熳

二等奖: 21 护理 2AB 班 李苑婷 21 检验班 陈宇阳

21 护理 2AB 班 宋露露

三等奖: 21 护理 4AB 班 唐晓芬 21 护理 3AB 班 黄紫妍

21 护理 2AB 班 房雅玟 21 护理 3AB 班 唐丽萍

21 中护理班 徐灿玲 21 护理 2AB 班 张家慧

优秀奖: 21 康复班 黄瑾平 21 检验班 徐祖燕

21 康复班 刘佳怡 21 护理 6 班 郑鑫

21 护理 4AB 班 庄彤敏 21 护理 1AB 班 许仰纯

21 护理 7 班 陈淡珊 21 药 1AB 班 陈锦枫

10、“跳跃青春·绳舞飞扬”班级跳绳比赛

一等奖: 20 护理 1A 班 陈嘉懿 21 护理 1AB 班 曾子淇

二等奖: 20 护理 1A 班 杨雪 20 中药班 傅立凡
21 口腔班 黄培佳 21 护理 4AB 班 彭佳伊
三等奖: 20 助产 2 班 詹盈盈 20 护理 1B 班 陈科旋
20 护理 1B 班 张慧欣 21 护理 1AB 班 罗嘉怡
21 护理 1AB 班 罗敏悦 21 护理 4AB 班 杨晓洁

11、“以棋会友·乐在棋中”棋艺大赛

【男子象棋】

一等奖: 21 卫管班 林梦吉
二等奖: 21 康复班 吴锦泰 21 口腔班 黄鑫翔
三等奖: 20 康复班 钟海涛 20 康复班 王佑柱
20 护理 6A 班 黄俊豪

【女子象棋】

一等奖: 21 护理 3AB 班 翁奕纯
二等奖: 21 护理 1AB 班 李梓希 21 药 1 班 韦培佳
三等奖: 20 护理 3A 班 陈淑娜 20 护理 4A 班 杨丹琦
20 影像班 方钰

【跳棋组】

一等奖: 20 护理 1A 班 许思婷
二等奖: 21 卫管班 庄境仪 21 护理 1AB 班 张媛
三等奖: 20 护理 1A 班 江培璇 20 护理 1B 班 叶雪儿
21 护理 7 班 黄钰娜

揭阳市卫生学校办公室

2021 年 12 月 27 日印

校对：学生科 杨伟鹏

(共印 16 份)

揭阳市卫生学校文件

揭市卫校〔2023〕4号

关于第十一届校园文化节系列竞赛活动 获奖情况的表彰通报

各科室、班级、学校各社团：

为贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上“未来属于青年，希望寄予青年”的寄语精神，培养学生爱国之情、砥砺报国之志、坚定工匠之心、成就栋梁之才，营造积极向上、团结奋进的校园文化氛围，我校于 2022 年 11 月至 12 月举办“技能成才·强国有我”第十一届校园文化节，开展了一系列竞赛活动。在学校领导的高度重视和全体师生的共同努力下，校园文化节各项比赛活动取得圆满成功，涌现出一大批先进班集体、个人以及大量优秀的作品，得到学校师生的充分肯定和好评。现对第十一届校园文化节系列竞赛活动获奖的班级和个人予以表彰通报（具体名单见附件）。

希获奖集体和个人珍惜荣誉，再创佳绩，积极践行社会主义核心价值观和中等职业学校学生公约，弘扬中华民族传统美德，广泛积聚向上向善的力量，努力营造充满正能量的校园文

化氛围，为学校精神文明建设和文化内涵做出新的贡献。

附件：《第十一届校园文化节系列竞赛活动获奖情况》



附件：

第十一届校园文化节系列竞赛活动获奖情况

一、班级综合奖获奖情况

1、2021 级

一等奖：21 护理 1B 班

二等奖：21 护理 4B 班 21 护理 2A 班 21 护理 3A 班

三等奖：21 护理 1A 班 21 护理 7 班 21 康复班

2、2022 级

一等奖：22 护理 1AB 班

二等奖：22 护理 6AB 班 22 药剂 2AB 班

三等奖：22 中医护理班 22 护理 4AB 班 22 护理 2 班

二、优秀指导老师获奖情况

一等奖：袁也越、庄佩燕

二等奖：侯纯妹、黄家晔、侯淡君、吴小雯、许弘裕

三等奖：黄洁敏、丁永珍、林晓纯、鄞若娜、许小燕、杨俊

三、各比赛项目获奖情况

1、“我心向党·歌咏青春”21 级班际歌咏比赛

一等奖：21 康复班

二等奖：21 护理 7 班 21 护理 5A 班

三等奖：21 护理 3B 班 21 护理 3A 班 21 护理 2A 班

优秀指挥奖：21 护理 2A 班 林桂玉
21 护理 1A 班 庄慧玲

2、“骄阳初升·展我风采” 22 级班际广播操比赛

【护理专业组】

一等奖：22 护理 1AB 班

二等奖：22 护理 4AB 班

三等奖：22 护理 6AB 班

优秀领操员：22 护理 1AB 班 邹劲涛
22 护理 4AB 班 周鑫

【非护理专业组】

一等奖：22 中医护理班

二等奖：22 药剂 2AB 班

三等奖：22 药剂 1 班

优秀领操员：22 中医护理班 罗晓云
22 检验班 张欣纯

3、“音为梦响·歌唱卫来”校园歌手大赛

一等奖：21 护理 3B 班 程雨涵

二等奖：21 护理 4B 班 杨莉莉、陈昊端

21 护理 3A 班 黄芷洵 21 康复班 黄晓懿

三等奖：21 中医护理班 詹淑惠 22 康复班 章铠浠

22 康复班 钟钰淋 22 药剂 2AB 班 陈思慧

21 药剂 1A 班 邢禹佳、陈晓暄

22 护理 5AB 班 黄伊妍、王仰容
优秀奖: 22 护理大专班 杨嘉慧 22 检验班 唐晓纯
22 中药班 林惠萍 21 康复班 黄锦涛
22 护理 3AB 班 朱杰荧 21 护理 3A 班 黄静轩
22 护理 2 班 吴雨馨 21 护理 5A 班 郑海燕
21 护理 4B 班 林伊楠
21 护理 7 班 凌溢谦、谢泽凯
21 康复班 郑淳一、林三益
22 护理 5AB 班 林丹青、郑梓琳

4、“演绎青春·‘医’路同行”校园情景剧大赛

一等奖: 21 护理 7 班
二等奖: 21 护理 4B 班 21 护理 1B 班
三等奖: 21 护理 4A 班 21 护理 2B 班 21 检验班
优秀奖: 21 康复班 21 药剂 2 班 21 中护班
22 护理 2 班 21 护理 2A 班 22 影像班
22 护理 3AB 班

5、“舞动信仰·孜孜逐梦”舞蹈大赛

一等奖: 21 药剂 1B 班
二等奖: 21 护理 2B 班 21 护理 3A 班 22 护理 4AB 班
三等奖: 21 护理 2A 班 21 护理 3B 班 21 护理 4A 班
21 药剂 1A 班 21 影像班 22 护理 1AB 班
优秀奖: 21 护理 1A 班 21 护理 5A 班 21 中医护理班
21 康复班 21 检验班 22 中医护理班

21 检验班 22 护理大专班

6、“翰墨铸魂·匠心筑梦”书画比赛

【绘画】

一等奖: 22 护理大专班 何慧妍

二等奖: 22 护理 5AB 班 吴钰琼 21 护理 3A 班 张心怡
 21 护理 5A 班 孙佳炫

三等奖: 21 护理 1A 班 曾滢 21 护理 1B 班 罗依恂
 21 护理 2A 班 黄敏漩 21 护理 5B 班 林梓若
 21 护理 7 班 李丹妍 21 药剂 2 班 胡嘉婷

优秀奖: 21 护理 1A 班 庄慧玲 21 护理 2A 班 吴妙境
 21 护理 5B 班 练冰冰 21 护理 6 班 陈佳亭
 21 中医护理班 吴丹仪 21 中医护理班 黄泽淇
 21 药剂 1B 班 林佳琪 22 护理 1AB 班 蔡佳慧
 22 药剂 2AB 班 钟紫琳

【硬笔书法】

一等奖: 21 护理 1B 班 郑若芳

二等奖: 21 护理 1A 班 李佳淇 21 护理 1B 班 林佳怡
 21 护理 4B 班 蔡依灵

三等奖: 21 护理 2A 班 吴渝琳 21 护理 3B 班 程雨涵
 21 影像班 杨晓珠 22 护理 1AB 班 黄婷婷

 22 护理 2 班 林蔚楠 22 护理大专班 蔡楚楚

优秀奖: 21 护理 1A 班 叶泳亨 21 护理 1B 班 张媛
 21 护理 3B 班 廖欣琪 22 护理 2 班 吴雨馨

22 护理 6AB 班 温炜鑫 22 中医护理班 吴彩琴
21 药剂 2AB 班 吴乐婷 22 检验班 林嘉纯

【软笔书法】

一等奖: 21 护理 3A 班 许凯晴
二等奖: 21 护理 1B 班 林佳怡 22 影像班 吴瑾
 22 护理 1AB 班 陈冰馨
三等奖: 21 护理 1B 班 张媛 21 护理 3B 班 程雨涵
 21 护理 3B 班 李悦玲 21 护理 4B 班 蔡依灵
 21 护理 3A 班 王楚琼 22 药剂 1 班 李珊妮
优秀奖: 21 护理 1A 班 廖雅欣 21 护理 2B 班 彭依妮
 21 护理 4A 班 卢佳丽 21 护理 4A 班 钟洁妙
 21 护理 4B 班 郑燕萍 21 护理 6 班 黄丹
 22 护理 3AB 班 吴思仪 21 护理 7 班 金晓婷

7、“怀抱梦想·绽放青春”职业生涯规划设计大赛

一等奖: 21 护理 1B 班 吴芷欣 22 护理 1AB 班 王伟豪
二等奖: 21 护理 1A 班 林森琪 21 护理 2A 班 张家慧
 21 护理 4B 班 吴漫婷 22 护理 1AB 班 洪晓纯
 22 护理 6AB 班 黄顶轩 22 护理 1AB 班 范嘉杰
三等奖: 21 护理 2A 班 徐柳好 21 护理 1A 班 许仰纯
 21 护理 4A 班 郑淑冰 21 护理 1B 班 陈富丽
 21 护理 2B 班 李苑婷 21 检验班 陈宇阳
 22 护理 6AB 班 高燕君 22 护理 1AB 班 陈冰馨
 22 护理 3AB 班 方嘉华 22 护理 6AB 班 林烨

22 影像班	赖玉银	22 影像班	林炜楠
优秀奖: 21 护理 2B 班	林婵燕	21 护理 4A 班	田淑婷
21 护理 4B 班	唐晓芬	21 护理 3A 班	林静萍
21 护理 4B 班	黄晓漫	21 护理 4A 班	林钰纯
21 药剂 2 班	胡嘉婷	21 药剂 2 班	邹琳
22 护理 2AB 班	吴雅祺	22 中医护理班	林桂芳
22 护理 3AB 班	张柔丽	22 护理 5AB 班	林佳丽
22 护理 1AB 班	柯雅	22 护理大专班	范小芬
22 检验班	吴思秋	22 中药班	王澍杰

8、“奋勇争先·未来可期”200米比赛

一等奖: 21 药剂 1B 班	吴佳豪	21 护理 4B 班	林燕鸿
22 中药班	彭俊威	22 护理 6AB 班	罗秀盏
二等奖: 21 护理 4B 班	王佳敏	21 检验班	蓝晓敏
21 护理 6 班	陈祖鹏	21 影像班	刘叶键
22 护理 1AB 班	邹劲涛	22 药剂 2AB 班	林桂楠
22 护理 2 班	何彦杭	22 检验班	赖银萍
三等奖: 21 护理 5B 班	黄佩华	21 护理 1B 班	曾芷铉
21 护理 6 班	彭婷娜	21 护理 6 班	蔡佳豪
21 影像班	洪晓纬	21 卫管班	蔡森博
22 护理 6AB 班	黄帆晟	22 护理 3AB 班	吴思仪
22 护理 3AB 班	郑安琪	22 药剂 1 班	古胜宏
22 康复班	吴林华	22 检验班	吴思秋

9、“绳彩飞扬·活力无限”跳绳比赛

一等奖: 21 药剂 1A 班 林裕洽 21 护理 1B 班 曾子淇
22 护理 6AB 班 李远帅 22 护理 6AB 班 张珈玮

二等奖: 21 影像班 吴俊祺 21 护理 7 班 李志鑫
21 护理 2A 班 周燕柔 21 护理 1A 班 蔡敏
22 药剂 1 班 古胜宏 22 护理 1AB 班 谢润康
22 护理 1AB 班 李佳惠 22 护理 1AB 班 黄洁

三等奖: 21 检验班 黄梓爔 21 护理 6 班 李炜昊
21 药剂 1A 班 方涵 21 护理 6 班 彭婷娜
21 护理 4B 班 彭佳伊 21 检验班 韩丹
22 护理 6AB 班 黄帆晟 22 护理 1AB 班 邹劲涛
22 药剂 2AB 班 刘铭浩 22 中医护理班 林文仪
22 药剂 1 班 彭欣祺 22 护理 2 班 李茹菲

10、校园“文明之星”评选活动

【2021 级】

21 护理 1A 班	邹静怡	21 护理 1B 班	赖怡彤
21 护理 2A 班	吴渝琳	21 护理 2B 班	黄悦
21 护理 3A 班	邓梦蓝	21 护理 3B 班	李悦玲
21 护理 4A 班	郑淑冰	21 护理 4B 班	蔡依灵
21 护理 5A 班	彭思颖	21 护理 5B 班	黄佳宝
21 护理 6 班	彭婷娜	21 护理 7 班	金晓婷
21 药剂 1A 班	方涵	21 药剂 1B 班	吴佳豪
21 药剂 2 班	胡嘉婷	21 中医护理班	钟奕炫
21 康复班	黄锦涛	21 中药班	杨正男

21 影像班 陈泽葵 21 检验班 魏佳仪
21 卫管班 邹悦

【2022 级】

22 护理 1AB 班 范嘉杰、王伟豪
22 护理 2 班 林蔚楠 22 护理 3AB 班 方嘉年华
22 护理 4AB 班 王冰、黄树玉
22 护理 5AB 班 杨镱、林锦豪
22 护理 6AB 班 周洋洋、杨茵茵
22 护理大专班 罗敏纯 22 药剂 1 班 温思晨
22 药剂 2AB 班 江悦祈
22 康复班 郭耀骏、邹骏懿
22 中医护理班 罗晓云 22 中药班 林丽丽
22 影像班 黄燕纯 22 检验班 洪漫琪
22 卫管班 李宇扬 22 口腔班 邱炳城

揭阳市卫生学校办公室

2023年2月15日印

校对：学生科 杨伟鹏

(共印 16 份)

我校举办“献出一份爱心 温暖世间真情” 义卖募捐活动

日期：2021-05-14

2021年5月12日至13日下午第七节，我校天使青年志愿者服务队、演辩社、科技协会携手举办了“献出一份爱心 温暖世间真情”义卖募捐活动。



活动中，琳琅满目的义卖品吸引着每位同学，有书画作品、工艺饰品、学习用具、各类手工制作的美食等等，还有同学们现场献唱献舞，现场气氛活跃，大家热情高涨。最终获得 1115 元善款，志愿者服务队的同学们将在活动结束后，把这满满的爱心送到需要帮助的人们手中。



习近平总书记曾说过：雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。积小善为大善，善莫大焉。天使青年志愿者服务队自成立以来持之以恒地在校内外开展各种志愿服务活动，积极向上向善，以实际行动书写新时代的雷锋故事，这也是学校长期开展思政教育的成果。志愿者们纷纷表示，今后他们会更主动承担社会责任，热诚关爱他人，多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事，以实际行动促进社会进步。他们愿做雷锋精神的种子，把雷锋精神广播在祖国大地上！

揭阳市卫生学校举办“生命至上 终结艾滋 健康平等”预防艾滋病宣传志愿活动

日期：2021-11-30

2021年12月1日是第34个“世界艾滋病日”，今年宣传主题为“生命至上 终结艾滋 健康平等”。为广泛开展预防艾滋病宣传教育活动，普及艾滋病防治知识，倡导珍爱生命，知艾防艾，11月27日下午，我校青春健康教育师资团队携手青春同伴社志愿者、青年志愿者团队，在揭阳市明月体育公园开展以“生命至上终结艾滋 健康平等”为主题的预防艾滋病宣传志愿活动。



本次活动由学校机关党委委员、实训科科长吴少珊带队，蔡希曼、林冰等老师参加。活动现场通过悬挂宣传横幅，展出预防艾滋病宣传展板，免费发放艾滋病防治宣传资料及用品等形式，对群众进行面对面的防艾宣传。活动现场免费发放宣传资料1000多份。

此次志愿活动对于增强广大群众健康意识，提高群众对预防艾滋病的认识起到了积极的促进作用。通过宣传，让群

众基本上了解了艾滋病相关知识，包括艾滋病的流行和危害、传播途径、预防与控制，正确看待艾滋病人等科普知识，传播了健康向上、弘扬正气的新风尚，达到活动宣传教育目的。

我校举办“传递爱心•慈善义卖”活动

日期：2022-05-20

2022年5月17日至18日下午第七节，我校天使青年志愿者服务队协同科技协会、书画协会在校道举办“传递爱心•慈善义卖”的义卖募捐活动。



活动现场，同学们将自己准备好手工艺品、饰品、个人创作的书画作品，以及闲置的学习用品、毛绒玩具等纷纷捐献出来义卖。科技协会的同学还在现场手工编织红绳，合唱团的同学通过自己美妙的歌声吸引同学们过来现场看看。滴水成渊，聚沙成塔，摊位上的商品一件件地在减少，而爱心款却一点点地增多。最终，获得1388元善款，志愿者服务队

的同学们将在活动结束后购买学习用品或玩具赠送给康复中心的孩子们。



本次校园爱心义卖活动，既弘扬了雷锋精神，又培养了同学们乐于奉献、关心他人的品质，提高了学生组织能力和责任担当意识，还增强了同学们的团队合作意识，丰富了同学们的校园生活。同学们纷纷表示，今后还将继续传承雷锋奉献精神，以实际行动践行社会主义核心价值观。

揭阳市卫生学校开展“揭阳市2022年千场志愿服务进社区——关爱特殊群体进社区”活动

日期：2022-06-02

2022年6月1日，学校妇委会林红丽主任、天使青年志愿者指导老师林冰及教师代表和志愿者们到揭阳市星辰康复中心开展关爱特殊群体进社区活动。



自2020年11月开始，天使青年志愿者服务队定期到揭阳市星辰康复中心协助教师准备教学用具、开展课堂教学等，关心关爱康复中心的孩子们。此次，志愿者们用义卖募捐的款项购买了学习用品和玩具，送给康复中心的孩子们，

陪孩子们欢度六一，让孩子们感受到节日的快乐，在爱的阳光下茁壮成长。



志愿者们将继续弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，关爱儿童成长，传递爱心力量，以实际行动践行社会主义核心价值观。

我校天使青年志愿者服务队举办 “让心靠近 将爱传递”义卖募捐活动

日期：2023-05-25

2023年5月23至24日，我校天使青年志愿者服务队与学校新闻协会、科技协会、音乐协会携手举办了“让心靠近将爱传递”义卖募捐活动，活动得到学校广大师生的大力支持和称赞。



本次活动的义卖品种类丰富，有书籍、手工花束、手链、书画作品等。拍卖书画作品的环节将本次活动推向了高潮，师生们竞拍的场面也让我们深深感受到“拍下的是画，传承的是爱心”。活动结束后，志愿者服务队将用本次活动所得

资金 1280.26 元购买学习用品或玩具赠送给康复中心的孩子们。

本次活动，既培养了学生乐于奉献、关爱他人的品质，让同学们在劳动中得到丰富的角色体验，又进一步提高了同学们的社会实践能力和沟通合作能力，培养了学生向上向善的优良品格。



传递爱心，情暖童心

小记我校天使青年志愿者服务队开展志愿服务活动

日期：2023-06-09

6月7日，我校天使青年志愿者服务队在指导老师林冰和学生科林红丽副科长等老师的带领下，到揭阳市星辰康复中心开展捐赠活动。本次捐赠的物品是志愿者们开展“让心靠近 将爱传递”义卖募捐活动所得款项购买的，有益智玩具、画板、积木桌、水彩笔等，种类丰富。



近三年，我校志愿者服务队坚持每周五到揭阳市星辰康复中心开展志愿服务活动，课前课后协助教师准备、整理教学用品，课中协助老师开展教学；陪伴孩子们玩游戏、学知

识，向孩子们传递卫生健康理念，和孩子们在模拟超市、模拟诊所开展角色扮演活动，提高他们的自理能力、沟通能力和卫生保健意识，以实际行动践行接纳、关爱、帮助孤独症群体的号召，传承志愿服务精神。星晨康复中心的老师和孩子们非常感谢志愿者们长期以来的陪伴和帮助，在他们的十周年庆典上还给志愿者们颁发了感谢状，感谢志愿者们同星晨康复中心共同构建一个零拒绝的包容社会，帮助“星星”的孩子们健康成长。

志愿者们也纷纷表示，到星晨康复中心开展活动，既给了他们锻炼的机会，将所学医学知识和卫生健康理念传递开来，又提高了他们的沟通和协调能力，同时培养了他们关心关爱他人的精神，为今后的医护工作做好铺垫。绵绵用力，久久为功，志愿者们将继续用自身行动践行社会主义核心价值观，让雷锋精神代代相传，熠熠生辉，绽放出时代的光芒。



赏味中秋，助力亲子活动

日期：2023-09-26

2023年9月22日，学生科林红丽副科长和青年工作委员会林冰主任带领青年教师和天使青年志愿者服务队一同到揭阳市星辰康复中心开展志愿服务活动。



在中秋佳节来临之际，为了让孩子一起感受中秋节花好月圆的美好氛围，我校师生十多人担任“赏味中秋，亲子DIY月饼系列活动”的志愿者，协助孩子和家长们一起制作月饼，感知中秋节的文化习俗；和孩子们在烘焙店、超市等展开社会实践活动，帮助他们融入社会，锻炼他们适应环境的能力。

本次活动，既提升了我校学生思想道德素质，帮助他们树立“劳动光荣”、“向上向善”的理念，弘扬了我国传统文化；又进一步营造了助残扶残的良好社会氛围，号召、带动更多爱心人士关心、关爱残疾儿童。





无毒青春

健康生活



单位：揭阳市卫生学校

主讲师：王伟豪

关于禁毒我们应该知道

- 了解什么是毒品，认识吸毒行为，认清毒品的危害。
- 懂得“珍惜生命，远离毒品”，培养禁毒意识，提高拒绝毒品的心理防御能力和自觉性。
- 自觉与涉毒违法犯罪行为作斗争。



目录

- 1.什么是毒品
- 2.毒品的危害
- 3.导致吸毒的原因
- 4.如何抵制毒品
- 5.互动和签名

什么是毒品

01



毒 品 是 什 么 ？

1. 我国法律规定的毒品是指鸦片、海洛因、冰毒、吗啡、大麻、可卡因以及国家规定管制的其他能够使人形成瘾癖的麻醉药品和精神药品。

罂粟花



最毒的花有最美的风姿

罂粟(学名:Papaver somniferum)是罂粟科植物，是制取鸦片的主要原料。别名:虞美人、鸦片花、罂粟是罂粟科的一年生草本植物。其含有吗啡、可卡因等物质，过量食用后易致瘾，但也是一种很有价值的观赏植物。

第一章节：什么是毒品



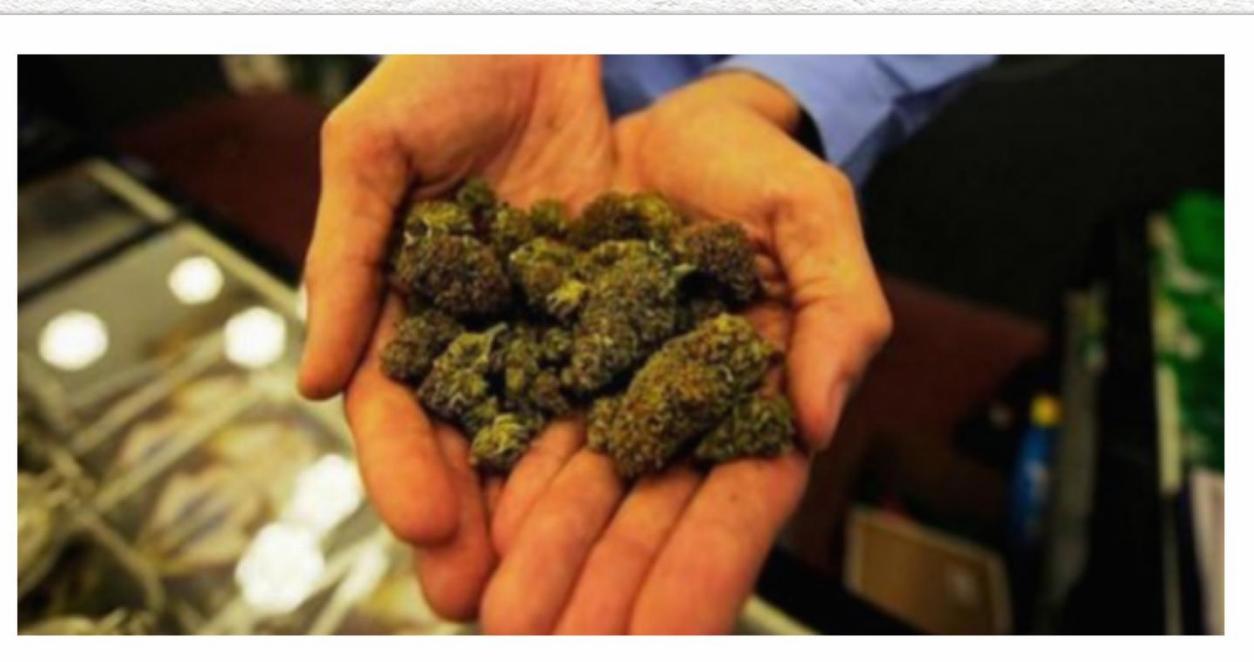
鸦片

鸦片，俗称“大烟”。鸦片是从罂粟的未成熟蒴果中，经割破果皮将流出的浆汁干燥后得到的深棕色膏状物。吸食鸦片会对人体产生极大的损害，吸食者会变得面色蜡黄、神情呆滞、骨瘦如柴，甚至丧失劳动能力。

第一章节：什么是毒品

大 麻

大麻，别名火麻，大麻的叶、花、茎含有大麻酚、大麻二酚和四氢大麻酚。吸用大麻使人脑功能失调、记忆力减退。长期服用会产生依赖性，一旦停用，便出现失眠、食欲减退、呕吐、颤抖等症状。另外，由于大麻中焦油含量高，所以致癌率也高。



第一章节：什么是毒品

冰 毒

“冰”毒，化学名称为甲基苯丙胺，一种合成兴奋剂。吸食冰毒将对人的中枢神经系统产生极强的刺激作用，长期使用会导致大脑机能损坏。吸食者常发生精神分裂而自杀、自残。



海洛因



海洛因，俗称“白粉”。是从吗啡提炼出来的一种白色粉末，是一种国际上公认的最著名、也是使用最广泛的毒品。海洛因进入人体后，直接作用于人的中枢神经系统，是一种极易上瘾且极难戒除的毒品，被人称为“毒中之毒”。

海洛因是目前世界上流传最广、滥用最普遍、危害最大的一种毒品，被人们称为“白色恶魔”。



可卡因

可卡因，又名古柯碱。可卡因是与海洛因齐名的、目前严重危害人类健康的另一种极其危险的毒品。小剂量的可卡因能导致心律减缓；剂量增大后则心律增快，呼吸急促，可出现呕吐、震颤、痉挛、惊厥等现象；如果大计量使用，则可导致死亡。

第一章节：什么是毒品

吗 啡

吗啡，是从鸦片中提炼出来的白色结晶粉末。它的毒性是鸦片的8~10倍。它是一种具有很强镇痛作用的生物碱。过多吸食成瘾，严重危害人的身心健康。





摇头丸

摇头丸，以MDMA、MDA等苯丙胺类兴奋剂为主要成分，由于滥用者服用后可出现长时间难以控制随音乐剧烈摆动头部的现象。



第一章节：什么是毒品

总 结

毒品可以从广义上泛指可以对人体造成伤害的化学物质、毒物、毒剂（特别是一些剧毒药物如 ken ），在日常生活口语中可以特指被人类当做嗜好品所滥用的功能性药物，多为精神药品或麻醉药品。因滥用这类药品会害身心健康，所以中文称之为毒品。



毒品的危害

02



第二章节：毒品的危害

A . 对身体的危害

1

大脑病变

近年来的研究证实，毒品能直接改变人脑中部分化学物质的结构破坏、扰乱人体正常的高级神经活动，有的甚至毒害、损伤神经组织。

2

心脏病变

毒品毒害人体重要的组织、器官、对循环系统的毒害表现为血压下降，心动过缓。

3

瘦弱不堪

吸毒者胃肠道平滑肌和括约肌张力提高，蠕动减弱，出现消化和吸收功能障碍，食欲不振，甚至完全丧失营养摄入严重不足。

4

传染病

毒品破坏人体免疫机制，使吸毒者极易感染各种疾病。

5

艾滋病传播

吸毒者使用不洁的注射器或共用注射器造成人类免疫缺陷病毒（HIV）的直接血液传播或通过性接触感染爱滋病毒。

第二章节：毒品的危害

B . 自伤、自杀、自残

吸毒者难以忍受毒瘾发作的巨大的痛苦，往往采取自伤、自残甚至自杀的方式摆脱毒瘾的发作。



自残



福州某男自伤左臂

第二章节：毒品的危害



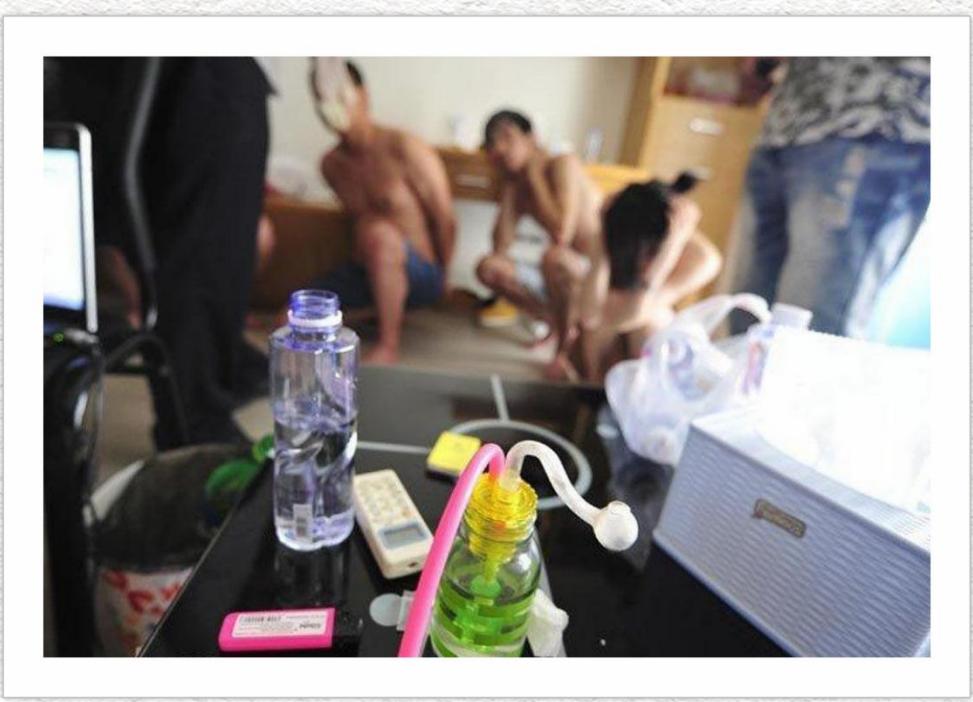
梁蓓丽，21岁，贵州人，一个聪慧、漂亮的女孩，染上毒瘾后，靠卖淫维持吸毒，因注射毒品过量死于南宁市街头。

C . 加速死亡

加速死亡：吸毒者为满足毒瘾易造成吸食（注射）过量毒品导致呼吸中枢衰竭而死亡或毒品中混杂有毒、有害物质出现过敏性休克及各种复杂的并发症，严重者导致死亡。

倾家荡产、妻离子散、家破人亡

倾家荡产：吸毒的费用是个“无底洞”，普遍的工资收入根本不能满足吸毒的需要。即使有一定的经济基础也只能维持一时。因为毒瘾永远不可能得到满足，结果只能是吸得一贫如洗、倾家荡产。很多吸毒者为满足毒瘾不惜遗弃老人、出卖子女，甚至胁迫妻女卖淫以获取毒资，直至妻离子散、家破人亡。



西宁市吸毒人员马某某夫妇二人因吸毒先后死亡，家中财产全被吸光，留下两个不满十岁的小孩和年迈的母亲，生活苦不堪言。

第二章节：毒品的危害

吸毒对后代贻害无穷。或是母婴垂直传播成为爱滋病受害者，或是一出生就染上了毒瘾成为小小的“瘾君子”，有的成为了吸毒父母亲毒瘾发作时发泄的对象

南宁市一名妇女怀孕期间吸食毒品，胎儿在母体中深受其害，一出世就呈现窒息、痉挛状态，此后，母亲哺乳前必须吸食毒品，婴儿才肯进食，否则哭闹不止，严重危及生命。



广东某女生下“海洛因婴儿”。



宁夏一对夫妻吸毒败家，将5岁的孩子托付给一名男子，孩子惨遭毒打。



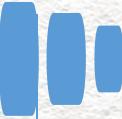
第二章节：毒品的危害

诱发刑事犯罪

吸毒和犯罪是一对孪生兄弟。吸毒者在耗尽个人和家庭钱财后就会铤而走险，走上违法犯罪的道路，进行以贩并吸、贪污、诈骗、盗窃、抢劫、凶杀等犯罪活动。美国政府调查表明吸毒者用于购买海洛因的钱款中20%是抢劫获得的，45%来源于贩毒，17%来自卖淫，12%来自盗窃，即总计约94%的毒资来自刑事犯罪活动。

败坏社会风气

吸毒败坏社会风气，腐蚀人的灵魂，摧毁民族精神，这已成为全世界普遍的问题。据调查，我国80%的女吸毒人员靠卖淫维持吸毒消费。



毒品有哪些危害？

吸毒摧残人生：对身体的危害

1. 大脑病变：毒品能破坏、扰乱人体正常的高级神经活动，有的甚至毒害、损伤神经组织。
2. 心脏病变：毒品毒害人体重要的组织、器官，对循环系统的毒害表现为血压下降，心动过缓。瘦弱不堪：吸毒者会出现消化和吸收功能障碍，食欲不振，甚至完全丧失营养摄入严重不足。
3. 传染疾病：毒品破坏人体免疫机制，使吸毒者极易感染各种疾病。

祸国殃民

导致吸毒 的原因

03



多大了 26岁



第三章节：导致吸毒的原因

好奇心驱使

调查报告中占第一位的原因就是“体会感觉”、“抽着玩玩”、“试一试”、“尝新鲜”。这种“试一试”的念头往往就是走吸毒不归路的开端。

寻找刺激

有些人认为吸毒是一种时髦、气派、富有的象征，抽一口，不枉来一世。可这一抽上，就陷入进去，无法自拔，百万富翁沦为乞丐的案例多不胜数。

逆反心理

有人为吸毒者作戒毒榜样，导致吸毒后戒不了；有的被激将而吸毒，特别是个性极强的人往往被自信心所蒙蔽。

导致吸毒的原因主要有哪些？

医源行成瘾

咳嗽药水等。由于国家对于麻醉品控制较多，现在医源性阿片类药物成瘾已不多见。

负面生活影响

对于感情脆弱、意志薄弱的人更容易发生。一些人受到挫折后引起的苦闷、情绪低落，于是想以毒麻醉，解脱苦恼。

环境影响

多见于家庭亲友，所谓近墨者黑。



第三章节：导致吸毒的原因

吸毒为什么会上瘾？

人吸毒会上瘾，这个问题已被无数事实所证明。但理论上至今还没有统一的确切的答案。总的来说，吸毒会上瘾是毒品与人体相互作用的结果。一方面毒品有个共同的特性，就是进入人体后作用于人的脑内与学习记忆有关的神经系统，逐渐产生**精神依赖（心瘾）**，进而形成追求应用该药物的行为；另一方面，毒品进入人体后，破坏人体正常的平衡，产生在毒品作用下新的平衡状态（**身体依赖**）。一旦停止吸毒，就会感到不适，出现戒断反应。只有连续不断地吸入更大剂量的毒品，才能保持人体新的平衡。



第三章节：导致吸毒的原因

吸毒多久会成瘾？

毒品成瘾时间，往往与吸毒人员所使用毒品的性质、类别、毒性的强弱、吸毒的方式、吸食的剂量、次数和吸毒者个人的心理素质、身体的耐受程度以及文化素质、社会环境等诸多因素直接有关。

一般来讲，毒性强的成瘾快，毒性弱的成瘾慢。吗啡、海洛因如采用静脉注射的方式，每天两次，每次 0.1克，2-3 天即可成瘾。

04

如何抵制吸毒



第四章节：如何抵制吸毒

青少年如何防止吸毒？

了解毒品危害

接受毒品基本知识和禁毒法律法规教育，了解毒品的危害，懂得“吸毒一口，掉入虎口”的道理；

树立正确人生

树立正确的人生观，不盲目追求享受，寻求刺激，赶时髦；

不听花言巧语

不听信毒品能治病、能减肥，毒品能解脱烦恼和痛苦，毒品能给人带来快乐等各种花言巧语；

不结交吸毒者

不结交有吸毒、贩毒行为的人。如发现亲朋好友中有吸、贩毒行为的人，一定要劝阻，二要远离，三要报告公安机关；

不进娱乐场所

不要进入歌舞厅，更不要吸食摇头丸、K粉等兴奋剂；

珍惜自己生命

即使自己在不知情的情况下，被引诱、欺骗吸毒一次，也要珍惜自己的生命，不再吸第二次，更不要吸第三次。



第四章节：如何抵制吸毒

我国法律规定：吸毒违法，贩毒有罪！

走私、贩卖、运输、制造毒品，无论数量多少，都应当追究刑事责任，予以刑事处罚。

——《刑法》第347条

罪名、数量及量刑：

走私贩卖运输制造毒品：鸦片1000克以上海洛因50克以上，处15年有期徒刑，无期徒刑或者死刑。

非法持有毒品：鸦片1000克以上海洛因50克以上，处7年以上有期徒刑或者无期徒刑。

终 章

05



第五章节：终章

01 专家认为：一次吸毒，_____

- A、十月戒毒
- B、十年戒毒
- C、终身戒毒

02 毒品的毒瘾分生理上和心理上的两种，从理论上讲，多长时间可以脱离生理瘾？

- A、二周时间
- B、二年时间
- C、一生时间

03 多长时间可以脱离心理毒瘾？

- A、二周时间
- B、二年时间
- C、一生时间



第五章节：终章



声音来源：盘锦市公安局兴隆台分局禁毒大队大队长 秦腾飞
给大家冲一杯奶茶



第五章节：终章



毒品越来越多样化，甚至有
特别针对学生群体的伪装，
学习禁毒知识至关重要！

毒品是人类社会的公害。

吸毒是犯罪的祸根。

毒品一日不绝，禁毒一刻不止。

有毒必肃，贩毒必惩，种毒必究，吸毒必戒。

谢谢大家的聆听



(第一 页 活 动 名 , 前 后 呼 应)

活动时间：20? ? 年? 月? ? 号



23影像入学宣讲

主讲人： 22影像班
林炜楠
黄燕纯
黄庆宜





黄庆宜



林炜楠



黄燕纯



... CONTENTS ...

01 我们的学校

02 我们的专业

03 升学途径



23影像班教室在
教学楼1栋502

学生科值班室在
教学楼2栋107



教务科值班室在
教学楼1栋103

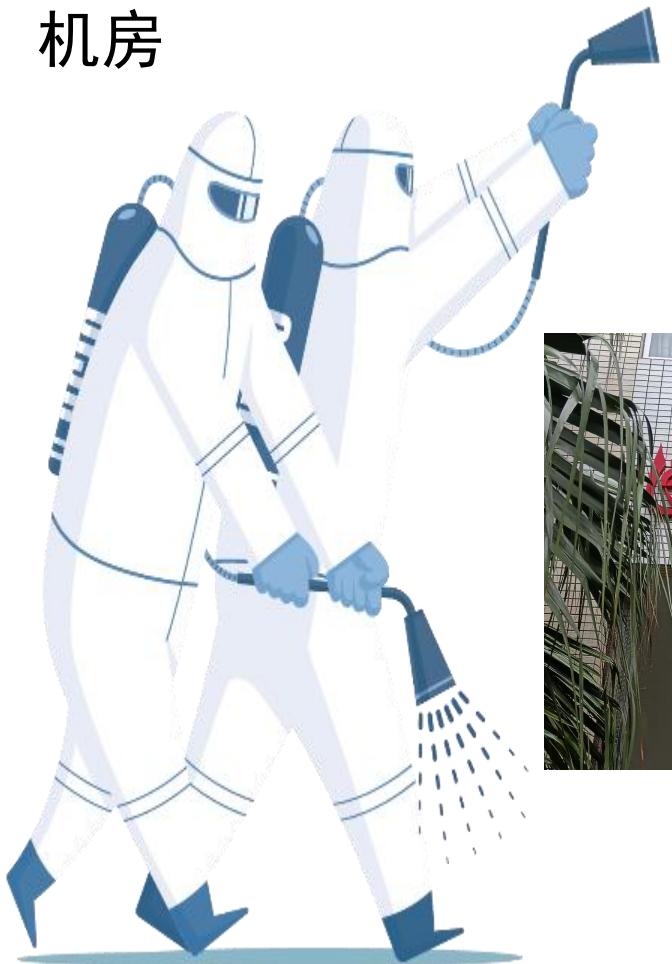


实训楼
(实验课)
影像班实
验室在实
101

班主任办公室在207，
以及行政楼二楼党委办
(上了楼梯往里面走，再拐个弯)

图书信息楼

一楼:学生会活动室,教材室, 禁毒宣传室,直饮水卡充值; 二楼: 图书馆; 三楼. 四楼: 计算机房





1. 办水卡路线
2. 教材室和学术活动中心应该是我们到时候领教材的两个地方
3. 到时候东西不见可以到学生会问问，或者是捡到东西可以拿到学生会上交做好人好事



食堂

一楼. 二楼：饭堂；
三楼：图书浏览室，
心里健康咨询室；
四楼：大礼堂



行政楼

一楼：招生就业科，仓库；
二楼：保卫，团委，工会，学生科，副校，党委；
三楼：总务科，办公室，校长室；
四楼：医研室，教务科，实训科，副校；
五楼：副校；



校医室



校园一卡通充值



快
递
站

护理

药剂

中医护理

医学影像技术

中药

康复技术

口腔修复工艺

医学检验技术



学生会

文娱部，纪检部，
生活部，组织部，
宣传部，体育部

.....

社团

舞蹈，音乐，滑板，书画，武术，志愿者，养生，新闻、文学.....

学校的各类比赛与活动



技能大赛



学校的各类比赛与活动

文化节



学校的各类比赛与活动

元旦晚会



我们的专业是医学影像技术！

培养从事影像检查、仪器操作、叉线摄影等医学影像技术工作的高素质技能型人才。

毕业后主要在医疗卫生机构放射科、CT室、磁共振室、超声科、介入治疗等部门从事医学影像技术工作。





我们即将涉及的专业课有：**影技，影设，影诊，超诊，解剖，病理，生理，疾概。**

升学途径



高职高考



3+证书

3代表语数英
证书代表生物技能证书
和养老护理等证书



成人高考

自组招生

全日制

非全日制

本科

硕士



谢谢观看



四、揭阳市 2023 年中小学思政课一体化 优秀教学成果评选荣获一等奖

广东省揭阳市教育局

揭市教研[2023]128号

关于公布揭阳市2023年中小学思政课一体化优秀教学成果评选结果的通知

各县（市、区）教育局教研室（教师发展中心），市直各中小学（中等职业学校）：

为贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部、中央宣传部、中央网信办等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，全面实施《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》、《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》，全面推进我市中小学思政课一体化进程，推进中小学思政课教学改革创新和提质增效，我市开展了揭阳市2023年中小学思政课一体化优秀成果评选活动。

我市组织有关专家经过认真的评选，评选出揭阳市中小学思政课一体化优秀成果特等奖、一等奖、二等奖若干，其中对于不符合评选条件要求的、不符合《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》、《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》要求的、质量差的、存在抄袭现象的材料，不给予评

奖。市选择了一部分优秀成果送广东省教育研究院参加展示交流。现将评选结果通知如下。

希望揭阳市中小学思政课教师认真贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的讲话精神，特别是关于思政课建设的讲话精神。要全面贯彻党的教育方针，贯彻落实立德树人的教育根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负。要发展学生核心素养，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。要自信自强、踔厉奋发，为教育强国建设、民族复兴伟业做出新的更大贡献。

附件：揭阳市 2023 年中小学思政课一体化优秀成果评选

结果名单



附件：

揭阳市 2023 年中小学思政课一体化优秀教学成果评选结果

中 职 组

姓名	所在单位	指导老师	获奖等次
林冰	揭阳市卫生学校	黄炎群、蔡虹萍	一等奖
蔡敏	揭阳市揭东区现代职业技术学校	江晓丽，林春琪	一等奖
史煜琼	揭阳市综合中等专业学校	林建新 高暖辉 魏琼萍 陈敏珊	一等奖
曾颖洵	普宁职业技术学校	赖自玲 刘兰英	二等奖
沈杰瑜	普宁市黄埔职业技术学校	曾伟锋	二等奖
谢娜媚	揭阳捷和职业学校	方惠元 卢文升	二等奖
刘小婷	揭阳市揭东区现代职业技术学校	江晓丽，林春琪	二等奖

附件3 思政课教师教学基本功教学设计

基本信息			
姓名	林冰	联系电话	13480311825
学段	中职一年级	展示单元	第三章 立足专业 谋划发展
课时教学设计			
课题	第一节 专业起步，提升职业素养（第一点）		
学校	揭阳市卫生学校	姓名	林冰
1. 教学内容分析			
<p>本次课为中职《心理健康与职业生涯》第三单元“立足专业 谋划发展”的第一节“专业起步，提升职业素养”中的第一点内容，是在学生学习认识自我的基础上，了解所学的专业情况和职业的内容。因此，本节课主要结合学生就读的护理专业引导学生思考护理专业人才的就业选择，以及担任护士等需要考取的资格证的条件及要求，护理岗位晋升途径等，为后面“提高从业者职业素养”知识的学习做好铺垫。在学习中，需要培养学生的公共参与意识，提高学生的职业精神素养和健全人格素养。</p>			
2. 学情分析			
<p>本次课的授课对象是22护理2班的学生，现为本校一年级的学生，共有40人。该班学生学习兴趣不浓，对护理专业所学科目的开设意义以及护理专业就业情况的认识不是特别清楚和了解，对护士执业资格证考试的条件及要求，以及护士职称晋升的途径也不了解。同时，同学们因中考成绩不理想，对自己缺乏信心，不敢踊跃发言；但这个年龄阶段的他们，对生活很有好奇心，也很想和同学们交流讨论。</p>			
3. 目标确定			
<p>①提升政治认同素养：能理解国家政策、方针，拥护党的领导；对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；确立理想目标，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>②树立正确的职业精神：能明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，并根据社会发展需要和自身特点、所学专业进行职业生涯规划，能正确处理人生发展过程中遇到的问题。</p> <p>③提升健全人格素养：通过学习，培养自尊自信、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够提高适应社会变化发展的能力，把握机遇，实现目标。</p> <p>④提升公共参与素养：学会关注国家政策、社会生活，积极参与到社会发展当中；认识了解国家对然对人才发展的要求及提供的环境，认真学习，提升自己，勇于担当，积极融入国家发展这个大环境中。</p>			
4. 学习重点难点			
<p>学习重点：知道适合护理专业学生发展的横向职业群和纵向职业群，知道努力的目标及方向。</p> <p>学习难点：能根据自身实际和社会发展情况制定适合自己的学习规划和职业规划，以此激发自己从现在开始认真学习专业知识和文化知识，提高自身实践能力，提高职业能力和职业素养，实现自己的目标。</p>			

5. 学习活动设计	
环节一：感知职业	
教师活动 教师展示从“中华人民共和国人力资源和社会保障部”看到的两则新闻报道，结合报道引出和护理专业学生相关的职业，引入职业群知识的学习。	学生活动 学生阅读报道简要内容，结合教师的介绍了解近几年新增的职业，认识职业的特点及近几年新增加的和医学相关的职业名称。
设计意图 引用“中华人民共和国人力资源和社会保障部”的新闻报道，主要是想让学生通过阅读和教师的讲解认识和理解职业的特点，了解近几年新增加的和医学专业或其他相关的职业名称，激发学生关注国家大事、关注新闻的驱动力，理解国家适时增加新职业的目的及意义，提升学生的公共参与素养和政治认同素养。	
环节二：探索职业发展方向	
教师活动 教师组织学生讨论、阅读文件政策，引导学生认识职业和专业的联系和不同，让学生在讨论、查找、思考中分析出适合护理专业学生发展的横向职业群和纵向职业群，了解护理专业的纵向发展情况；其次，在介绍横向职业群的时候，教师还要向学生传递“职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学”的理念，这是国家在拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。	学生活动 学生在老师的阐述下，能理解专业和职业的联系及不同；通过开展讨论、查阅文件及政策，能探索出适合护理专业学生发展的横向职业群和纵向职业群，了解中职学生报考护士执业资格考试的条件和要求，了解升学的方式。
设计意图 授人以鱼，不如授人以渔。课堂中应以学生为主体，教师为主导，引导学生发现问题、解决问题，让学生根据社会发展需要和所学专业初步归纳出适合护理专业学生发展的横向职业群和纵向职业群。通过分析归纳职业群，让学习了解个人发展有纵向发展和横向发展，希望学生能从个人出发，做好个人学习和职业生涯规划，若有意要参加护士执业资格考试的同学，可以从现在开始为考试做好准备；而准备升学的同学，也应该多了解相应的政策及加强这方面的学习；并要逐步树立正确的职业观、就业观和成才观，提高学生的职业精神素养、健全人格素养和公共参与素养。	

环节三：做好职业规划

教师活动

- 组织学生课后观看本校优秀学生吴金燕的视频资料。
- 要求同学们根据自身实际情况，结合所学护理专业，进行学习和人生的规划。

学生活动

- 通过观看优秀学生的视频，感受榜样的力量，能要求自己向优秀的师姐学习，明确自己的奋斗目标，通过自身努力实现目标。
- 能利用所学知识，正确分析和认识自我，以护理专业学生的角色出发，做出适合自己和社会发展情况的学习和人生规划。

设计意图

课堂时间不多，学生对知识的理解和运用还需要课后加强。通过组织学生观看吴金燕师姐的视频，感受榜样的力量，感受师姐的进步源于自己有坚定的目标及所做的努力，希望同学们能像师姐学习；吴金燕的进步在于她有明确的目标，因此作业中要求同学们要做好符合自身实际情况的学习和人生规划，以此激励同学们思考自己的未来，并鼓励同学们根据规划一步一步实现自己的目标。

6. 板书设计



7. 作业与拓展学习设计

要求同学们在两周内根据自身实际情况和社会发展情况，结合所学护理专业，进行学习和人生的规划，并要求自己在校期间认真学习专业理论知识和文化知识，提高自身实践操作能力。通过观察发现，大部分同学能正确分析自我，并根据个人实际情况做出规划，但个别同学对规划的结构、内容还没有整体的认识，在今后的教学中还需要加以引导；并和班主任、家长沟通联系，鼓励同学们能按学习规划和职业生涯规划一步一步实现自己的理想。

8. 特色学习资源分析、技术手段应用说明(结合教学特色和实际撰写)

教学中，教师根据自己整理的《我的人生我做主》（《心理健康与职业生涯》辅导材料）融入到教学中开展教学，并于课前课后发给同学们共同学习，本份资料中收集了我校优秀学生榜样的资料，以此激励同学们认识到师兄师姐们通过努力，也能成长成才，如果同学们愿意从现在开始树立目标，并努力学习争取进步，也有可能实现自己的目标，发展成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9. 教学反思与改进

①专业特色明显：紧紧围绕护理专业开展教学，让学生明确认识到自己未来的发展方向和努力目标。

②本校特色明显：课堂中融入我校护理学生的事例，课后组织学生学习思政组教师整理的《心理健康与职业生涯》辅导材料，让学生感受到实现目标和理想的还有我们自己本校的师姐师兄，更能产生激励和鼓舞作用。

10. 学习评价设计

①作业完成情况：通过学生的职业生涯规划设计内容了解学生对知识的掌握和运用情况，并在后面的授课中继续加强学生未能掌握的知识的学习。

②通过观察学生参加学校组织的各项文体活动了解本班学生在积极参与校园活动的积极性较去年有所提升，以及获得的成绩也很优秀，比如参加“党的二十大精神学习征文活动”取得一等奖、优秀奖的好成绩，参加“技能成就出彩人生”职业生涯规划比赛取得二等奖、三等奖的好成绩等。